



**TESIS**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) DENGAN  
PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT  
KNOWLEDGE* ( TPACK ) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD GUGUS ELANG  
KECAMATAN MLONGGO**

Oleh

**SHINTA NOFENIASARI**

**NIM 202103108**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**





**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) DENGAN  
PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT  
KNOWLEDGE* ( TPACK ) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD GUGUS ELANG  
KECAMATAN MLONGGO**

**TESIS**

**Diajukan kepada universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Magister Kosentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SHINTA NOFENIASARI**

**NIM 202103108**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**


**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh SHINTA NOFENIASARI (NIM 202103108) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2024

Pembimbing I

  
**Dr. Irfan Fathurohman, M.Pd**  
NIDN. 0718098502


Pembimbing 2

  
**Dr. Nur Fajrie, S.Pd.M. Pd**  
NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan PGSD

Ketua,

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

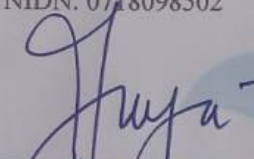
Tesis oleh Shinta Nofeniasari NIM 202103108 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 4 Maret 2024


Tim Penguji

  
**Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd**  
NIDN. 0718098502

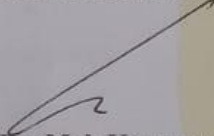
(Ketua)

  
**Dr. Nur Fajrie, M.Pd**  
NIDN. 0619097803

(Sekretaris)

  
**Dr. Sri Surachmi, M.Pd**  
NIDN. 0625017002

(Anggota)

  
**Dr. Moh. Kanzunudin, M.Pd**  
NIDN. 0607016201

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
**Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN 0629086302

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Usaha dan doa”. (Shinta Nofeniasari)

### **PERSEMBAHAN**

Penulis mempersembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sudarsono dan Ibu Siti Aisah yang selalu setia mendokan merestui segala langkahku demi kesuksesan.
2. Yang tercinta suamiku Mohammad Mustofa yang selalu mendoakan dan meridhoi segala langkahku.
3. Anak – anakku tercinta Muhammad Hikmal Mustofa dan Ahmad Abizar Fahri Mustofa sumber semangat ku.
4. Dosen pembimbing ku yang berhati mulia Bapak Irfai Faturrohman, M.Pd dan Bapak Nur Fajrie, M.Pd , yang telah sabar membimbing sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Teman – teman ku guru SDN 1 Srobyong yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk terus maju.

Semoga Allah memberikan balasan dengan kebahagiaan, kesehatan dan rezeki yang melimpah amin.

## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha pemberi rahmat dan pertolongan, atas segala karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW semoga kelak kita mendapat syafaatnya nanti di hari akhir amin.

Perkenankanlah penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Bapak Dr.Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) yang telah memberikan izin kuliah kepada peneliti dalam program studi Magister Pendidikan Dasar.
2. Bapak Dr. Sucipto, M.Pd. Kons sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus (UMK) yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK).
4. Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan sabar telah meluangkan waktunya dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Nur Fajrie, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Dosen pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) yang telah memberikan saya ilmu yang sangat bermanfaat.
7. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK).
8. Ibu Etty Noor Laila, S.Pd sebagai kepala SD Negeri 3 Srobyong yang telah mengizinkan melakukan penelitian ini di SD.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu atas terselesaikannya tesis ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih dengan iringan doa semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia Pendidikan, bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.



Jepara, Maret 2024

Penulis

**Shinta Nofeniasari**  
NIM. 202103108



## ABSTRACT

*Nofeniasari, Shinta, 2024. "The Influence of the Problem Based Learning (PBL) Model with Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) Approaches on Indonesian Language Learning Results for Effective Sentence Material in Class IV Elementary School Students" Thesis Proposal. PGSD Concentration Basic Education Study Program. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd, Supervisor II Dr. Nur Fajrie, S.Pd.M*

Keywords: Problem Based Learning, TPACK, Indonesian

The learning process cannot be separated from obstacles, one of which is that some students do not understand effective sentence material, teachers have not used approaches, media, models optimally so that the learning process becomes less effective. The research aims to determine the effectiveness of implementing problem based learning with a Technological Pedagogical approach. Content Knowledge component of technological content knowledge (TCK), Technological Pedagogical Content Knowledge approach component of technological pedagogical knowledge (TPK), Technological Pedagogical Content Knowledge component of pedagogical content knowledge (PCK) in effective sentence material on student learning outcomes in Class IV Elementary School.

