



**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR**

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

Disusun Oleh

IFADA NURMA DEVIA FACHRUNNISA

NIM 201835022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2024

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR**

SKRIPSI

**Ditujukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Matematika**

Oleh

IFADA NURMA DEVIA FACHRUNNISA

NIM 201835022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selagi ada kehidupan dan kemauan, akan selalu ada kesempatan untuk memulai semuanya dari awal.”

PERSEMBAHAN

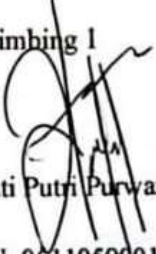
1. Kedua orang tua yang senantiasa memanjatkan doa dan tiada hentinya memberikan dukungan dan semangat.
2. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada dosen wali saya, Ibu Dr.Ratri Rahayu S.Pd., M.Pd yang selalu memberikan bimbingan dan semangat.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, serta seluruh guru-guru sekolah saya yang tanpa lelah mengabdikan dirinya untuk perubahan di negeri ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ifada Nurma Devia Fachrunnisa NIM 201835022 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

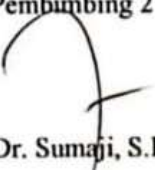
Kudus, 23 Februari 2024

Pembimbing 1


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0611059001

Pembimbing 2



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0628098002

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar oleh Ifada Nurma Devia Fachrunnisa NIM 201835022 ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Kudus,

Tim Penguji


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd,

(Ketua)

NIDN 0611059001

Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd,


(Anggota)

NIDN 0628098002


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN 0624058701


Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd,

(Anggota)

NIDN 061099001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar**”.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Selesainya skripsi ini tidak lepas dari rahmat Allah serta dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan kasih dan sayangnnya sebelum kelahiran saya, dulu, kini, dan selamanya.
2. Bapak Prof Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Jayanti Putri Purwaningrum S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Ratri Rahayu S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali yang selalu memberikan bimbingan dan saran selama saya menempuh pendidikan S1.
7. Kepala sekolah MTs Ma’ahid Kudus yang telah membantu dalam hal pemberi izin penelitian.
8. Guru Mata Pelajaran Matematika MTs Ma’ahid Kudus yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Setiap guru, dosen, petani, peternak, nelayan, pegawai, penjual, dokter, penjahit, kurir dan seluruh profesi baik di belahan bumi manapun yang tiada

hantinya berkontribusi menjaga keseimbangan serta memberikan manfaat untuk bumi dan penduduknya.

Akhirnya penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca. Semoga segala bentuk kebaikan kita senantiasa bernilai ibadah di sisi Allah.



Kudus, 23 Februari 2024

Ifada Nurma Devia Fachrunnisa
NIM. 201835022

ABSTRACT

Fachrunnisa, Ifada Nurma Devia. 2023. Profile of Students' Critical Thinking Skills Reviewed from Learning Interest. Mathematics Education, Faculty of Teacher and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

This study is motivated by the large number of students who do not yet have a balance between their critical thinking skills and their interest in learning. The purpose of this research is to determine the relationship and correlation between students' critical thinking abilities and their interest in learning.

This study is a descriptive qualitative research conducted in class VIII D of MTs Ma'ahid Kudus with a total of 24 student subjects. The subjects were selected based on their learning interest, which was grouped into 2 categories: high and moderate. Critical Thinking Abilities were categorized into moderate and low. Data collection was done through critical thinking ability tests, filling out interest questionnaires, and conducting interviews with selected subjects. Data analysis began with understanding all the data, then managed using various sources, such as the results of critical thinking ability written tests and questionnaires, followed by interviews with selected subjects from the high learning interest and moderate learning interest categories. The results of this research will provide insights into the relationship between students' learning interest and critical thinking abilities, as well as enrich the understanding of factors influencing the development of critical thinking abilities at the junior high school level.

The results of this study indicate that there is almost no significant relationship between students' critical thinking abilities and their learning interest. In this study, students' critical thinking abilities were divided into two categories: moderate and low. Students with moderate critical thinking abilities do not always have moderate learning interests, and none of the students with low critical thinking abilities have low learning interests. Thus, the profile of students' critical thinking abilities varies depending on their learning interest levels. The implication of this research is the limited role of learning interest as a factor influencing students' critical thinking abilities. Therefore, it can be concluded that there is almost no significant correlation between the two, although there may be differences in some cases.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Interest, Middle School Education

ABSTRAK

Fachrunnisa, Ifada Nurma Devia. 2023. **Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar**. Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. Dan Pembimbing (2) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd..

