



**UPAYA MENINGKATKAN KEPATUHAN TERHADAP TATA TERTIB
BERSERAGAM MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
PADA SISWA KELAS VIII C SMP 2 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Oleh
SUSILAWATI
NIM. 200931082

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEPATUHAN TERHADAP TATA TERTIB
BERSERAGAM MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
PADA SISWA KELAS VIII C SMP 2 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kepatuhan kita pada kedisiplinan senantiasa mengajak kita menanti disiplin lain”. (Jim Rohn)



PERSEMBAHAN:

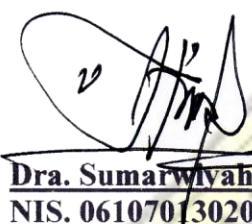
1. Kedua orang tuaku tercinta .
2. Kakak dan adikku tersayang.
3. Sahabat-sahabatku tercinta dan teman-teman progdi BK.
4. Almameter tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Susilawati NIM 200931082 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2013

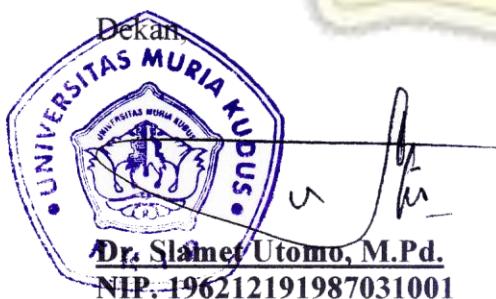
Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 06107013020001008

Pembimbing II


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

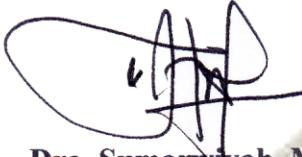


LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Susilawati NIM 2009-31-082 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

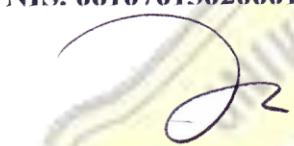
Kudus, 31 Juli 2013

Dewan Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

NIS. 06107013020001008

Ketua


Drs. Arista Kiswantoro

NIS. 0610713020001027

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS. 06107130200010015

Anggota

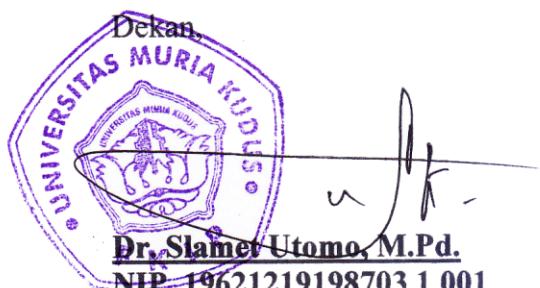

Drs. Masturi, MM

NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran membangun demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya penulisan skripsi ini. Karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas FKIP, Universitas Muria Kudus atas ijin penelitian yang diberikan.
2. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, selaku Kaprogdi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan ijin penelitian serta yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Arista Kiswantoro, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
5. Bapak Kepala sekolah SMP 2 Jekulo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Bapak Drs. Sulikan selaku kolaborator yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Ibu Guru, staf karyawan serta siswa-siswi kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian,

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridho dari Allah SWT. Amin

Kudus, Juli 2013

Penulis

Susilawati

ABSTRAK

Susilawati. 2013. *Upaya Meningkatkan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi. Program Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Sumarwiyah M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing II Drs. Arista Kiswantoro.

Kata-kata Kunci: *Tata Tertib Berseragam; Bimbingan Kelompok*

Penelitian ini dilatar belakangi adanya tingkat kepatuhan terhadap tata tertib berseragam yang rendah sehingga diperlukan upaya bantuan melalui layanan bimbingan kelompok. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam pada kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013?. Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan kepatuhan siswa terhadap tata tertib berseragam sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok, 2. Menemukan peningkatan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah 1. Kegunaan Teoritis: Hasil dari layanan bimbingan kelompok ini diharapkan dapat mengembangkan teori bimbingan kelompok dalam meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam. Kegunaan Praktis: 1). Bagi Kepala Sekolah, Dapat digunakan sebagai acuan program pendidikan di sekolah, khususnya peningkatan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam. 2). Bagi Konselor Sekolah, Sebagai pedoman dalam memberikan bimbingan kelompok kaitannya dengan meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam. 3). Bagi Siswa, sebagai upaya meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam disekolah. 4). Bagi Peneliti, dapat diperoleh pengalaman dan pengetahuan baru. Hipotesis Penelitian ini adalah: “*Layanan Bimbingan Kelompok dapat Meningkatkan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Pada Siswa Kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*”.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C, sebanyak 8 siswa yang mempunyai kepatuhan terhadap tata tertib berseragam yang rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam (Variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Penelitian dilakukan 2 siklus, setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok kepatuhan terhadap tata tertib berseragam siswa rendah dan masuk dalam kategori kurang dengan skor rata-rata 20,3. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I, Kepatuhan terhadap tata tertib siswa meningkat menjadi kategori

