

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE)* BERBASIS MEDIA *EDUCATIVE GAMES* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh :

MUHAMMAD KHARIS

NIM 202033359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



JUDUL

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) BERBASIS MEDIA EDUCATIVE GAMES UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

MUHAMMAD KHARIS

202033359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. بسم الله الرحمن الرحيم
2. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Q.S Al-Insyirah : 5-6
3. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Q.S Al-Baqarah : 2)
4. Dan mintalah pertolongan dengan sabar dan shalat. Q.S Al-Baqarah : 45
5. Jadilah baik, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik. Q.S Al-Baqarah : 19
6. Dan janganlah kamu putus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus melainkan orang-orang yang kufur. Q.S Yusuf : 87
7. Maka nikmat Tuhan yang manakah yang kamu dustakan Q.S Ar-Rahman : 13

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat serta inayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sampai selesai. Karya ini saya persembahkan kepada.

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk serta kemudahan selama penyusuna skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya (Bapak Jaedi dan Ibu Siti Khoridah) serta kakak saya (Nurul Mauludah) sebagai tanda bakti saya, yng selama ini telah memberikan doa dan dukungan yang tidak terbatas.
3. Wanita yang aku sayang ke-3 setelah Ibu dan Kakak saya (Nurma Gupita Dewi) yang tak henti-hentinya selalu memberikan masukan, pencerahan dan dukungan disaat saya lelah, pusing menghadapi skripsi ini.
4. Dosen pembimbing I Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. dan dosen pembimbing II Ibu F.Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. yang telah membimbing saya selama penyusunan skripsi ini dan tak lupa Bapak/Ibu dosen program studi PGSD

yang telah memberikan ilmunya selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat waktu.

5. Sahabat dan teman-temanku yang tergabung di kelas B PGSD 2020 terutama yang cowok (Sobirin, Fatah, Ronald, Andika, Harmanto, Azizi, Bibun dan Bagus) yang selama ini menjadi tempat keluh kesah selama perkuliahan.
6. Sahabat dan teman-temanku yang tergabung di gang ghibah HIMA (Mas akid, Galuh, Wulan, Bagus, Satria dan salsa) yang selama ini menjadi teman susah seneng di HIMA.
7. Teman-teman seangkatan PGSD UMK 2020 yang saling mendukung agar dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus
9. Untuk diri saya sendiri yang mau dan mampu serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini, saya yakin skripsi ini tidak sempurna tapi semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk yang lain.

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan kesehatan serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* Berbasis Media *Educative Games* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”. Skripsi ini selesai tak lepas dari bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga, sahabat-sahabat dan semua orang yang terlibat di dalamnya. Tak hanya itu, saya ingin memberikan ucapan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada peneliti.
2. Dr. Sucipto, M. Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Dosen pembimbing I Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. dan dosen pembimbing II Ibu F.Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Kepala sekolah Bapak/Ibu Guru SDN Jambeyan yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di SDN Jambeyan.
7. Bapak dan Ibu ku yang telah memberikan kasih sayang, mendidik dan telah membesarkanku serta membiayai saya sampai menyelesaikan pendidikan sampai di perguruan tinggi.
8. Kakak yang telah membantu membiayain kuliah saya terutama di semester 7
9. Kekasihku yang selalu menemaniku dan mendukung disetiap yang saya lakukan

10. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2019 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara peneliti ucapkan.
11. Sahabat dan teman-temanku semua yang ada di Universitas Muria Kudus dan yang berada di kampus luar, terimakasih karna sudah mengawal dan menemani peneliti dari awal hingga akhir. Semoga tulisan sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi semua pihak pada umumnya.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.