Penelitian ini dilatarbelakangi banyaknya siswa yang belum mempunyai keseimbangan antara kemampuan berpikir kritis dengan minat belajarnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dan keterkaitan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan minat belajar mereka.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deksriptif yang dilaksanakan di kelas VIII D MTs Ma'ahid Kudus dengan subjek penelitian berjumlah 24 siswa. Subjek penelitian ini dipilih berdasarkan minat belajar siswa yang telah dikelompokkan menjadi 2 kategori, yaitu tinggi dan sedang. Kemampuan Berpikir Kritis ini dikelompokkan menjadi 2 kategori yaitu sedang dan rendah. Pengumpulan data diambil melalui tes kemampuan berpikir kritis, pengisian angket minat belajar, kemudian dilakukan wawancara kepada subjek yang terpilih. Analisis data dimulai dengan memahami seluruh data kemudian dikelola dengan berbagai sumber, yaitu hasil tes tertulis kemampuan berpikir kritis dan lembar angket kemudian dilakukan wawancara kepada subjek terpilih dari kategori minat belajar tinggi dan kategori minat belajar sedang. Hasil penelitian ini akan memberikan wawasan tentang hubungan antara minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa, serta memperkaya pemahaman mengenai faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan kemampuan berpikir kritis di tingkat pendidikan menengah pertama.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hampir tidak ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan minat belajar mereka. Dalam penelitian ini kemampuan berpikir kritis siswa terbagi menjadi dua kategori yaitu kemampuan berpikir kritis sedang dan kemampuan berpikir kritis rendah. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang tidak selalu memiliki minat belajar sedang, dan siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah tidak ada yang memiliki minat belajar rendah. Sehingga profil kemampuan berpikir kritis siswa berbeda-beda tergantung pada tingkat minat belajar mereka. Implikasi dari penelitian ini adalah kurangnya peran minat belajar sebagai faktor yang memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hampir tidak ada keterkaitan yang signifikan antara keduanya, meskipun mungkin berbeda pada sebagian kasus.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Minat Belajar, Pendidikan Menengah Pertama

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	I
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	III
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	V
KATA PENGANTAR	vI
ABSTRACT	VIII
ABSTRAK	IX
DAFTAR ISI	X
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Daftar Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Berpikir	10
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
2.1.3 Minat Belajar.....	21
2.1.4 Materi Peluang	23
2.2 Penelitian Relevan.....	29
2.3 Kerangka berpikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.1.2 Waktu Penelitian	35
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
3.2.1 Pendekatan Penelitian.....	35
3.2.2 Jenis Penelitian.....	36
3.2.3 Peranan Peneliti.....	37
3.3 Data dan Sumber Data.....	38
3.3.1 Data.....	38
3.3.2 Sumber Data.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
1. Angket.....	39
2. Tes.....	40
3. Wawancara.....	40
3.5 Keabsahan Data.....	41
3.5.1 Uji Keabsahan	41
3.6 Pengolahan Data	42
3.6.1 Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
a. Minat Belajar Sedang Siswa	46
b. Minat Belajar Rendah Siswa.....	47
4.2 Profil Kemampuan Bepikir Kritis Siswa ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VIII D MTs Ma'ahid Kudus	50
a. Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII D Mts Ma'ahid Kudus Ditinjau Dari Minat Belajar Tinggi	52
b. Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII D Mts Ma'ahid Kudus Ditinjau Dari Minat Belajar Sedang	56
4.3 Pembahasan Profil kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII D MTs Ma'ahid Kudus ditinjau dari minat belajar siswa	64

4.4 Hambatan dalam Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penyusunan Penelitian.....	77
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas VIIID	78
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Studi Pendahuluan	79
Lampiran 4. Pedoman Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Studi Pendahuluan	80
Lampiran 5. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Studi Pendahuluan	82
Lampiran 6. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Studi Pendahuluan.....	84
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	85
Lampiran 8. Pedoman Penilaian Angket Minat Belajar Siswa	86
Lampiran 9. Angket Minat Belajar	87
Lampiran 10. Hasil Angket Minat Belajar	89
Lampiran 11. Kisi-Kisi Wawancara Siswa	91
Lampiran 12. Lembar Wawancara Siswa	92
Lampiran 13. Hasil Wawancara Siswa	93
Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	98
Lampiran 15. Pedoman Penilaian Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	100
Lampiran 16. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	105
Lampiran 17. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	107
Lampiran 18. Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	108
Lampiran 19. Validasi Angket Minat Belajar Siswa	112
Lampiran 20. <i>Letter of Acceptance</i>	116
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	118
Lampiran 23. Dokumentasi	119
Lampiran 24. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	120
Lampiran 25. Kartu Bimbingan.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kemampuan Berpikir Kritis	18
Tabel 2. Pedoman Kriteria Minat Belajar	40
Tabel 3. Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. .Bagan Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 2. Alur Penelitian.....	37
Gambar 3. Alur Analisis Data	44
Gambar 4.Hasil Soal Tes Subjek AWN.....	52
Gambar 5. Hasil Soal Tes Subjek ANZ.....	54
Gambar 6. Hasil Soal Tes Subjek ANA.....	56
Gambar 7. Hasil Soal Tes Subjek AAS	58

