



**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) BERBANTUAN MEDIA ARCA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD 1 GONDANGMANIS**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

RETNO RHISALATUL UMAMI

NIM 202033345

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) BERBANTUAN MEDIA ARCA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD 1 GONDANGMANIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RETNO RHISALATUL UMAMI

202033345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah : 286)

“Nanti engkau akan paham tentang skenario Allah yang paling indah. Di saat engkau tidak berniat mencari sesuatu, tetapi Allah justru menghadirkan Anugrah. Di saat engkau tidak pernah berpikir untuk mengejar, tapi Allah memberikan kemudahan untuk tiba-tiba engkau dapatkan.”

(KH. Ahmad Baha'uddin Nursalim)

“Tetaplah kuat untuk dirimu sendiri. Kuliah bukan hanya untuk mereka yang kaya, melainkan untuk mereka yang mampu mengusahakan hingga akhir”

(Retno Rhisalatul Umami)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita. Kepada-Nya kita menyembah dan memohon pertolongan. Atas ridho-Nya, peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kepada orang tua saya Bapak Suwignyo dan Ibu Siswati yang dengan tulus mendoakan dan memberikan kasih sayang penuh. Terima kasih banyak atas dukungannya baik dukungan moral maupun dukungan material dari sejak awal menjadi mahasiswi hingga terselesaikannya tugas akhir skripsi ini. Terima kasih telah ikut memperjuangkan pendidikan ini hingga akhir.
2. Kepada adik tersayang, Rohmatin Zulfa Anas dan Santuso Nur Rohman yang menjadi salah satu alasan saya menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, semoga kalian dapat merasakan berada di posisi ini suatu hari nanti.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktu dan bimbingan ilmunya, serta membimbing peneliti mulai dari

penyusunan proposal hingga laporan akhir skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau dan selalu memberikan kesehatan kepada beliau.

4. Teruntuk teman baik saya Arneta, Lya, Salsa, Indri, Ana, Hida yang telah memberikan semangat, masukan, dan dukungannya. Terima kasih telah menjadi bagian penting dari proses belajar saya hingga saat ini.
5. Teman-teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah kebersamai hingga saat ini.
6. Terakhir, diri saya sendiri, Retno Rhisalatul Umami atas segala kerja kerasnya dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Semoga ada banyak kebaikan dan keberkahan yang menghampiri setelah ini, Amiin Ya Robbal alamin.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media ARCA Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD 1 Gondangmanis oleh Retno Rhisalatul Umami. NIM 202033345 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Februari 2024

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Retno Rhisalatul Umami (NIM: 202033345) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Februari 2024

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607036901

(Ketua)



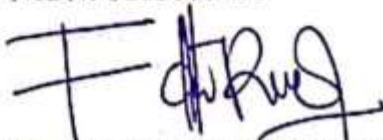
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)



Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga terselesaikannya skripsi dengan judul “ Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media ARCA Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD 1 Gondangmasnis”. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan atas dukungan semua pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terrimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) dan Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang dengan sabar membimbing serta mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Endang Murdianti, S.Pd. SD. selaku kepala sekolah SD 1 Gondangmanis yang sudah purna tugas dan Ibu Tri Murtiani, S.Pd. SD. selaku kepala sekolah SD 1 Gondangmanis yang baru.
6. Ibu Anisa Rosma Rahmawati, S.Pd. yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penelitian skripsi ini.
7. Seluruh siswa kelas V SD 1 Gondangmanis yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
8. Orang tua yang mendoakan dan memberi dukungan oenuh sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah memotivasi dalam penyusunan skripsi.

Skripsi ini diharapkan memberikan manfaat bagi pembaca dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Terima kasih atas semua pihak yang membantu dan mendukung, semoga Allah SWT membalas kebaikan dengan rahmat yang melimpah.

Kudus, 12 Februari 2024

Peneliti



Retno Rhisalatul Umami

ABSTRACT

Umami, Retno Rhisalatul. 2024. *“The Influence of the Realistic Mathematics Education (RME) Approach Assisted by ARCA Media on the Understanding of Mathematics Concepts of Class V Students at SD 1 Gondangmanis”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor : (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *RME Approach, ARCA Media, Understanding Mathematical Concepts*

Based on the results of a preliminary study on 6 October 2023 at SD 1 Gondangmanis, the problem found was the students' low understanding of mathematical concepts as indicated by the students still having difficulty solving practice questions and the low summative scores in the middle of the semester in mathematics. Apart from that, teachers rarely use learning media in teaching and learning activities. The aim of this research is to determine the effect of implementing the Realistic Mathematics Education approach assisted by ARCA media on fifth grade students' understanding of mathematical concepts in multiplication and division of fractions.

The Realistic Mathematics Education approach is a learning approach that links the reality of real events with students' experiences, where students rediscover and create mathematical concepts based on real events given. ARCA media is a concrete form of media that can actively involve students in learning. Understanding concepts is a skill that students must have in every learning process.