Kudus, 7 Februari 2024

Muhammad Kharis
NIM. 202033359

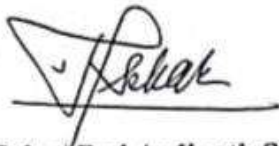
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) berbasis Media Educative Games untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa** oleh Muhammad Kharis NIM. 202033359 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Januari 2024

Pembimbing 1



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

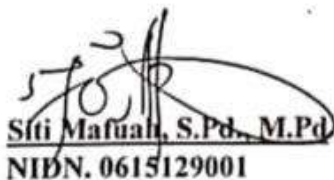
Pembimbing 2



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Mafuati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Berbasis Media Educative Games Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa” oleh Muhammad Kharis NIM.202033359 Ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 7 Februari 2024

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Ketua



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Anggota



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611098701

Anggota



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Muhammad Kharis. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran (Predict-Observe-Explain) POE Berbasis Media Educative Game Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.* (I) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (II) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Predict-Observe-Explain (POE), Educative Games, Berpikir Kritis*

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Jambeyan pada muatan IPAS yang ditunjukkan dari pemerolehan data awal. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Menganalisis perbedaan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* berbasis media *educative games* (2) Mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* berbasis media *educative games*.

Kemampuan berpikir kritis adalah keterampilan atau kemampuan intelektual yang dimiliki seseorang dan memungkinkan seseorang tersebut untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menafsirkan sebuah informasi, ide, argumen, atau situasi secara objektif sebelum mengambil keputusan atau membentuk opini. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)*, model ini merupakan model pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk lebih aktif, kreatif dan mandiri dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen serta menggunakan desain penelitian *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes yang berbentuk soal uraian dengan indikator berpikir kritis FRISCO *F(focus), R (Reason), I (Inference), S(Situation), C (Clarity), dan O (Overview)*. Tempat penelitian ini di SDN Jambeyan Kecamatan Sedan Kabupaten Rembang. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 12 siswa dan menggunakan teknik sampling jenuh. Serta menggunakan teknik analisis data uji validitas, uji normalitas data, uji-t dan uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan hasil dari uji *paired sample t-test* yaitu terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 52,0833 untuk nilai *pretestnya* dan 80,1667 untuk hasil *posttestnya*. Selain itu nilai *Sig.(2-tailed)* yaitu $0,000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan rata-rata skor *pretest* dan *posttest*. Pada uji N-gain menunjukkan nilai N-gain sebesar 0,6021 yang artinya kriteria peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa mendapat peningkatan dengan kriteria sedang. Saran untuk penelitian sejenis di masa mendatang yaitu peneliti harus tegas dan dapat mengajak siswa untuk aktif agar kemampuan berpikir kritis siswa setara.

ABSTRACT

Muhammad Kharis. 2024. Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain (POE)* Berbasis Media *Educative Game* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. (I) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (II) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Predict-Observe-Explain (POE), Educative Games, Critical thinking*

This research was conducted because of the low critical thinking ability of fourth grade students at SDN Jambeyan in science content as indicated by the initial data obtained. The objectives of this research are (1) Analyzing the difference in the average score of students' critical thinking abilities before and after learning using the Predict-Observe-Explain (POE) learning model based on educative games media (2) Knowing the increase in students' critical thinking abilities after learning learning using the Predict-Observe-Explain (POE) learning model based on educative games media.

Critical thinking ability is an intellectual skill or ability that a person has and allows that person to analyze, evaluate and interpret information, ideas, arguments, or situations objectively before deciding or forming an opinion. This research is experimental research to improve students' critical thinking abilities through the Predict-Observe-Explain (POE) learning model. This model is a learning model that can stimulate students to be more active, creative, and independent in learning.

This research is quantitative research with experimental methods and uses a one group pretest posttest research design. The data collection technique uses a test technique in the form of description questions with critical thinking indicators FRISCO F (focus), R (Reason), I (Inference), S (Situation), C (Clarity), and O (Overview). The location of this research is SDN Jambeyan, Sedan District, Rembang Regency. The sample used was 12 class IV students and used a saturated sampling technique. As well as using data analysis techniques to test validity, data normality test, t-test, and N-gain test.

