



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DALAM MEMILIH KARIR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA
SISWA KELAS X-2 SMA NU AL MA'RUF KUDUS
SEMESTER II TAHUN 2012/2013**

Oleh
Ita Purwaningsih
NIM 200931167

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DALAM MEMILIH
KARIR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA
SISWA KELAS X-2 SMA NU AL MA'RUF KUDUS
SEMESTER II TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
ITA PURWANINGSIH
NIM 200931167**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kesuksesan adalah hak setiap manusia, dan saya berhak untuk mendapatkannya”. (Ahmad Abdul Chamid)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan Kepada :

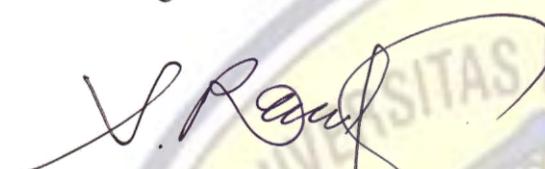
1. Kedua Orang tuaku, Bapak Jumawi dan Ibu Supami, do'a Restumu selalu aku harapkan sampai mati. Tanpa kalian aku tidak akan bisa menjadi manusia seutuhnya.
2. Adikku Linda, yang memberikan keceriaan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi sehingga jadi seperti ini hasilnya.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ita Purwaningsih (NIM 200931167) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Juli 2013

Pembimbing I


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, 15 juli 2013

Pembimbing II


Drs. Arista kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

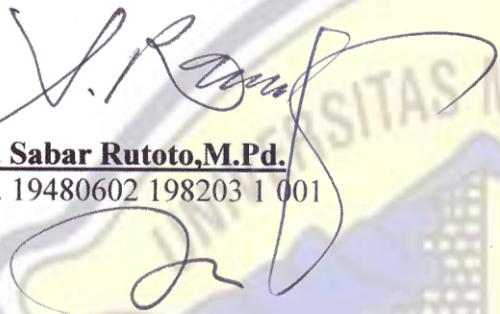

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ita Purwaningsih (NIM: 2009 31 167) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 24 Juli 2013

Dewan Pengaji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

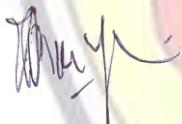
, Ketua/Anggota


Drs. Arista kiswantoro
NIS. 0610713020001027

, Anggota


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

, Anggota


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 195104201982032001

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

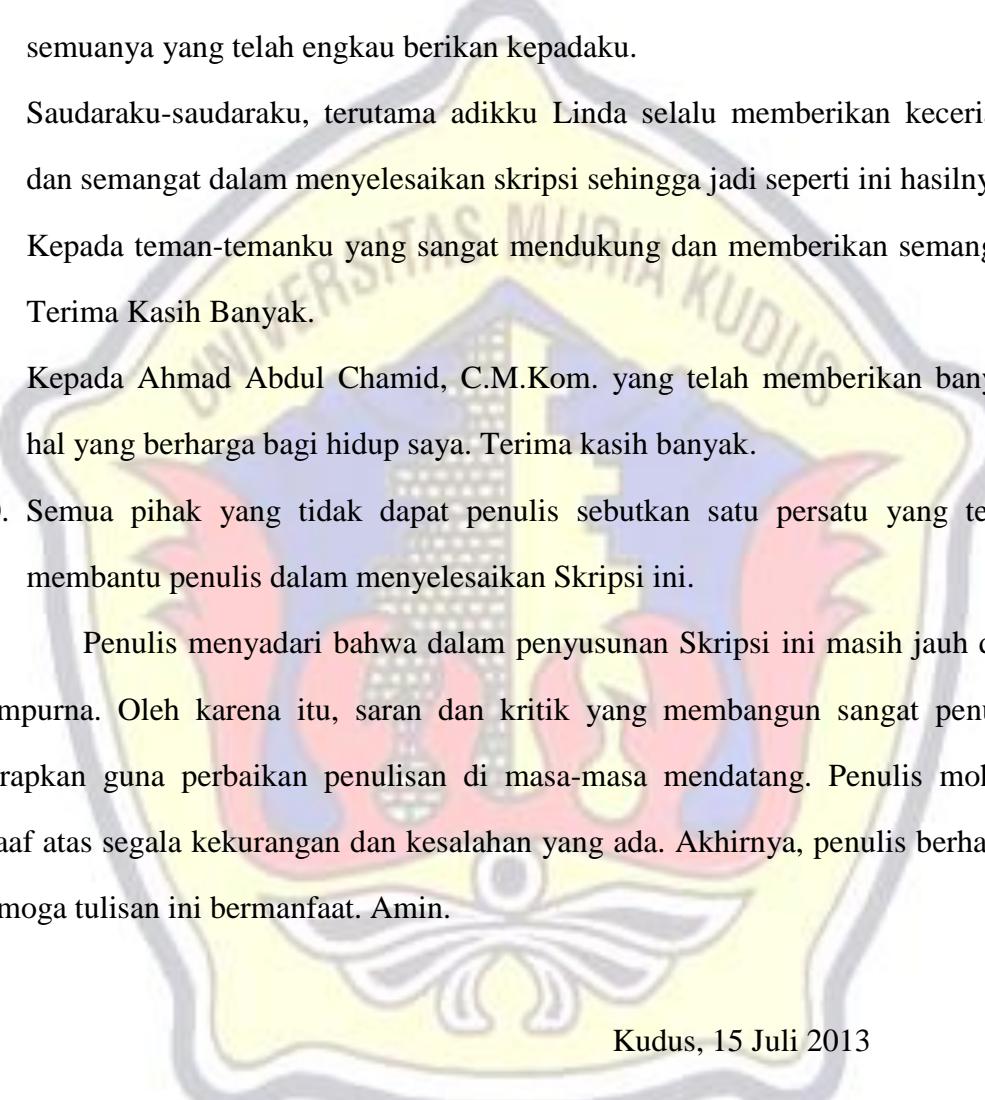
KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya-Nya. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW Nabi Penuntun Umat, Pemberi Syafaat. Atas Karunia-Mu Ya Allah dan Syafaat-Mu Ya Nabi pada kesempatan kali ini penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X-2 SMA NU Al Ma’ruf Kudus Semester II Tahun 2012/2013”, puji syukur hanya kepada-Mu Ya Allah.

Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi S-1, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus
3. Bapak Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Pembimbing I. Terima kasih atas waktu, ilmu, saran, semangat dan nasehat yang bapak berikan selama bimbingan.
4. Bapak Drs. Arista Kiswantoro, Pembimbing II. Terima kasih atas semuanya, atas nasehat, masukan, ilmu dan waktu yang bapak luangkan selama bimbingan.

- 
5. Dosen-dosen dan seluruh staf karyawan di UMK terkhusus pada program studi bimbingan dan konseling yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan banyak hal bagi saya. Terima kasih banyak.
 6. Kedua orang tuaku, Bapak Jumawi dan Ibu Supami yang telah memberikan kasih sayang, do'a restu, dan ridhonya. Saya tidak akan pernah lupa atas semuanya yang telah engkau berikan kepadaku.
 7. Saudaraku-saudaraku, terutama adikku Linda selalu memberikan keceriaan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi sehingga jadi seperti ini hasilnya.
 8. Kepada teman-temanku yang sangat mendukung dan memberikan semangat. Terima Kasih Banyak.
 9. Kepada Ahmad Abdul Chamid, C.M.Kom. yang telah memberikan banyak hal yang berharga bagi hidup saya. Terima kasih banyak.
 10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan penulisan di masa-masa mendatang. Penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang ada. Akhirnya, penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat. Amin.

Kudus, 15 Juli 2013

Penulis

ABSTRACT

Purwaningsih, Ita. NIM 200931167. *Effort Increases independence in Choose Student Career Via Services group Guidance On Student brazes x 2 SMA NU Al Ma ' ruf semester holy II. Years 2012a k / 2013.* Skripsi. Guidance education and Counselling, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., 2. Drs. Arista Kiswantoro.

Key words: *Independence in chooses career, Agglomerate guidance*

This research is backgrounded still a lot of student which while SMA'S graduate distress looks for to talk shop, there is student even that can look for work but out of character with competence that its proprietary. Besides, fact at field available a portion students that independence in choose its career contemns, it is gotten bases watch up to PPL and information of counsellor teacher, as still doubt in take majors at school, sometimes still favor follows to have say friend while processes teaching and learning.

