

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK MELALUI PROSES PEMBUATAN JAMU CORO KELAS III  
SD UNDAAN KIDUL 3**

**Oleh  
RYSMA PUJANTI  
202033217**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2024**



**PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK MELALUI PROSES PEMBUATAN JAMU CORO KELAS  
III SD UNDAAN KIDUL 3**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Rysma Pujianti  
202033217**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DAAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2024**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya Rabb-Mulah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemah Al Qur'an Surat Al-Insyirah:6-8)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut:

1. Cinta pertama dan panutanku, bapak Masturi (alm.). Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum beliau benar-benar pergi.
2. Pintu syurga ku, Ibu Chamdanah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan do'a yang diberikan selama ini.
3. Kakak kandungku, Ryan Wahyudi, S.E. Terimakasih penulis berikan kepada beliau yang sudah menjalankan peran sebagai kakak sekaligus bapak bagi penulis.
4. Kakak ipar, Dewi Nur Qodriyah, S.E. yang selalu memberikan dorongan motivasi hingga bisa ke tahap ini.
5. Dosen pembimbing saya Ibu F.Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. dan Ibu Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. yang selalu membimbing saya dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Keluarga besar kelas E PGSD Angkatan 2020 dan teman-teman seperjuangan.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Rysma Pujianti NIM 202033217 ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 26 Februari 2024  
Pembimbing I



**F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.**  
NIDN. 0006108503

Kudus, 26 Februari 2024  
Pembimbing II



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
NIDN. 0603068401

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



**Siti Masruah, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Rysma Pujianti (NIM : 303033217) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 Maret 2024

Tim Penguji



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0006108503



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0603068401



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607018801



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0614069001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro Kelas III SD Undaan Kidul 3”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani Pendidikan bidang Pendidikan guru sekolah dasar.
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd. Ketua program studi Pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Cipto Wiharjo, S.Pd.SD., M.Pd. Kepala Sekolah SD Undaan Kidul 3 atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Sigit Rizkiawan, S.Pd. Guru kelas III SD Undaan Kidul 3 yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 26 Februari 2024



Rysma Pujianti





## ABSTRACT

Pujianti, Rysma 2024. *Increasing Students' Interest in Learning Using a Scientific Approach Through the Process of Making Jamu Coro Class III Undaan Kidul Elementary School 3. Thesis Proposal. Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.*

**Keywords :** *Student Learning Interest, Scientific Approach, Jamu Coro.*

*The aim of this research is to describe the scientific approach through the process of making jamu coro and to find an increase in students' interest in learning in thematic learning of energy source material for class III at SD Undaan Kidul 3. The scientific approach is a learning process designed so that students become more active in learning activities which include the stages of observing, asking questions, gathering information, associating/reasoning, and communicating. Jamu coro is a local wisdom in the form of a drink from Demak district whose making process involves students directly, so it is hoped that learning like this can foster students' interest in learning.*

*Classroom action research was carried out in class III Undaan Kidul 3 with the research subject being a learning management teacher and 12 students. The research lasted for 2 cycles. In cycle I and cycle II, it was carried out in 2 meetings, with stages of planning, action implementation, observation and reflection. The independent variable is a scientific approach through the process of making herbal medicine coro, while the dependent variable is student interest in learning. The instruments for this research are interview sheets, observation guidelines, tests, questionnaires and documentation.*

*The results of this research show that using a scientific approach through the process of making jamu coro can increase students' interest in learning Indonesian thematic learning. This can be seen from the achievement of success indicators, namely (1) teacher skills in managing learning in cycle I and cycle II increased from a percentage of 83% with "very good" criteria to 91% with "very good" criteria (2) student activities in cycle I to cycle II increased from a percentage of 68% with "good" criteria to 88% with "very good" criteria. This proves that the application of a scientific approach through the process of making coro herbal medicine can increase the learning interest of class III students at SD Undaan Kidul 3.*

*The conclusion of this research is that the application of a scientific approach through the process of making jamu coro can improve teachers' skills in managing learning, student activities, and students' interest in learning in class III Indonesian language thematic learning at SD Undaan Kidul 3, and the suggestions in this research are that teachers should apply a scientific approach through the process of making coro herbal medicine in Indonesian thematic learning in class III. Students should be active during the learning process. For other researchers, it is hoped that this research will be able to trigger the development of new, more creative and innovative research.*

## ABSTRAK

Pujianti, Rysma 2024. *Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro Kelas III SD Undaan Kidul 3*. Proposal Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci** : Minat Belajar Siswa, Pendekatan Saintifik, Jamu Coro.

Tujuan dari penelitian ini adalah Mendeskripsikan pendekatan saintifik melalui proses pembuatan jamu coro dan menemukan peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik materi sumber energi kelas III SD Undaan Kidul 3.