cukup dengan skor rata-rata 30,2 terjadi peningkatan sebesar 9,9. Sedangkan pada siklus II kepatuhan terhadap tata tertib berseragam siswa terus meningkat menjadi kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 42 terjadi peningkatan 11,8. Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam pada siswa kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Hasil penelitian tersebut disimpulkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam pada siswa kelas VIII C SMP 2 Jekulo Kudus. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah hendaknya memberikan kebijakan kepada guru BK agar memberikan layanan bimbingan kelompok. 2. Konselor hendaknya dapat lebih banyak memprogramkan layanan bimbingan kelompok untuk memotivasi siswa agar memanfaatkan layanan bimbingan kelompok sebagai tempat untuk meningkatkan kepatuhan terhadap tata tertib berseragam. 3. Siswa hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan fungsi bimbingan konseling di sekolah.



ABSTRACT

Susilawati. 2013. *Efforts Improving Compliance Through Uniformed Rules On Student Tutoring Services Group VIII Class C SMP 2 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013.* Thesis. Guidance and Counseling Program at the University of Muria Kudus, Supervisor I Dra. Sumarwiyah M.Pd, Kons, Supervisor II Drs. Arista Kiswantoro.

Keywords: *Rules Uniformed; Tutoring Services Group*

The background of this research is the level of compliance with rules requiring uniform low relief efforts through group counseling services. The research problem is whether group counseling services can improve subservience to uniform rules on class VIIIC SMP 2 Jekulo Kudus academic year 2012/2013? The study objectives are: 1. Describe subservience to the discipline of uniformed students before and after getting guidance services group, 2. Find out increase in subservience to uniform rules through group counseling services to the students of class VIIIC SMP 2 Jekulo Kudus school year 2012/2013.

The usefulness of this study is 1. Theoretical: Theoretically, the results of group counseling services are expected to develop the theory of group counseling in proving subservience to uniform rules. Practical Uses: 1). For Principal, Can be used as a reference for education programs in schools, particularly the increase in guidance and counseling program to improve subservience to uniform rules. 2). For School Counselors, as a guideline for providing guidance in relation to the group improve subservience to uniform rules. 3). For Students, students to gain new experiences as an effort to improve obey with the school uniform rules. 4). For researchers, can be obtained through experience and new knowledge, The research hypothesis: "Tutoring Services Group Improve Compliance Rules Uniformed Students In Class VIIIC SMP 2 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013".

Subjects were examined in this study were students of class VIIIC, as many as 8 students who have a uniform subservience to a low order based on interviews and observations. Research variables: Guidance Group (independent variable) and the Uniformed Code of Conduct Compliance (dependent variable). Principal method of data collection methods of observation, interviews and methods supporting documentation. Research done 2 cycles, each cycle 33 meeting to discuss the material with time - 45 minutes.

Based on the observation before action group counseling subservience to the discipline of uniformed students in the category of low and less with an average score of 20.3. Once given guidance services group in the first cycle, Subservience to increase student discipline into categories simply by an average score of 30.2 there was an increase of 9.9. While in the second cycle of obey with the order of uniformed students continues to rise well into the category with the acquisition of the average score of 42 there was an increase of 11.8. This

shows a group guidance services can improve subservience to uniform ruleson class VIIIC SMP 2 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013.

The results ofthat study concluded group counseling services can improve subservience to uniform rules on class VIIIC SMP 2 Jekulo Kudus. Looking atthe findings inthe field, researchers advise: 1. Principals should provide policy BK teachers to provide tutoring services group. 2. Counselor counselor should be ableto program more group counseling services to motivate students to take advantage of group counseling services as a place to improve subservience torules. 3. Students should be more active in utilizing counseling guidance at school functions.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kepatuhan Terhadap Tata Tertib	8
2.1.1 Pengertian Kepatuhan Terhadap Tata Tertib	8
2.1.2 Unsur-unsur dalam Kepatuhan.....	9
2.1.3 Ciri-ciri Orang yang Patuh Terhadap Peraturan	10
2.1.4 Sikap Kepatuhan Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah.....	10
2.2 Tata Tertib dalam Berseragam	11