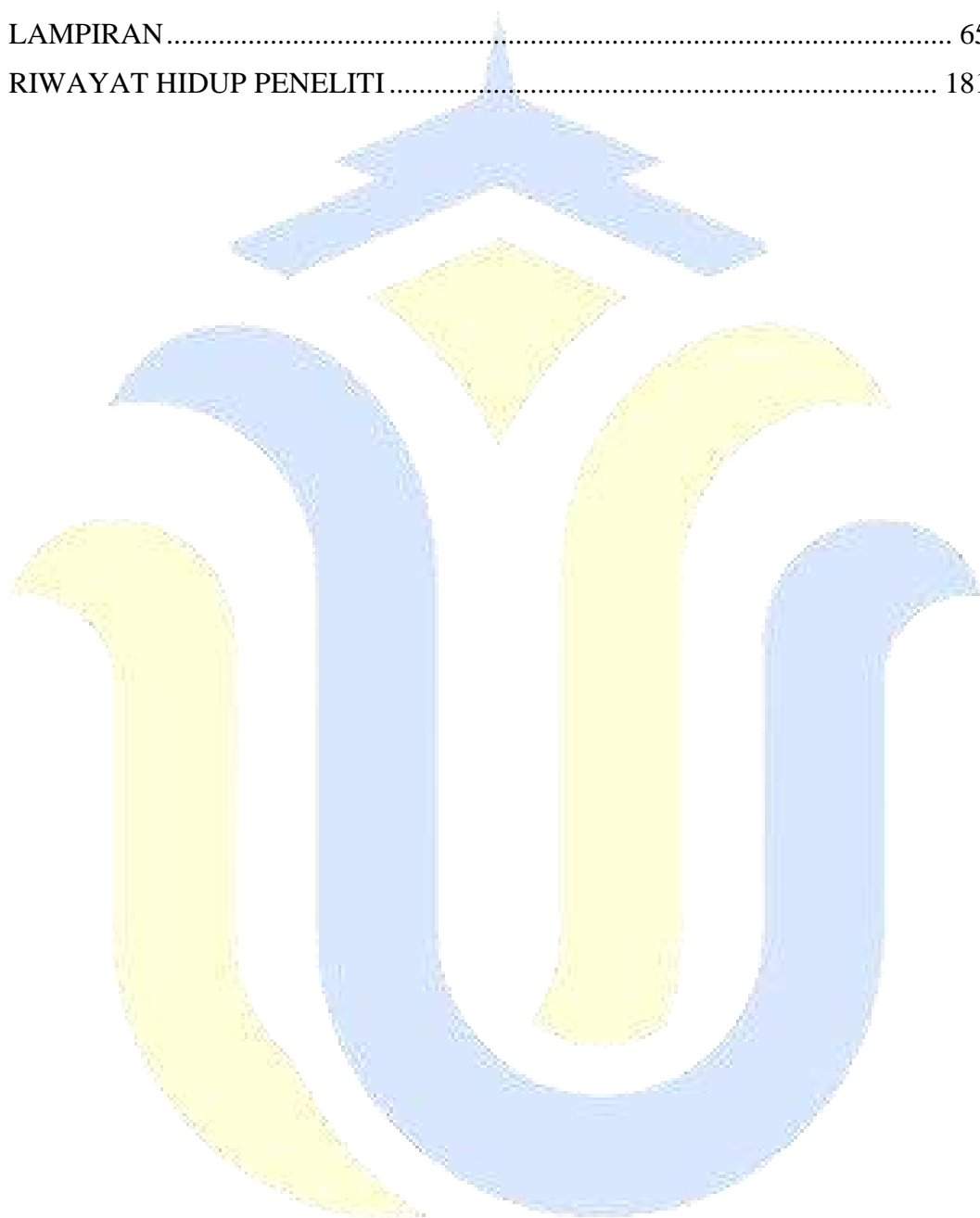
The research results show that the results of the paired sample t-test are that there is a difference in the average pretest and posttest scores, namely 52.0833 for the pretest scores and 80.1667 for the posttest results. Apart from that, the Sig (2-tailed) value is $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be interpreted that there is a difference in the average pretest and posttest scores. The N-gain test shows that the N-gain value is 0.6021, which means that the criteria for increasing students' critical thinking skills have increased to moderate criteria. Suggestions for similar research in the future are that researchers must be firm and be able to invite students to be active so that students' critical thinking abilities are equal.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	viii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Ruang Lingkup.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
1. Berpikir Kritis.....	6
2. Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE).....	7
3. Media <i>Educative Games</i>	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Diskripsi Konseptual.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain (POE)</i>	8
2. Media Pembelajaran <i>Educative Games</i>	15
3. Hakikat Berpikir Kritis	19

