

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KIT IPA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh

FEBRISA RIFDA IZHARIFA

NIM. 202033262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KIT IPA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

FEBRISA RIFDA IZHARIFA

NIM. 202033262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu (Umar Bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak, Ibu, Adik, dan Keluarga yang tercinta. Bapak Satriya Prihantoro, S.H, Ibu Imrofah, S.Pd, Adik M. Bryan Zuhura dan Cheryl Naura, Kakek Bapak Bambang Santoso dan Nenek Ibu Sumiyati, S.Pd. yang senantiasa memberikan semangat, bimbingan, dukungan serta doa dan segala hal yang baik yang senantiasa mengiringi.
2. Dosen pembimbing Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd dan Ibu Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan arahan selama menempuh pendidikan.
4. Sahabatku dan teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, yang telah menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah selama masa skripsian berlangsung
5. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2020 yang saling menguatkan
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus
7. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for all doing this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media KIT IPA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” oleh Febrisa Rifda Izharifa NIM 202033262 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 26 Februari 2024

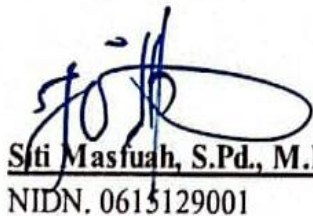
Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0616098701

Pembimbing II



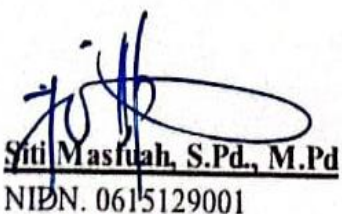
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media KIT IPA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” oleh Febrisa Rifda Izharifa NIM 202033262 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

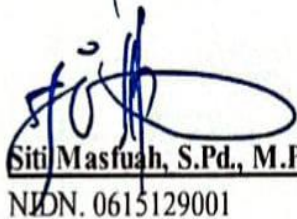
Kudus, Maret 2024

Tim Penguji



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Ketua



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Anggota




Dr. Khamdub, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti sehingga mampu untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media KIT IPA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*” yang menjadi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian pendidikan, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sudarsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan arahan, kesempatan, serta persetujuan untuk melaksanakan sidang skripsi
4. Ibu Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) dan Ibu Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan serta memberikan motivasi selama penyusunan skripsi hingga selesai
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan segenap ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan di UMK
6. Bapak, Ibu, Adek dan segenap keluarga yang telah memberikan semangat dan senantiasa mendoakan penulis dalam masa pendidikan
7. Ibu Puji Handayani Tyastuti, S.Pd., M.Or. selaku Kepala Sekolah SD 6 Tanjungrejo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian

8. Ibu Dewi Novitasari, S.Pd. selaku guru kelas V SD 6 Tanjungrejo yang telah memberikan izin dan senantiasa mendampingi peneliti selama masa penelitian.
9. Bapak Ibu guru beserta para karyawan dan siswa-siswi SD 6 Tanjungrejo yang andil dan turut membantu dalam pelaksanaan penelitian
10. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan bantuan dan senantiasa mendoakan
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kudus, 23 Februari 2024

Peneliti,



Febrisa Rifda Izharifa

NIM. 202033262

ABSTRAK

Izharifa, Febrisa Rifda. 2024. *Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) berbantuan Media KIT IPA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Kata Kunci: Model PBL, KIT IPA, Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dan (2) mengukur seberapa besar peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media KIT IPA.

Model *Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu model pembelajaran berbasis masalah, dimana para siswa akan secara aktif dan kreatif menemukan berbagai solusi untuk memecahkan permasalahan melalui berbagai pengetahuan baru. Media KIT IPA merupakan sebuah media yang berisi seperangkat alat untuk menganalisis organ pernapasan dan mekanisme pernapasan pada manusia.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif *pre eksperimental* dengan tipe *one group pretest posttest*. Populasi dan sampel dari penelitian ini ialah seluruh siswa kelas V SD 6 Tanjungrejo yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa dan variabel bebasnya adalah model PBL berbantuan media KIT IPA. Teknik pengumpulan data meliputi tes, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrument dalam penelitian ini menggunakan soal tes tertulis untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis statistik menggunakan uji normalitas, uji *paired t-test* dan uji *n-gain* menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan pengujian *paired sample t-test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* yaitu $0,000 < 0,05$, menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata antara skor *pretest* (51,13) dan *posttest* (83,65). Berdasarkan uji *n-gain*, peningkatan rata-rata sebelum dan sesudah diterapkan model PBL berbantuan media KIT IPA menunjukkan presentase 67% yang menunjukkan kriteria peningkatan sedang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media KIT IPA dan (2) terdapat peningkatan rata-rata skor *pretest* dan *posttest* siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media KIT IPA.