This research uses quantitative research with a quasi-experimental design method, namely this design has a control group, but cannot fully function to control external variables that influence the implementation of the experiment (Sugiyono, 2019). This research uses data collection techniques in the form of observation, documentation and tests. The sampling technique uses simple random sampling. The test result data was analyzed quantitatively using SPSS 26 software.

The results of this research are: 1) the PBL variable with the TPACK approach, the TPK component shows a sig value.  $0.000 < 0.05$ , so PBL with the TPACK approach with the TPK component is effectively used to improve student learning outcomes, 2) the PBL variable with the TPACK approach with the TCK component shows a sig value of  $0.000 < 0.05$ . So that PBL with the TPACK approach with the TCK component is effectively used to improve student learning outcomes, and 3) the PBL variable with the TPACK approach with the PCK component shows a sig value.  $0.000 < 0.05$ , so that PBL with the TPACK approach, PCK component, is effectively used to improve student learning outcomes.

Based on the research results, it was concluded that PBL with the TPACK approach, TPK and TCK components, and PCK were effectively used in the Indonesian language learning process with effective sentence material.

## ABSTRAK

Nofeniasari, Shinta, 2024. “ Pengaruh Model Problem Based Learning ( PBL ) Dengan Pendekatan *Technological, Pedagogical, And Content Knowledge*( TPACK ) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” Proposal Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd, Pembimbing II Dr. Nur Fajrie, S.Pd.M

Kata Kunci:*Problem Based Learning*, TPACK, Bahasa Indonesia

Proses pembelajaran tidak terlepas dari adanya kendala, salah satunya beberapa siswa yang kurang memahami materi kalimat efektif, guru belum menggunakan pendekatan, media, model secara maksimal sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif, pada penelitian bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan *problem based learning* dengan pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* komponen *technological content knowledge* (TCK), pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* komponen *technological pedagogical knowledge* (TPK) , *Technological Pedagogical Content Knowledge* komponen *pedagogical content knowledge* (PCK) pada materi kalimat efektif terhadap hasil belajar siswa di Kelas IV SD.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi ekperimental design* yaitu desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2019). Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi dan tes. Teknik Pengambilan Sampel menggunakan *simple random sampling*. Data hasil tes tersebut dianalisis secara kuantitatif menggunakan bantuan *software SPSS 26* .

