



**PENGARUH MODEL CTL DAN MODEL *QUANTUM*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SD KABUPATEN KUDUS**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**

Oleh :

SYAEFUDIN

NIM : 202103122

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL CTL DAN MODEL QUANTUM
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SD KABUPATEN KUDUS**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh :
SYAEFUDIN
NIM : 202103122**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Dan bahwasannya setiap manusia itu tiada akan memperoleh (hasil) selain yang telah diusahakannya (Qs. An-Najm: 39).
2. Barang siapa yang memberi kemudahan kepada orang sedang mengalami kesulitan, maka Allah akan memudahkan kepadanya di dunia dan di akhirat (HR. Ibnu Majah dari Abu Hurairah).

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, tesis ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Istri dan anakku, yang selalu berikan warna dalam hidupku, terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.
3. Saudara dan sahabat yang selalu menyemangati.
4. Universitas Muria Kudus, almamaterku.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Syaefudin (NIM 202103122) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Januari 2024
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Kudus, 2024
Pembimbing II



Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616069001

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan PGSD
Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Syaefudin (NIM 202103122) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

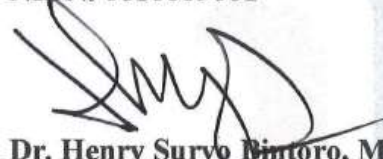
Kudus, 28 Februari 2024
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901


(Ketua)


Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616069001

(Sekertaris)


Dr. Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001


(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Peneliti sampaikan rasa syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya tesis ini dapat terselesaikan. Tesis berhasil tersusun dengan baik karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan ucapan terima kasih kepada::

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus serta sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini..
5. Bapak/Ibu dosen pengajar Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membantu memberikan ilmu yang banyak digunakan dalam penelitian proposal tesis.
6. Kepala Sekolah Korwil Pendidikan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, dan juga fasilitas dalam memberikan data.
7. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa proposal tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ke depan agar dapat menjadi lebih baik.

Kudus, Februari 2024

Peneliti

ABSTRACT

Syaefudin. 2023. "The Influence of the CTL Model and the Quantum Learning Model on Science Learning Outcomes of Class IV SD SD Kudus Regency". Thesis. Master Program of Basic Education. Graduate program. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Discovery Learning, Make A Match, Science

The aim of this research is to describe the influence of the CTL model on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students, to describe the influence of the Quantum Learning model on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students and to describe the differences in the influence of the CTL and Quantum Learning models on the science learning outcomes of students. fourth grade elementary school.

The CTL model is a model that recognizes that learning only occurs if students process new information or knowledge so that it makes sense according to their frame of mind. The quantum learning model is a learning model that creates a fun learning environment through interactions in the classroom and emphasizes and provides meaningful benefits for students.

This type of research is quasi-experimental research in the form of a nonequivalent control group design. The research population was 59 grade IV elementary school students in Dawe District. The sampling selection in this research was a purposive sampling technique and SD 5 Kandangmas, SD 3 Cranggang, SD 2 Puyoh and SD 1 Cendono were selected in Dawe sub-district. Data collection techniques through tests and questionnaires. The data analysis method uses the independent sample t-test.

The research results show that (1) the application of the CTL learning model has a positive effect on students' science learning outcomes by 87.9%. (2) the application of the Quantum Learning learning model has a positive effect on students' science learning outcomes by 91.2%. (3) there is a significant difference between the CTL learning model and the Quantum Learning learning model on students' science learning outcomes. The science and science learning outcomes of students using the CTL learning model were 87.9%, while the science and science learning outcomes of students using the Quantum Learning learning model were 91.2%.

The conclusions of this research are (1) the application of the CTL model has an influence on the science learning outcomes of Class IV elementary school students. (2) the application of the quantum learning model has an influence on the science learning outcomes of Class IV students. (3) there is a significant difference between the CTL learning model and the Quantum Learning model on the science learning outcomes of Class IV elementary school students.

ABSTRAK

Syaefudin. 2023. “Pengaruh Model CTL Dan Model *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Kabupaten Kudus”. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *CTL, Quantum Learning, IPA*

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SD, mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran Quantum Learning terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SD dan mendeskripsikan perbedaan pengaruh model pembelajaran CTL dan Quantum Learning terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SD.