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang agar siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan. Jamu coro merupakan suatu kearifan lokal berupa minuman dari kabupaten Demak yang proses pembuatannya melibatkan siswa secara langsung, sehingga diharapkan pembelajaran seperti ini dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

Penelitian Tindakan kelas dilaksanakan di kelas III Undaan Kidul 3 dengan subjek penelitian seorang guru pengelola pembelajaran dan 12 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus. Pada siklus I dan siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas pendekatan saintifik melalui proses pembuatan jamu coro, sedangkan variabel terikat minat belajar siswa. Instrument penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan pendekatan saintifik melalui proses pembuatan jamu coro dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari ketercapaian indicator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dan siklus II meningkat dari persentase 83% dengan kriteria “sangat baik” menjadi 91% dengan kriteria “sangat baik” (2) aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 68% dengan kriteria “baik” menjadi 88% dengan kriteria “sangat baik”. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan pendekatan saintifik melalui proses pembuatan jamu coro dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III SD Undaan Kidul 3.

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan saintifik melalui proses pembuatan jamu coro dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik Bahasa Indonesia kelas III SD Undaan Kidul 3, dan saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan pendekatan saintifik melalui proses pembuatan jamu coro dalam pembelajaran tematik Bahasa Indonesia di kelas III. Bagi siswa hendaknya aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian baru yang lebih kreatif dan inovatif,

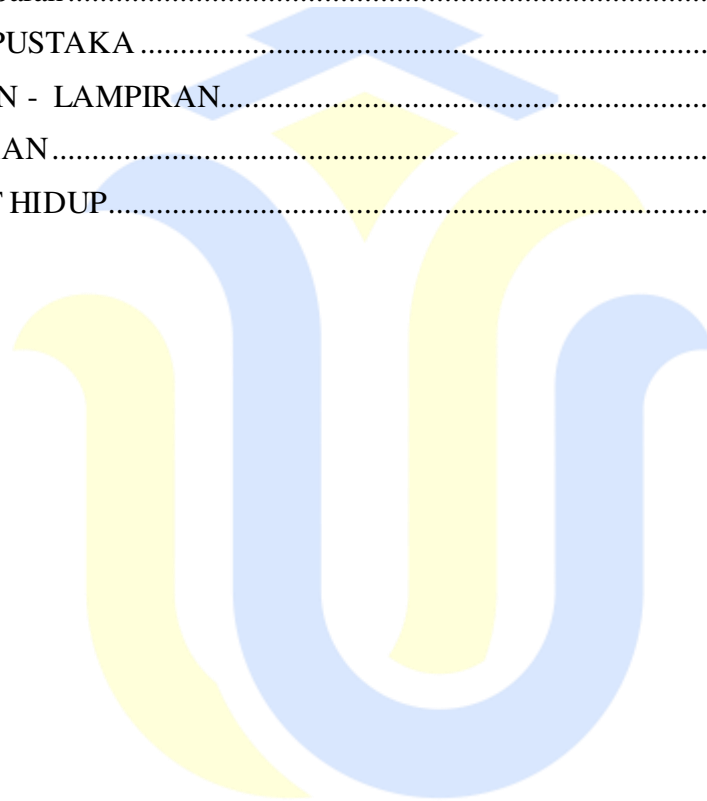
## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	ix
DFTR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Pengertian Minat Belajar.....	9
2.1.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	9
2.1.1.2 Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar.....	10
2.1.1.3 Strategi untuk Meningkatkan Minat Belajar.....	11
2.1.1.4 Perbedaan Individu dalam Minat Belajar.....	11
2.1.1.5 Peran Guru dalam Mendorong Minat Belajar.....	11
2.1.1.6 Kaitan Minat Belajar Dengan Teori Psikologi Dan Pendidikan.....	12
2.1.1.7 Indikator Minat Belajar.....	12
2.1.2 Hakikat Sumber Energi.....	13
2.1.2.1 Bentuk-bentuk energi.....	13