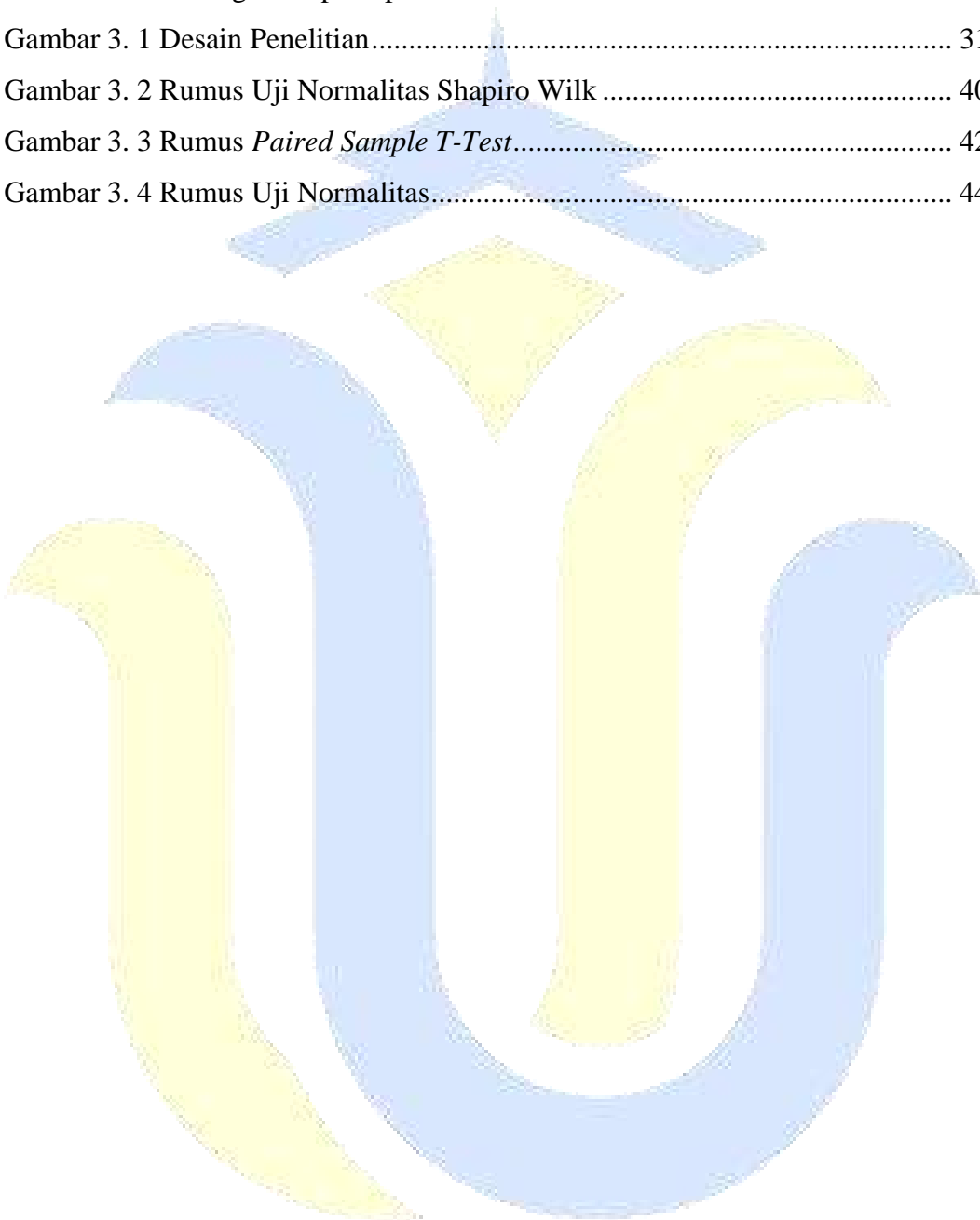
4. Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	22
B. Peneliti <i>Relevan</i>	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Peneliti	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian.....	29
1. Variabel Bebas (X).....	29
2. Variabel Terikat (Y).....	30
C. Metode dan Desain Penelitian.....	30
1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	32
3. Teknik Sampling.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Normalitas.....	39
3. Menganalisis kemampuan berpikir kritis.....	41
4. Analisis perbedaan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran POE berbasis media <i>educative games</i>	41
5. Analisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Predict- Observe-Explain (POE)</i> berbasis media <i>educative games</i>	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Diskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	45
B. Analisis Data Awal.....	47
C. Analisis Data Akhir.....	47
D. Pembahasan.....	49