Model CTL adalah model yang mengakui bahwa belajar hanya terjadi jika siswa memproses informasi atau pengetahuan baru sehingga dirasakan masuk akal sesuai dengan kerangka berfikir yang dimilikinya. Model *quantum learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang menciptakan lingkungan belajar menyenangkan melalui interaksi-interaksi di dalam kelas serta menekankan dan memberikan manfaat bermakna bagi siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi-experimental* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini siswa kelas IV SD di Kecamatan Dawe sebanyak 59 Sekolah. Pemilihan sampling dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling* dan terpilih SD 5 Kandangmas, SD 3 Cranggang, SD 2 Puyoh dan SD 1 Cendono yang berada di kecamatan Dawe. Teknik pengumpulan data melalui tes dan angket. Metode analisis data menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran CTL berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPAS siswa sebesar 87,9%. (2) penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPAS siswa sebesar 91,2%. (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran CTL dengan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa. Hasil belajar IPAS siswa dengan penerapan model pembelajaran CTL sebesar 87,9% sedangkan hasil belajar IPAS siswa model pembelajaran Quantum Learning sebesar 91,2%.

Simpulan penelitian ini adalah (1) penerapan model *CTL* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa Kelas IV SD. (2) penerapan model *quantum learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa Kelas IV. (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *CTL* dengan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa Kelas IV SD.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo Universitas	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Moto dan Persembahan	iv
Halaman Persetujuan	v
Halaman Pengesahan	vi
Prakata	vii
Abstract	viii
Abstrak	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	11
2.1 Model Pembelajaran CTL.....	11
2.1.1 Hakekat Model Pembelajaran CTL.....	11
2.1.2 Komponen Pembelajaran CTL.....	13
2.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	16
2.2.1 Hakekat Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	16
2.2.2 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	17
2.2.3 Sintakmatik Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	18
2.2.4 Dampak Instruksional dan Pengiring Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	23
2.3 Hasil Belajar.....	26
2.3.1 Teori Perkembangan Kognitif.....	26
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	27
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	30
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	32
2.5 Kerangka Berpikir.....	44
2.6 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Rancangan Penelitian.....	47
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.3 Pengumpulan Data.....	51
3.4 Instrumen Penelitian.....	54
3.5 Analisis Data.....	57
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.1.1 Detesis dan Analisis Data.....	61
4.1.2 Pengujian Hipotesis.....	64

	DAFTAR ISI	
4.2 Pembahasan		71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		81
5.1 Simpulan.....		81
5.2 Saran		82
Daftar Pustaka.....		84
Lampiran		88



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa	30
Tabel 2.2	Kajian Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	47
Tabel 3.2	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 4.1	Skor pretest dan posttest Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas (Test of Normality).....	62
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4.4	Hasil Analisis Regresi Pengaruh Model CTL terhadap Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.5	Hasil Uji R Square antara Model CTL terhadap Hasil Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.6	Hasil Analisis Regresi Pengaruh model Quantum learning terhadap Hasil Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.7	Hasil Uji R Square Pengaruh Model model Quantum learning terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa	66
Tabel 4.8	Hasil Uji Gain Score.....	67
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji-t	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dampak Instruksional dan Pengiring Model Pembelajaran Quantum Learning	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3.1 Skema Nonequivalent Control Group Design	49
Gambar 4.1 Skema Hasil <i>Standardized Coefficients</i>	70



Lampiran 1 Jadwal Penelitian	89
Lampiran 2 Obsevasi Nilai UTS	90
Lampiran 3 Modul Ajar IPAS Kelas IV SD.....	92
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal	124
Lampiran 5 Soal Tes Uji Coba	125
Lampiran 6 Uji Validitas Soal	133
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Soal	134
Lampiran 8 Uji Kesukaran Soal	136
Lampiran 9 Soal Pretest dan Posttest	138
Lampiran 10 Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 11 Uji Normalitas dan Homogenitas.....	154
Lampiran 12 Uji Hipotesis	155
Lampiran 13 Foto Kegiatan Pembelajaran	158

DAFTAR LAMPIRAN