ABSTRACT

Izharifa, Febrisa Rifda. 2024. “*The Effectiveness of Problem Based Learning (PBL) Model assisted by KIT Science Media on Students’s Critical Thinking Ability*”. *Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University*. Advisors: (1) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *PBL Model, Science KIT, Critical Thinking Ability*

This research aims to (1) analyze the average difference in students' critical thinking abilities and (2) measure how much students' critical thinking abilities have improved after using the Problem Based Learning (PBL) model assisted by KIT Science media.

The Problem Based Learning (PBL) model is a problem-based learning model, where students will actively and creatively find various solutions to solve problems through various new knowledge. KIT IPA media is a media that contains a set of tools for analyzing respiratory organs and respiratory mechanisms in humans.

This type of research is pre-experimental quantitative research with one group pretest posttest type. The population and sample of this research were all class V students at SD 6 Tanjungrejo, totaling 23 students consisting of 9 male students and 14 female students. The dependent variable in this research is students' critical thinking abilities and the independent variable is the PBL model assisted by KIT Science media. Data collection techniques include tests, interviews, questionnaires and documentation. The instrument in this research uses written test questions to measure students' critical thinking abilities. The data obtained in this research was analyzed statistically using the normality test, paired t-test and n-gain test using SPSS.

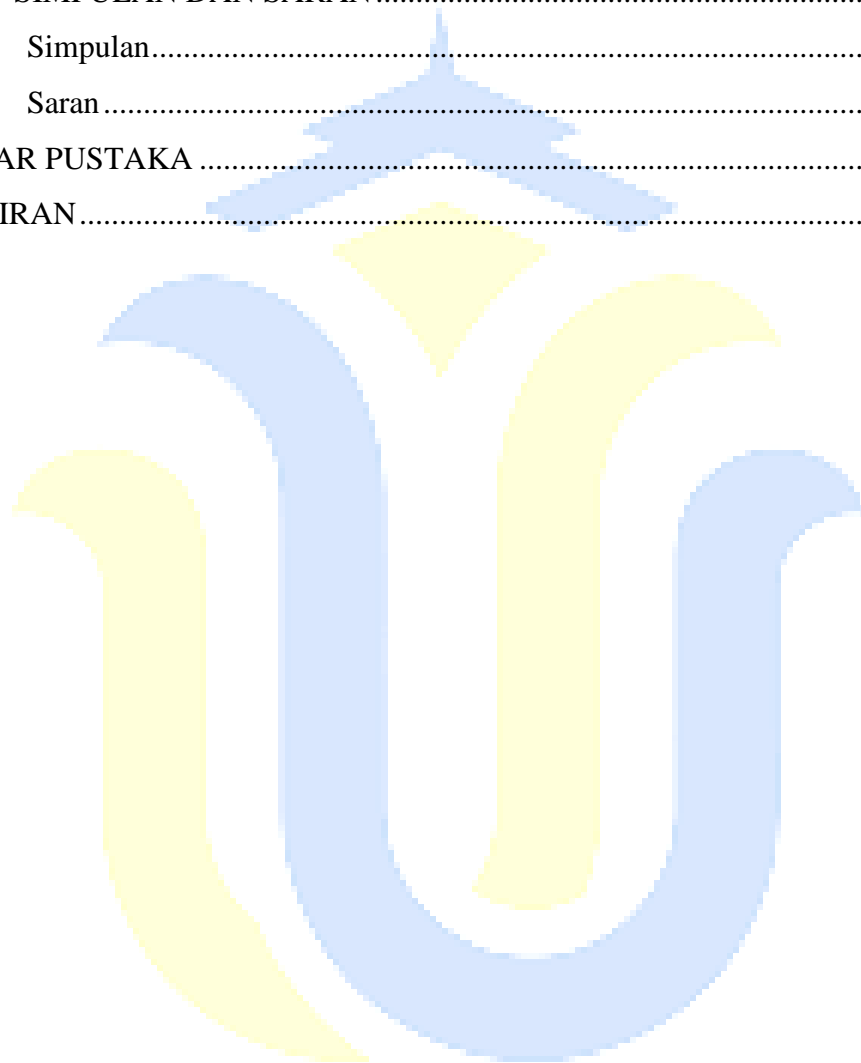
The research results show that the paired sample t-test shows a Sig value. (2-tailed), namely $0.000 < 0.05$, indicating that there is an average difference between students' pretest (51,13) and posttest (83,65) scores. Based on the n-gain test, the average increase before and after implementing the PBL model assisted by KIT IPA media shows a percentage of 67% which indicates the criteria for a moderate increase.