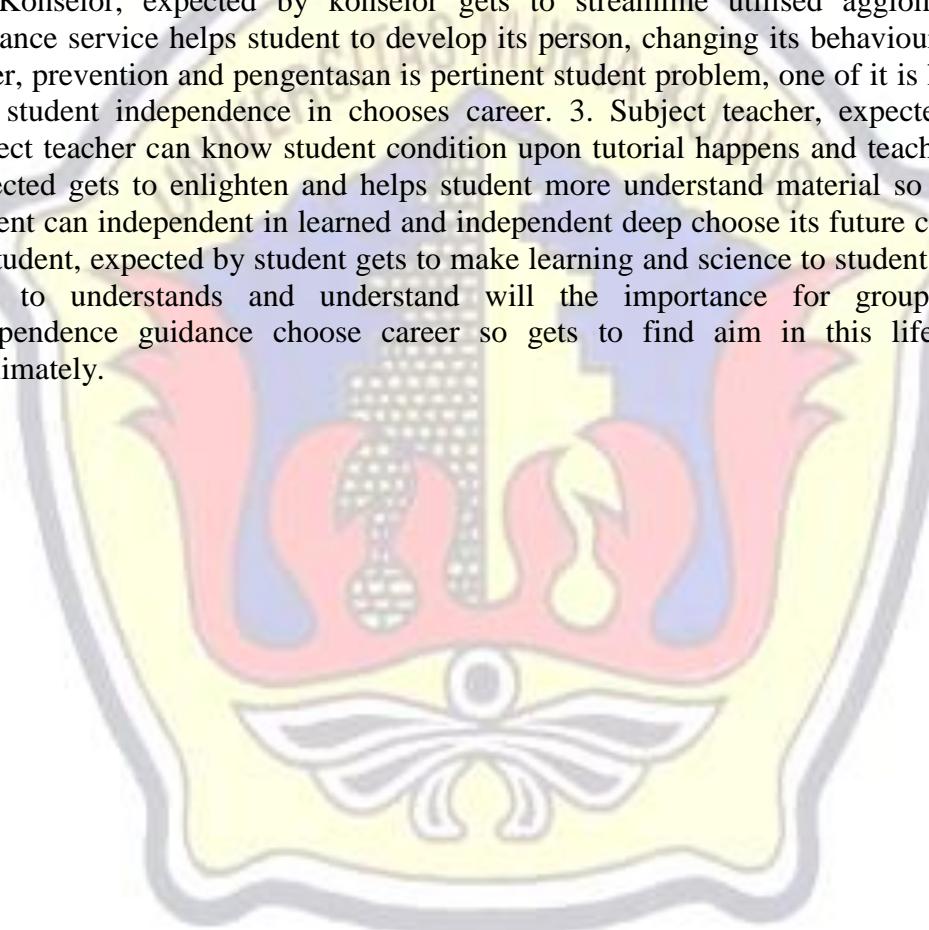
About problem in this research get as follows been formulated: How is independence step-up in choose afters student career is done services group guidance on student brazes x 2 SMA NU Al Ma ' ruf year holy 2012 / 2013. To the effect of observational it dalah to know agglomerate guidance service role in increase independence in choose student career.

Utility in observational it is: 1. Theoretical utility: This observational result expected gets to complete reference already there is, so gets to give benefit for developmental pengetehuan's knowledge at schooled in particular in guidance and counselling area, and as material as basis for observational more one again. 2. Practical utility: a. For Student, this observational result can make learning and science to student to be able to understands and understand will the importance for group and independence guidance choose career so gets to find aim in this life and proximately. b. For BK's Teacher, this observational result can be made as basis to give guidance to student or one of reference in the effort to develop guidance and counselling program at schooled. c. For headmaster, observational result can make basis in order to increasing education program at schooled, notably increasing guidance and counselling program on self student to be able to independent deep chooses career. Hypothesis is this research is: "Agglomerate guidance service gets to increase student independence in choose career on student brazes x 2 SMA NU Al Ma ' ruf holies."

Subjek is research in penelitian this is student braze x 2 SMA NU Al Ma ' ruf semester holy II. years 2012 / 2013 as much 32 students. Our kemuadian do observation and interview by learns BK (Collaborator), resultant available 10 student that get independence to choose reducing or one career have low independence. Variable in observational it is: 1. variable frees (X), which is agglomerate guidance service, 2. bonded variable (Y), which is independence in chooses career. Observational result before agglomerate guidance service action

with independence in choose low student career and entering deep category less by yielding average 33%. After been given agglomerate guidance service on cycle i. to get result 53%, one that increases 20% of condition of startups or pre cycle, and on cycle II. experience step-up as 80% by increasing of i. cycles as big as 27%.