2.1.2.2	Sifat-Sifat Energi Panas.....	15
2.1.3	Pengertian Jamu Coro .....	17
2.1.3.1	Sejarah Jamu Coro.....	17
2.1.3.2	Manfaat Jamu Coro .....	18
2.1.3.3	Bahan Pembuatan Jamu Coro.....	20
2.1.3.4	Proses Pembuatan Jamu Coro .....	20
2.1.3.5	Konsep Perpindahan Panas dalam Pembuatan Jamu Coro.....	21
2.1.4	Pendekatan Saintifik .....	21
2.1.4.1	Pengertian Pendekatan Saintifik.....	21
2.1.4.2	Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	22
2.1.4.3	Tujuan Pembelajaran Pendekatan Saintifik.....	22
2.1.4.4	Prinsip-Prinsip Pendekatan Saintifik.....	22
2.1.4.5	Langkah-langkah Umum Pembelajaran Pendekatan Saintifik....	23
2.2	Penelitian relevan .....	25
2.3	Kerangka berpikir .....	30
2.4	Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>33</b>
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1	Setting Penelitian.....	33
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.2	Variabel Penelitian .....	34
3.3	Rancangan Penelitian .....	34
3.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan.....	36
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	37
3.3.3	Tahap Observasi.....	37
3.3.4	Tahap Refleksi .....	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4.1	Wawancara.....	44
3.4.2	Observasi.....	44
3.4.3	Tes .....	45
3.4.4	Dokumentasi .....	45
3.4.5	Angket Atau Questioner.....	45

3.5	Instrumen Penelitian .....	46
3.5.1	Pedoman Observasi.....	46
3.5.1.1	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	46
3.5.1.2	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	46
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	47
3.6	Validitas Instrument.....	48
3.7	Analisis Data .....	49
3.7.1	Data Kuantitatif.....	50
3.7.2	Data Kualitatif.....	52
3.8	Indikator Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>55</b>
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	55
4.2	Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus ...	62
4.2.1	Data Penelitian Siklus I .....	62
4.2.1.1	Tahap Perencanaan .....	62
4.2.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	64
4.2.1.2.1	Siklus I Pertemuan I .....	64
4.2.1.2.2	Siklus I Pertemuan 2 .....	67
4.2.1.2.3	Hasil Siklus I.....	71
4.2.1.3	Tahap Pengamatan.....	77
4.2.1.4	Refleksi.....	79
4.2.2	Data Penelitian Siklus II .....	81
4.2.2.1	Tahap Perencanaan .....	81
4.2.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	82
4.2.2.2.1	Siklus II Pertemuan I .....	82
4.2.2.2.2	Siklus II Pertemuan 2 .....	86
4.2.2.2.3	Hasil Siklus II .....	90
4.2.2.3	Tahap Pengamatan.....	96
4.3	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	98
4.3.1	Perbandingan Minat Belajar Siswa .....	99
4.3.2	Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru .....	98
4.3.3	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	99

4.3.4 Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	101
4.3.4.1 Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	102
4.3.4.2 Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	102
4.3.4.3 Aktivitas Belajar Siswa Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	112
5.1 Simpulan .....	112
5.2 Saran .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	118
PRNYATAAN.....	258
RIWAYAT HIDUP.....	260



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	27
3.1 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen .....	49
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	50
3.3 Lembar Kisi-kisi Minat Belajar.....	51
3.4 Tabel Skala Penilaian .....	52
4.2 Angket Minat Prasiklus Indikator 1 .....	56
4.3 Angket Minat Prasiklus Indikator 2 .....	57
4.4 Angket Minat Prasiklus Indikator 3 .....	58
4.5 Angket Minat Prasiklus Indikator 4 .....	59
4.6 Angket Minat Prasiklus Indikator 5 .....	60
4.7 Nilai Interval Prasiklus Tematik Bahasa Indonesia.....	61
4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	62
4.9 Data Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Angket Siklus I.....	72
4.10 Angket Minat Siklus I Indikator I .....	72
4.11 Hasil Angket Minat Siklus I Indikator 2 .....	73
4.12 Hasil Angket Minat Siklus I Indikator 3 .....	74
4.13 Hasil Angket Minat Siklus I Indikator 4 .....	75
4.14 Hasil Angket Minat Siklus I Indikator 5 .....	76
4.15 Data Nilai Hasil Belajar Siklus I Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	77
4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	78
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	79
4.18 Hasil Refleksi Siklus I.....	80
4.19 Data Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Angket Siklus II.....	90
4.20 Angket Minat Siklus II Indikator I .....	91
4.21 Angket Minat Siklus II Indikator 2 .....	92
4.22 Angket Minat Siklus II Indikator 3 .....	93
4.23 Angket Minat Siklus II Indikator 4 .....	93
4.24 Angket Minat Siklus II Indikator 5 .....	94
4.25 Data Nilai Hasil Belajar Siklus II Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	95

4.26 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	97
4.27 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	97
4.28 Perbandingan Minat Belajar Tematik Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	100
4.29 Perbandingan Hasil Belajar Tematik Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	101
4.30 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I Dan Siklus II ....	98
4.31 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II .....	99