2.2.1 Pengertian Tata Tertib.....	11
2.2.2 Tujuan Tata Tertib Sekolah.....	13
2.2.3 Peran dan Fungsi Tata Tertib Sekolah	14
2.2.4 Manfaat Tata Tertib Sekolah.....	16
2.2.5 Tata Tertib Berseragam SMP 2 Jekulo Kudus.....	16
2.3 Bimbingan Kelompok	17
2.3.2 Pengertian Bimbingan Kelompok	17
2.3.3 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	19
2.3.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	20
2.3.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	20
2.3.5 Jenis-jenis dalam Bimbingan Kelompok	22
2.3.6 Komponen Bimbingan Kelompok	22
2.3.7 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok	23
2.3.8 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	26
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	27
2.5 Upaya Meningkatkan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Melalui Layanan Bimbingan Kelompok	29
2.6 Kerangka Berpikir.....	32
2.7 Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian	34
3.3 Rancangan Penelitian	40

3.4 Prosedur Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.6 Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.	57
4.2 Siklus I	61
4.1.1 Perencanaan	61
4.1.2 Pelaksanaan	62
4.1.3 Observasi	63
4.1.4 Refleksi	72
4.3 Siklus II	74
4.2.1 Perencanaan	74
4.2.2 Pelaksanaan.....	75
4.2.3 Observasi	76
4.2.4 Analisis dan Refleksi Siklus II.....	84
4.3 Uji Hipotesis	92
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Kondisi Awal Siswa.....	94
5.2 Pembahasan Hasil Siklus I.....	96
5.3 Pembahasan Hasil Siklus II.....	97
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	101
6.2 Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
PERNYATAAN	214
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	215



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok	37
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	44
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Terhadap peneliti Pada Saa Bimbingan Kelompok	48
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Saat Bimbingan Kelompok.....	50
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok	52
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib	53
Tabel 4.1 Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Pra Layanan Bimbingan Kelompok5.....	8
Tabel 4.2 Hasil Obsevasi Aspek Kepatuhan Terhadap Tata Terti Berseragam.	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Siklus I.....	64
Tabel 4.4 Hasil Obsevasi Aspek Kepatuhan Terhadap Tata Terti Berseragam Siklus I	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	67
Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi.....	71
Tabel 4.8 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I.....	73

Tabel 4.9 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan Pada Siklus I	75
Tabel 4.10 Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Terti Berseragam Siklus II	77
Tabel 4.11. Hasil Obsevasi Aspek Kepatuhan Terhadap Tata Terti Berseragam Siklus II	78
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	80
Tabel 4.13 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I	82
Tabel 4.14 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi.....	83
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Pada Pra Layanan Bimbingan Kelompok, Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 4.16. Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan II.....	87
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 4.18 Perbandingan Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	90
Tabel 4.19 Hasil Akhir PTK BK.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir 32

Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas 36



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Observasi Kepatuhan Tata Tertib Berseragam Pra Layanan Bimbingan Kelompok	60
Grafik 4.2 Hasil Observasi Kepatuhan Tata Tertib Berseragam Siklus I	66
Grafik 4.3 Hasil Observasi Kepatuhan Tata Tertib Berseragam Siklus II	79
Grafik 4.4 Hasil Analisis Peningkatan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Siklus I dan Siklus II	86
Grafik 4.5 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	88
Grafik 4.6 Hasil Anlisis Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	89
Grafik 4.7 Hasil Anlisis Peningkatan Situasi dan Kondisi Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Data Dokumentasi.....	106
2.	Hasil Wawancara	107
3.	Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Pra Layanan	109
4.	Satlan, Materi, Resume, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama.....	110
5.	Satlan, Materi, Resume, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua	121
6.	Satlan, Materi, Resume, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Ketiga.....	131
7.	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap peneliti siklus I 1	140
8.	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I 1	146
9.	Hasil Observasi Terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I	155
10.	Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Siklus I	158
11.	Satlan, Materi, Resume, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama1.....	161
12.	Satlan, Materi, Resume, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua	171

13. Satuan, Materi, ResUME, Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Ketiga.....	180
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap peneliti siklus II 1	189
15. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II 1.....	194
16. Hasil Observasi Terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II	204
17. Hasil Observasi Indikator Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Berseragam Siklus II	207
18. Daftar Absensi.....	210
19. Surat Permohonan Ijin Penelitian	212
20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	213
21. Lembar Pernyataan.....	214
22. Riwayat Hidup Peneliti	215
23. Keterangan Selesai Bimbingan	216
24. Permohonan Ujian Skripsi	217
25. Tata Tertib Peserta Didik	218
26. Lembar Konsultasi	219