Base study result and analisis can conclude agglomerate guidance service gets to increase independence in choose student career brazes x 2 SMA NU Al Ma'ruf year holy 2012 / 2013. 1. headmaster, understand and more notice student behaviour at schooled that, and gets to help education program step-up at schooled, notably increasing guidance and counselling program on self student to be able to independent deep choose career and gets to give supportive facility, one of it in even out agglomerate guidance service that gave by konselor to students that their development optimal ala amends and get terhidar of about problem. 2. To Konselor, expected by konselor gets to streamline utilised agglomerate guidance service helps student to develop its person, changing its behaviour gets better, prevention and pengentasan is pertinent student problem, one of it is hit its low student independence in chooses career. 3. Subject teacher, expected by subject teacher can know student condition upon tutorial happens and teacher be expected gets to enlighten and helps student more understand material so more student can independent in learned and independent deep choose its future career. 3. Student, expected by student gets to make learning and science to student to be able to understands and understand will the importance for group and independence guidance choose career so gets to find aim in this life and proximately.



ABSTRAK

Purwaningsih, Ita. NIM 200931167. *Upaya Meningkatkan Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X-2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus Semester II Tahun 2012a K/2013.* Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., 2. Drs. Arista Kiswantoro.

Kata-kata kunci : *Kemandirian Memilih Karir, Bimbingan Kelompok*

Penelitian ini dilatar belakangi masih banyaknya siswa yang ketika lulus SMA susah mencari pekerjaan, adapun siswa yang bisa mencari pekerjaan tapi tidak sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Selain itu, fakta dilapangan ada sebagian siswa yang kemandirian dalam memilih karirnya rendah, hal ini diperoleh berdasarkan pengamatan dan informasi dari guru pembimbing (Kolaborator), yang ditunjukkan seperti masih ragu dalam mengambil jurusan disekolah, terkadang masih suka mengikuti pendapat teman ketika proses belajar mengajar.

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana peningkatan kemandirian dalam memilih karir siswa setelah dilakukan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X-2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus tahun 2012/2013. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemandirian dalam memilih karir sebelum dan sesudah dilakukan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X-2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus dan untuk peningkatan kemandirian dalam memilih karir.

Kegunaan dalam penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: Hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan disekolah khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling, serta sebagai bahan acuan untuk penelitian yang lebih lanjut lagi. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi Siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran dan pengetahuan kepada siswa agar mampu memahami dan mengerti akan pentingnya bimbingan kelompok dan kemandirian memilih karir sehingga dapat menemukan tujuan dalam kehidupan ini dan masa yang akan datang. b. Bagi Guru BK, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk memberikan pengarahan kepada siswa atau salah satu referensi dalam upaya untuk mengembangkan program bimbingan dan konseling di sekolah. c. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam rangka peningkatan program pendidikan di sekolah, khususnya peningkatan program bimbingan dan konseling pada diri siswa agar dapat mandiri dalam memilih karir. Hipotesis penelitian ini adalah: "Layanan bimbingan Kelompok dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam memilih karir pada siswa kelas X-2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus."

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-2 SMA NU Al Ma'ruf Kudus Semester II tahun 2012/2013 sebanyak 32 siswa. Kemuadian kita melakukan observasi dan wawancara dengan guru BK (Kolaborator), dihasilkan ada 10 siswa yang berkemandirian memilih karir kurang atau yang memiliki kemandirian rendah. Variabel dalam penelitian ini adalah: 1. variabel bebas (X), yaitu layanan bimbingan kelompok, 2. variabel terikat (Y), yaitu kemandirian dalam memilih karir. Hasil penelitian sebelum tindakan layanan