BAB VA PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	65
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	181



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Ular Tangga.....	17
Gambar 2. 2 Media Kartu Soal	17
Gambar 2. 3 Kerangka berpikir penelitian.....	27
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	31
Gambar 3. 2 Rumus Uji Normalitas Shapiro Wilk	40
Gambar 3. 3 Rumus <i>Paired Sample T-Test</i>	42
Gambar 3. 4 Rumus Uji Normalitas.....	44



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 CP, TP dan ATP.....	4
Tabel 2. 1 Indikator berpikir kritis	22
Tabel 2. 2 Penelitian relevan.....	24
Tabel 3. 1 Kriteria Validasi Instrumen.....	37
Tabel 3. 2 Hasil Validasi Intrumen Tes	38
Tabel 3. 3 Kriteria N-gain	44
Tabel 4. 1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (<i>Pretest dan Posttest</i>).....	45
Tabel 4. 2 Analisis Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Per-Indikator	46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest dan Posttest</i>	47
Tabel 4. 4 <i>Paired Samples Statistics</i>	47
Tabel 4. 5 <i>Paired Sample T-test</i>	48
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-gain.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	66
Lampiran 2 Lembar wawancara pemerolehan data awal dengan guru kelas	67
Lampiran 3 Lembar hasil wawancara dengan guru kelas	69
Lampiran 4 Lembar observasi guru pada saat pembelajaran	71
Lampiran 5 Lembar hasil observasi guru pada saat pembelajaran	73
Lampiran 6 Lembar wawancara pemerolehan data awal dengan siswa	74
Lampiran 7 Lembar hasil wawancara pemerolehan data awal dengan siswa	75
Lampiran 8 Lembar angket pemerolehan data awal	81
Lampiran 9 lembar hasil angket pemerolehan data awal	83
Lampiran 10 Kisi-kisi tes pemerolehan data awal	84
Lampiran 11 Soal tes pemerolehan data awal	86
Lampiran 12 Rubrik penilaian tes pemerolehan data awal	88
Lampiran 13 Rekap nilai pemerolehan data awal	91
Lampiran 14 Hasil test pemerolehan data awal	92
Lampiran 15 Modul Ajar	94
Lampiran 16 Desain media penelitian.....	123
Lampiran 17 Bhan Ajar.....	125
Lampiran 18 Indikator soal instrumen test penelitian	131
Lampiran 19 Lembar soal instrumen penelitian.....	134
Lampiran 20 Rubrik penilaian pretest dan posttest	138
Lampiran 21 Lembar validasi isi (Judgment Experts) instrumen tes.....	141
Lampiran 22 Hasil Validasi Instrumen Tes	143
Lampiran 23 Hasil Validasi Perangkat Ajar	147
Lampiran 24 Hasil Validasi Media Pembelajaran	151
Lampiran 25 Lembar Sampel pretest	155
Lampiran 26 Lembar Sampel Posttest	159
Lampiran 27 Data Nilai Pretest dan Posttest Siswa	163
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas shapiro wilk	164
Lampiran 29 Hasil Uji Paired Sample t-Test	165
Lampiran 30 Hasil Uji N-gain.....	166

Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 32 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	171
Lampiran 33 Surat Keterangan Selesai Penelitian	172
Lampiran 34 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	173
Lampiran 35 Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	174
Lampiran 36 Permohonan Ujian Skripsi.....	175
Lampiran 37 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1	176
Lampiran 38 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2	177
Lampiran 39 Bukti LOA	179
Lampiran 40 SK Pembimbing Skripsi	180