Based on the research results, it can be concluded that (1) there is a difference in the average students' thinking abilities before and after learning using the Problem Based Learning (PBL) model assisted by KIT Science media and (2) there is an increase in the average students' pretest and posttest scores before and after learning uses the Problem Based Learning (PBL) model assisted by KIT Science media.

DAFTAR ISI

COVER SKRIPSI	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
4.1 Tempat dan Waktu Penelitian	44
4.2 Rancangan Penelitian	44
4.3 Populasi dan Sampel	45
4.4 Teknik Pengumpulan Data	46
4.5 Instrumen Penelitian	48

4.6	Uji Coba Instrument	51
4.7	Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Hasil Penelitian.....	62
4.2	Pembahasan	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		84
5.1	Simpulan.....	84
5.2	Saran	85
DAFTAR PUSTAKA		86
LAMPIRAN		94



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks model PBL menurut Syamsidah & Suryani (2018)	13
Tabel 2.2 Sintaks Model PBL menurut Sofyan et al, (2017).....	15
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 2.4 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Peneliti	38
Tabel 3.1 <i>Pre Eksperimental One Group Pretest-Postest</i>	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	50
Tabel 3.5 Format Penelaahan Butir Soal Uraian.....	52
Tabel 3.6 Kriteria Validitas soal	53
Tabel 3.7 Hasil Validitas Ahli Materi	53
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Media.....	54
Tabel 3.9 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	54
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Modul Ajar	55
Tabel 3.11 Validasi Modul Ajar.....	56
Tabel 3.12 Kategori Interpretasi Gain Ternormalisasi	61
Tabel 3.13 Kategori Efektivitas <i>N-Gain</i>	61
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	63
Tabel 4.2 Hasil Output Uji Normalitas Data Awal.....	65
Tabel 4.3 Hasil Output Uji Normalitas Data Akhir	66
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	67
Tabel 4.5 Output <i>Paired Sample T Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	70
Tabel 4.6 Output <i>N-gain Score</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media KIT IPA	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Nilai Pretest dan Posttest.....	68
Gambar 4.2 Nilai <i>N-gain</i> tiap Indikator	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	95
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa.....	96
Lampiran 3. Lembar Wawancara Studi Pendahuluan.....	97
Lampiran 4. Instrumen Angket Studi Pendahuluan	101
Lampiran 5. Hasil Analisis Lembar Angket Studi Pendahuluan	103
Lampiran 6. Kisi-kisi Tes Studi Pendahuluan.....	104
Lampiran 7. Instrumen Tes Studi Pendahuluan	105
Lampiran 8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Studi Pendahuluan	108
Lampiran 9. Daftar Nilai Tes Studi Pendahuluan	113
Lampiran 10. Modul Ajar pertemuan ke-1	114
Lampiran 11. Modul Ajar pertemuan ke-2	124
Lampiran 12. Modul Ajar Pertemuan ke-3	133
Lampiran 13. Modul Ajar Pertemuan ke-4	142
Lampiran 14. Kisi-kisi soal Pretest dan Posttest	151
Lampiran 15. Instrumen Tes Soal Pretest dan Posttest	153
Lampiran 16. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest	157
Lampiran 17. Lembar Validasi Isi Expert Judgements	164
Lampiran 18. Hasil Validasi Ahli Materi 1.....	167
Lampiran 19. Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	170
Lampiran 20. Lembar Validasi Ahli Media	173
Lampiran 21. Hasil Validasi Ahli Media 1	176
Lampiran 22. Hasil Validasi Ahli Media 2	177
Lampiran 23. Lembar Validasi Ahli Modul Ajar.....	181
Lampiran 24. Hasil Validasi Modul Ajar Ahli 1.....	184
Lampiran 25. Hasil Validasi Modul Ajar Ahli 2.....	187
Lampiran 26. Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	194
Lampiran 27. Uji Paired Sample T-Test	196
Lampiran 28. Hasil Uji N-Gain.....	198
Lampiran 29. Sampel Lembar Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	200
Lampiran 30. Sampel Lembar Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	201
Lampiran 31. Buku Petunjuk Penggunaan KIT IPA 1.....	204
Lampiran 32. Buku Petunjuk Penggunaan KIT IPA 2.....	208
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian	216
Lampiran 34. Dokumen Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	222
Lampiran 35. Dokumen Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	223
Lampiran 36. Dokumen Permohonan Ujian Skripsi	224
Lampiran 37. Dokumen LoA	225
Lampiran 38. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	226