bimbingan kelompok dengan kemandirian dalam memilih karir siswa yang rendah dan masuk dalam kategori kurang dengan hasil rata-rata 33%. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I memperoleh hasil 53%, yang meningkat 20% dari kondisi awal atau pra siklus, dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 80% dengan peningkatan dari siklus I sebesar 27%.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis dapat disimpulkan bahwa kondisi awal siswa skor rata-rata 32,5% (kurang), setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I memperoleh hasil rata-rata 53%, dan pada siklus II memperoleh hasil 79,5%. Dan kemandirian dalam memilih karir pada kondisi awal yang mencapai skor 32,5%, pada siklus I meningkat 20,5% menjadi 53%, dan pada siklus II meemperoleh hasil 79,5%, mencapai peningkatan sebesar 26,5%. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. kepala sekolah, memahami dan lebih memperhatikan perilaku siswa di sekolah tersebut, dan dapat membantu peningkatan program pendidikan di sekolah, khususnya peningkatan program bimbingan dan konseling pada diri siswa agar dapat mandiri dalam memilih karir serta dapat memberikan fasilitas yang mendukung, salah satunya dalam menyelenggarakan layanan bimbingan kelompok yang diberikan oleh konselor kepada para siswa agar pengembangan diri mereka berkembang secara optimal dan dapat terhindar dari permasalahan. 2. Kepada Konselor, diharapkan konselor dapat mengefektifkan layanan bimbingan kelompok guna membantu siswa mengembangkan pribadinya, mengubah perilakunya menjadi lebih baik, pencegahan dan pengentasan masalah siswa yang bersangkutan, salah satunya adalah mengenai rendahnya kemandirian siswa dalam memilih karir. 3. Guru Mata Pelajaran, diharapkan guru mata pelajaran dapat mengetahui kondisi siswa pada saat pelajaran berlangsung dan guru diharapkan dapat menerangkan serta membantu siswa lebih memahami materi sehingga siswa lebih bisa mandiri dalam belajar dan mandiri dalam memilih karirnya masa depan. 4. Siswa, diharapkan siswa dapat menjadikan pembelajaran dan pengetahuan kepada siswa agar mampu memahami dan mengerti akan pentingnya bimbingan kelompok dan kemandirian memilih karir sehingga dapat menemukan tujuan dalam kehidupan ini dan masa yang akan datang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kemandirian dalam Memilih Karir.....	8
2.2 Bimbingan Kelompok.....	14
2.2 Kerangka Berpikir.....	27
2.3 Hipotesis Tindakan	28
2.4 Indikator Keberhasilan.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Rancangan Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian	37
3.5 Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal	51
4.2 Siklus I	54
4.3 Siklus II.....	64
4.4 Simpulan	80
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	81

BAB V PEMBAHASAN	82
------------------------	----

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

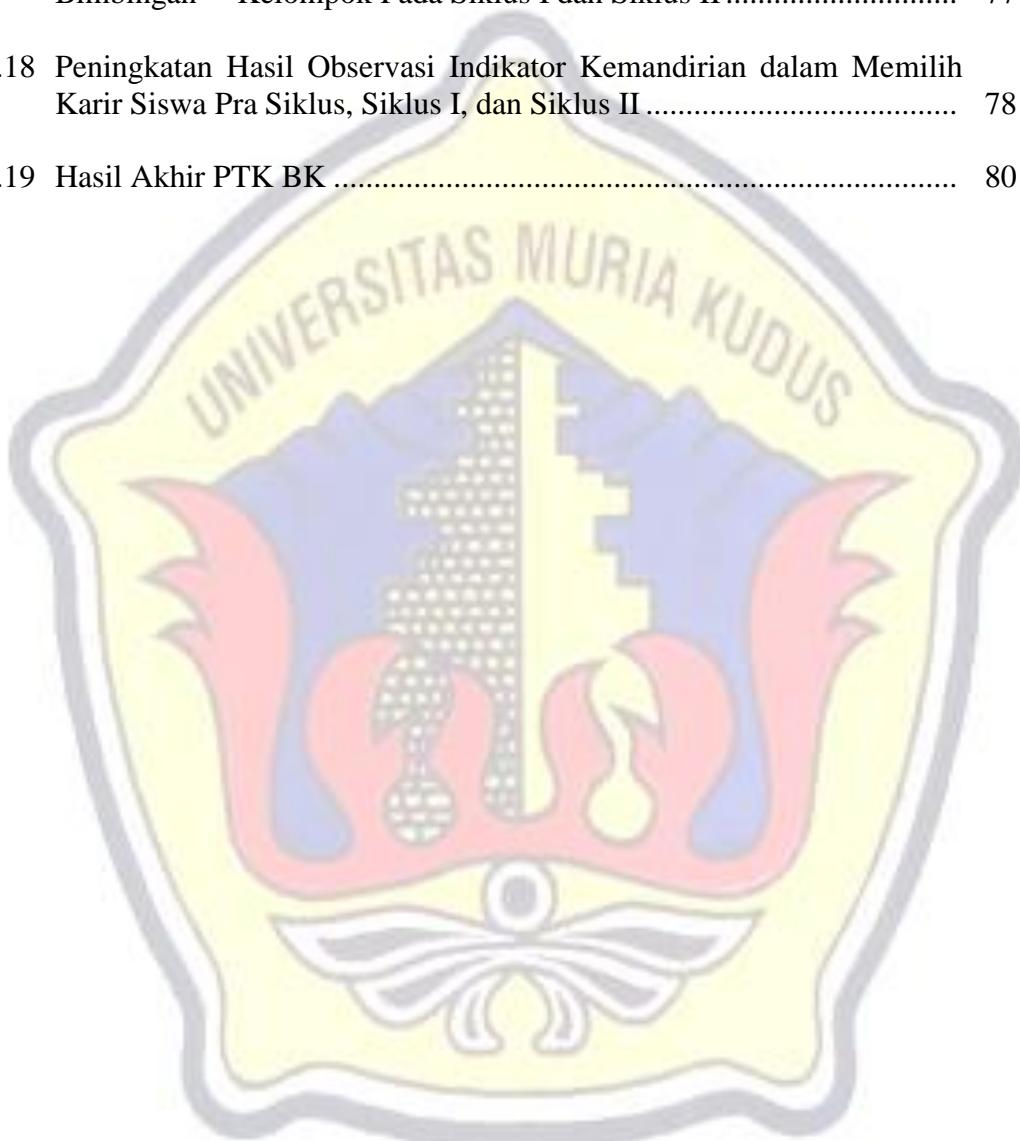
6.1 Kesimpulan	90
6.2 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
PERNYATAAN.....	246
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	247