This research is quantitative research using an experimental method, namely Pre Experimental in the form of One Group Pretest Posttest Design. The research population was all fifth grade students at SD 1 Gondangmanis using saturated sampling techniques. Data collection techniques include observation, interviews, tests and documentation. The data analysis technique used is the normality test as a prerequisite test. Testing the research hypothesis uses a paired sample t-test with the help of SPSS Statistics 25.

The results of the paired sample t-test show that the Sig. (2-tailed) is $0,000 < 0,05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded, the research results prove that there is an influence of the Realistic Mathematics Education approach assisted by ARCA media on the conceptual understanding of Class V students at SD 1 Gondangmanis.

This research can be a reference for teachers as an innovation in implementing learning that is appropriate to the material and characteristics of students' needs. Teachers can apply the Realistic Mathematics Education approach by utilizing learning media in the learning process.

ABSTRAK

Umami, Retno Rhisalatul. 2024. *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media ARCA Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD 1 Gondangmanis*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan RME, Media ARCA, Pemahaman Konsep Matematika

Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada tanggal 6 Oktober 2023 di SD 1 Gondangmanis, permasalahan yang ditemukan yaitu rendahnya pemahaman konsep matematika siswa yang ditunjukkan dengan keadaan siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan serta rendahnya nilai sumatif tengah semester matematika. Selain itu, jaranganya guru memanfaatkan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh diterapkannya pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbantuan media ARCA terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas V pada materi perkalian dan pembagian pecahan.

Pendekatan *Realistic Mathematics Education* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengkaitkan realita kejadian nyata dengan pengalaman siswa, dimana siswa menemukan kembali dan membuat konsep matematika berdasarkan kejadian nyata yang diberikan. Media ARCA merupakan media berbentuk konkret yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Pemahaman konsep merupakan suatu kecakapan yang harus dimiliki siswa dalam setiap proses belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen yaitu *Pre Experimental* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas V SD 1 Gondangmanis dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji *paired sample t-test* dengan berbantuan SPSS *Statistic 25*.

Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan, hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbantuan media ARCA terhadap pemahaman konsep siswa Kelas V SD 1 Gondangmanis.

Penelitian ini mampu menjadi referensi bagi guru sebagai inovasi dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa. Guru dapat menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LOGO.....	
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berfikir.....	30
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2	Rancangan Penelitian	33
3.3	Populasi dan Sampel	34
3.4	Pengumpulan Data	34
3.5	Instrumen Penelitian	36
3.6	Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil Penelitian.....	42
4.2	Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		50
5.1	Simpulan.....	51
5.2	Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA		52
LAMPIRAN		58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Elemen Bilangan Fase C	25
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Kegiatan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Media ARCA	26
Tabel 3.1 <i>One Group Pretest Posttest</i>	34
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	38
Tabel 3.3 Hasil Validator media ARCA	38
Tabel 3.4 Hasil Validator Soal <i>Pretest Posttest</i>	39
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Skor Siswa SD 1 Gondangmanis.....	40
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian.....	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.3 Hasil Pengujian <i>Paired Sample T-Test</i>	44
Tabel 4.4 Hasil <i>Uji Paired Sample Korelasi</i>	44
Tabel 4.5 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i>	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media ARCA.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	59
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	60
Lampiran 3 Daftar Nilai Sumatif Tengah Semester 1	61
Lampiran 4 Pedoman Observasi	62
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	64
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	66
Lampiran 7 Hasil Wawancara	68
Lampiran 8 Pedoman Lembar Validasi Media ARCA.....	71
Lampiran 9 Pedoman Lembar Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	73
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest Posttest</i>	75
Lampiran 11 Soal <i>Pretest Posttest</i>	78
Lampiran 12 Kunci Jawaban <i>Pretest Posttest</i>	82
Lampiran 13 Pedoman Penskoran <i>Pretest Posttest</i>	85
Lampiran 14 Hasil Validasi Media ARCA.....	87
Lampiran 15 Hasil Validasi Soal <i>Pretest Posttest</i>	91
Lampiran 16 Modul Ajar 1.....	96
Lampiran 17 Modul Ajar 2.....	109
Lampiran 18 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Lampiran 19 Hasil <i>Pretest</i> Terendah Siswa	124
Lampiran 20 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa	128
Lampiran 21 Hasil <i>Posttest</i> Terendah Siswa.....	132
Lampiran 22 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa	140
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	144
Lampiran 24 Surat Izin Observasi.....	148

Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	149
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian	150
Lampiran 27 Pernyataan	151
Lampiran 28 Keterangan Selesai Bimbingan.....	152
Lampiran 29 Permohonan Ujian Skripsi.....	153
Lampiran 30 LoA Artikel Jurnal	154
Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup.....	155