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian .....	36
4.1 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran .....	64
4.2 Kegiatan Pembelajaran Tahap 1 Persiapan (Siswa mengamati guru dalam menjelaskan materi) .....	65
4.3 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft-Kasar (siswa melakukan praktik pembuatan jamu coro).....	66
4.4 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Diskusi (siswa melakukan diskusi kelompok) .....	66
4.5 Kegiatan Pembelajaran Tahap 4 Mengkomunikasikan Hasil .....	67
4.6 Guru Melakukan Awal Pembelajaran .....	68
4.7 Kegiatan Pembelajaran Tahap 1 Persiapan (Siswa mengamati guru dalam menjelaskan materi) .....	69
4.8 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft-Kasar (siswa melakukan praktik pembuatan jamu coro .....	69
4.9 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Diskusi (siswa melakukan diskusi kelompok) .....	70
4.10 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Diskusi (siswa melakukan diskusi kelompok) .....	70
4.11 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi dan Angket Minat Siklus I .....	71
4.12 Guru Melakukan Awal Pembelajaran .....	83
4.13 Kegiatan Pembelajaran Tahap 1 Persiapan (siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami) .....	83
4.14 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft-Kasar (siswa Bersama dengan guru melakukan praktik pembuatan jamu coro .....	84
4.15 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Diskusi (siswa melakukan diskusi kelompok) .....	85
4.16 Kegiatan Pembelajaran Tahap 4 Mengkomunikasikan Hasil (siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok).....	85
4.17 Guru Melakukan Awal Pembelajaran .....	86

4.18 Kegiatan Pembelajaran Tahap 1 Persiapan (siswa bertanya materi yang tidak paham).....	87
4.19 Kegiatan Pembelajaran Tahap 2 Draft-Kasar (siswa melakukan praktik pembuatan jamu coro).....	88
4.20 Kegiatan Pembelajaran Tahap 3 Diskusi (siswa melakukan diskusi kelompok) .....	88
4.21 Kegiatan Pembelajaran Tahap 4 Mengkomunikasikan Hasil (siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok).....	89
4.22 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi dan Angket Minat Siklus II.....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di SD Undaan Kidul 3 .....	119
2. Daftar Nama Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 .....	120
3. Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas Iii Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di SD Undaan Kidul 3 .....	121
4. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas III Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di SD Undaan Kidul 3 .....	123
5. Daftar Nilai Uts Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas III SD Undaan Kidul 3 Tahun Pelajaran 2023/2023 .....	125
6. Pedoman Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas III SD Undaan Kidul 3.....	126
7. Kisi-Kisi Minat Belajar .....	127
8. Angket Minat Belajar Siswa .....	128
9. Pedoman Penskoran Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas III SD Undaan Kidul 3.....	129
10. Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas III SD Undaan Kidul 3.....	134
11. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3.	135
12. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3.....	136
13. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 .....	138
14. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	139
15. Pedoman Penskoran Pengamatan Pengelolaan pembelajaran Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	140
16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	145
17. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pendekatan Saintifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro .....	146
18. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	149
19. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	151
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1 .....	153
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	154
22. Soal Evaluasi Siklus II .....	156
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	158
24. Silabus Pembelajaran .....	159
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) .....	162
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) .....	165
27. Lks 1 .....	168
28. Lks II .....	177
29. Silabus Pembelajaran .....	186

30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) .....	188
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) .....	191
32. Lks 1 .....	194
33. Lks II .....	203
34. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Validator I .....	212
35. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumenmuatan Bahasa Indonesia Siklus I Validator II .....	213
36. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Validator I .....	216
37. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Validator II.....	219
38. Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Pendekatan Sainifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro Siklus I Pertemuan I .....	223
39. Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Pendekatan Sainifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro Siklus I Pertemuan II.....	226
40. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Siklus I Pertemuan I .....	228
41. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Siklus I Pertemuan Ii .....	230
42. Lembar Penilaian Angket Minat Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Siklus I .....	232
43. Hasil Soal Evaluasi Siklus I .....	233
44. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus I.....	235
45. Progres Hasil Evaluasi Materi Sumber Energi Siklus I .....	236
46. Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Pendekatan Sainifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro Siklus II Pertemuan I .....	237
47. Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Pendekatan Sainifik Melalui Proses Pembuatan Jamu Coro Siklus II Pertemuan II.....	239
48. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Siklus Ii Pertemuan I .....	241
49. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Siklus Ii Pertemuan II.....	243
50. Lembar Penilaian Angket Minat Belajar Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Siklus II.....	245
51. Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	246
52. Lampiran Hasil Angket Siklus II.....	248
53. Progres Hasil Evaluasi Materi Sumber Energi Remisiklus II .....	249

54. Hasil Wawancara Guru Kelas III SD Undaan Kidul 3 Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	250
55. Hasil Wawancara Siswa Kelas III SD Undaan Kidul 3 Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	252
56. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	252
57. Kartu Bimbingan .....	247
58. Surat Izin Penelitian .....	254
59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	258
60. Surat Pernyataan.....	258