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian	28
3.2 Materi-materi dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	31
4.1 Kondisi Awal Siswa Sebelum Kegiatan layanan Bimbingan Kelompok	51
4.2 Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Sebelum Layanan Bimbingan Kelompok	52
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I.	56
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Bimbingan Kelompok Pada Siklus I.....	57
4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus I.....	59
4.6 Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Siklus I	60
4.7 Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Siklus I	61
4.8 Dioagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	64
4.9 Rencana Perbaikan Ketidak Tepatan Siklus I.....	65
4.10 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	67
4.11 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Bimbingan Kelompok Pada Siklus II.....	68
4.12 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus II.....	70
4.13 Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Siklus II.....	71
4.14 Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Siklus II.....	72

4.15 Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	74
4.16 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	75
4.17 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II	77
4.18 Peningkatan Hasil Observasi Indikator Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	78
4.19 Hasil Akhir PTK BK	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	28
3.1 Skema Siklus Penelitian	32
4.1 Peningkatan hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan siklus II	74
4.2 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76
4.3 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	77
4.4 Peningkatan Hasil Observasi Indikator Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	79
5.1 Peningkatan Kemandirian dalam Memilih Karir Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok.....	96
2 Pedoman Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok	97
3 Pedoman Observasi Pengamatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok	99
4 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator Sebelum Bimbingan Kelompok	101
5 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator Sesudah Bimbingan Kelompok	102
6 Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Pra Siklus	103
7 Daftar Hadir Siswa Pada Siklus I.....	105
8 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 1)	107
9 Hasil Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbinga Kelompok Pada Pertemuan 1 ...	118
10 Hasil Observasi Pengamatan Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 1	121
11 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 1	125
12 Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 2)	126
13 Hasil Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbingok Kelompok Pada Pertemuan 2 ...	138
14 Hasil Observasi Pengamatan Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 2	141

15	Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 2	145
16	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 3)	145
17	Hasil Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbinga Kelompok Pada Pertemuan 3	156
18	Hasil Observasi Pengamatan Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 3	159
19	Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 3	163
20	Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siklus I	164
21	Daftar Hadir Siswa Pada Siklus II	166
22	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 4)	168
23	Hasil Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbinga Kelompok Pada Pertemuan 4	180
24	Hasil Observasi Pengamatan Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 4	183
25	Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 4	187
26	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 5)	188
27	Hasil Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbinga Kelompok Pada Pertemuan 5	199
28	Hasil Observasi Pengamatan Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 5	202
29	Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 5	206
30	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok, Materi, Resume Bimbingan Kelompok, dan Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok (Pertemuan 6)	207

31	Hasil Observasi Pengamatan Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 6	218
32	Hasil Observasi Pengamatan Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Saat Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 6	121
33	Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan kondisi Bimbingan Kelompok Pada Pertemuan 6	225
34	Hasil Observasi Kemandirian dalam Memilih Karir Siklus II.....	226
35	Hasil Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok.....	228
36	Hasil wawancara Setelah Bimbingan Kelompok.....	232
37	Hasil Dokumentasi.....	236