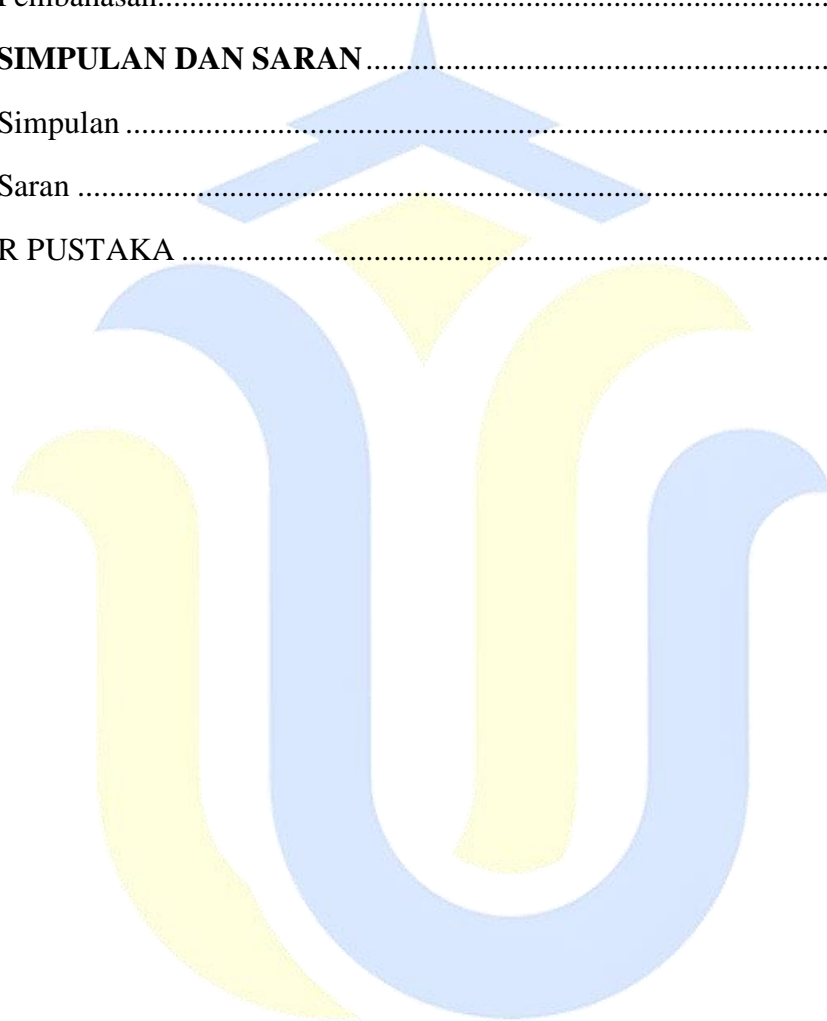
Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) variabel PBL dengan pendekatan TPACK komponen TPK menunjukkan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga PBL dengan pendekatan TPACK komponen TPK efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, 2) variabel PBL dengan pendekatan TPACK komponen TCK menunjukkan nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Sehingga PBL dengan pendekatan TPACK komponen TCK efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan 3) variabel PBL dengan pendekatan TPACK komponen PCK menunjukkan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , Sehingga PBL dengan pendekatan TPACK komponen PCK efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa PBL dengan pendekatan TPACK komponen TPK dan TCK, dan PCK efektif digunakan dalam proses belajar bahasa Indonesia materi kalimat efektif.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSTUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.2 Penelitian Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis.....	25
<b>Bab III Metode Penelitian</b> .....	27
3.1 Rancangan Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	29
3.4 Pengumpulan Data.....	29
3.5 Instrument Penelitian.....	30
3.6 Uji keabsahan Data.....	30

3.7 Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Data.....	40
4.2 Analisis Data.....	41
4.3 Uji Hipotesis.....	44
4.4 Pembahasan.....	46
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator dalam komponen Pendekatan TPACK menurut Suyatno .....	15
2.2 Indikator dalam komponen Pendekatan TPACK menurut Pulungtana.....	17
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
3.1 Desain Pola <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	27
3.2 Kriteria Validasi Instrumen.....	31
3.3 Hasil Uji validitas Instrumen Tes.....	32
3.4. Kriteria Reliabilitas .....	33
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	33
3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	34
3.7 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	34
3.8 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Instrumen Tes.....	35
3.9 Rincian Hasil Uji Coba Instrumen Tes yang Digunakan.....	36
4.1 Analisis Data <i>Pretest</i> .....	40
4.2 Analisis Data <i>Posttest</i> .....	40
4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	42
4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	42
4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	43
4.6 Hasil Uji Hipotesis 1 .....	44
4.7 Hasil Uji Hipotesis 2 .....	45
4.8 Hasil Uji Hipotesis 3 .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 TPACK <i>framewrok</i> (Khoehler, 2013).....	12
3.1 Teknik Simple Random Sampling .....	29
4.1 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil belajar PTS semester 1 Tahun Ajar 2022/2023 .....	64
2. Kisi-kisi Instrumen validasi Capaian Pembelajaran Kelas 4 SD.....	65
3. Instrumen validasi Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD...	66
4. Lembar validasi Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.....	67
5. Instrumen validasi ATP .....	68
6. Lembar validasi ATP .....	70
7. Kisi-kisi lembar validasi modul ajar .....	72
8. Instrumen validasi modul ajar .....	73
9. Lembar validasi modul ajar .....	74
10. Kisi-kisi instrumen validasi materi ajar .....	76
11. Instrumen validasi materi ajar .....	77
12. Lembar validasi materi ajar .....	78
13. Instrumen validasi tes .....	80
14. Lembar validasi soal tes .....	81
15. Surat keterangan validasi .....	83
16. Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	84
17. ATP Bahasa Indonesia Kalimat Efektif .....	86
18. Lembar validasi Modul ajar.....	95
19. Soal Pretest .....	97
20. Soal Postest .....	101
21. Modul Ajar TCK .....	106
22. Modul Ajar TPK .....	113
23. Modul Ajar PCK.....	120
24. Modul Ajar kelas control.....	127