



**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
ROLEPLAYING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
SOPAN SANTUN SISWA KELAS VIII B
SMP 1 JATI KUDUS**

Oleh
RUNIA NURLIANA ARIANTI
NIM. 200931110

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
ROLE PLAYING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
SOPAN SANTUN SISWA KELAS VIII B
SMP 1 JATI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh
RUNIA NURLIANA ARIANTI
NIM. 200931110

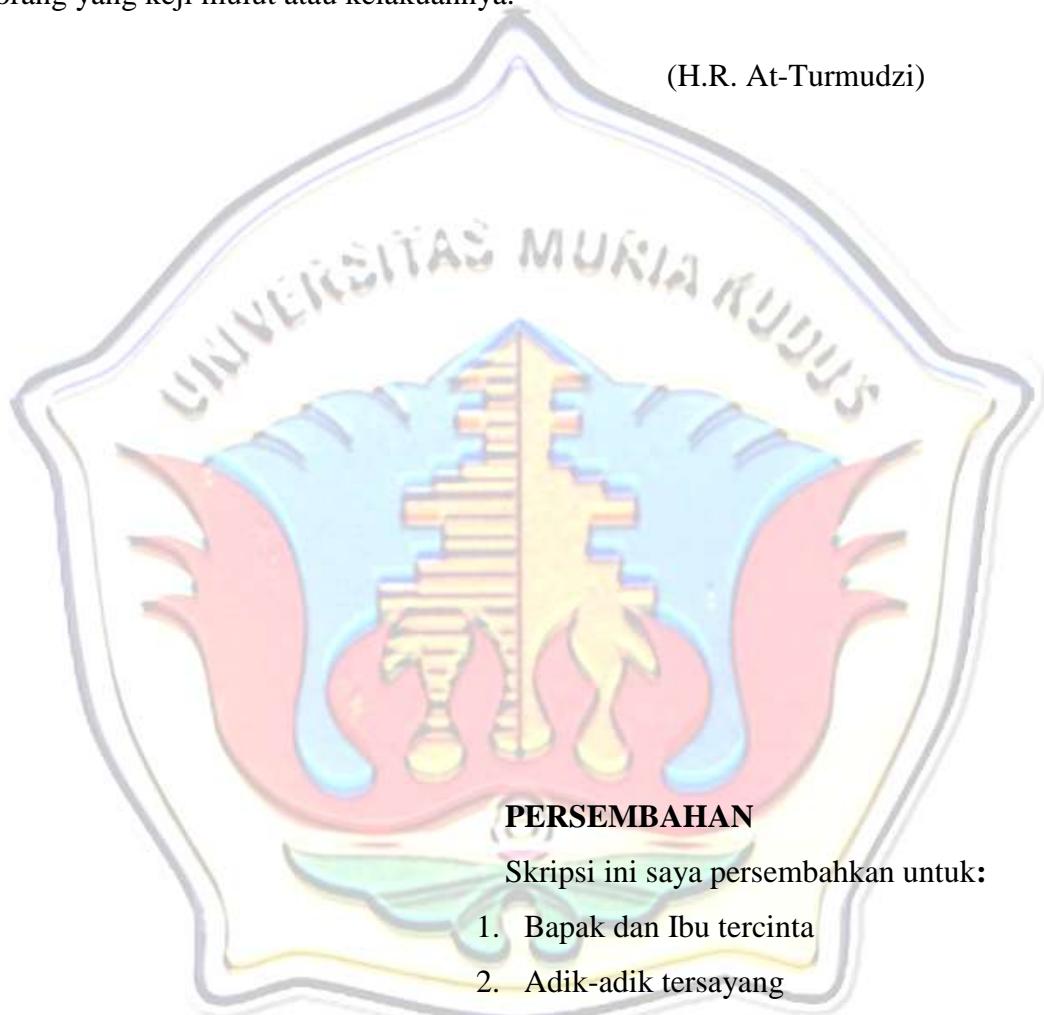
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tiada sesuatu yang lebih berat dalam timbangan seseorang mukmin di hari kiamat daripada husnul khuluk (akhlik yang baik). Dan Allah membenci pada orang yang keji mulut atau kelakuannya.”

(H.R. At-Turmudzi)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta
2. Adik-adik tersayang
3. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan BK
angkatan 2009
4. Almamater

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Runia Nurliana Arianti (NIM. 200931110) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2013

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP.19560619198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIS. 0610713020001015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Runia Nurliana Arianti (NIM. 200931110) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP.19560619198503 1 002

Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIS. 0610713020001015

Anggota


Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan;




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik *Role Playing* Sebagai Upaya Meningkatkan Sopan Santun Sisiwa Kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi program Strata satu (SI) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesaiannya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo,M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi penelitian ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi ijin penelitian sampai berakhirnya skripsi.
3. Drs.Susilo Rahardjo, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.,dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Dosen Pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
6. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2013

Penulis

ABSTRAK

Arianti, Runia Nurliana. 2013.“*Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Role Playing Sebagai Upaya Meningkatkan Sopan Santun Siswa Kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus*”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I).Drs.Susilo Rahardjo, M.Pd., (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

Kata Kunci: *Layanan Bimbingan Kelompok, Sopan Santun.*

Sopan santun merupakan hal yang sangat penting bagi masyarakat, termasuk generasi mudanya. Sopan santun yang rendah mengakibatkan anak tidak akan dihormati dan tidak diterima lingkungannya. Hal ini terjadi pada siswa kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus, yang diketahui bahwa ada 8 siswa yang memiliki sopan santun yang rendah. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pembinaan, pola asuh orang tua serta pergaulan lingkungan yang kurang tepat, sehingga mengakibatkan rendahnya sopan santun siswa yang ditunjukkan dengan adanya kurang menghormati guru, memiliki kebiasaan memotong pembicaraan, tidak menghargai pendapat teman. Diharapkan dengan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*, dapat meningkatkan sopan santun siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini “Bagaimakah peningkatan sopan santun pada siswa kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013 setelah dilakukannya layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*?”

Tujuan penelitian: 1.Mendeskripsikan peningkatan siswa dalam mengikuti layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing* sebagai upaya meningkatkan sopan santun siswa kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013. 2. Diperolehnya peningkatan sopan santun siswa kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013 dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*. Kegunaan penelitian: Teoritis: Diharapkan dapat berguna bagi ilmu pengetahuan, khususnya bidang bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan dan sekaligus sebagai bahan masukan untuk penelitian sejenisnya, khususnya dalam memahami sopan santun siswa serta upaya meningkatkannya melalui bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*. Praktis: 1. Kepala sekolah: sebagai acuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling. 2. Konselor: Sebagai acuan untuk menentukan kebijakan dalam memberi pengarahan dan alternative dalam layanan bimbingan dan konseling terutama terkait masalah sopan santun.Hipotesis penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*dapat meningkatkan sopan santun siswa kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Subjek dalam penelitian ini adalah 8 siswa yang memiliki sopan santun rendah di kelas VIII B. Penelitian ini menggunakan variabel bebas yaitu layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing* dan variabel terikat yaitu sopan santun. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi

sebagai metode pokok, dan metode pendukung yaitu wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan triangulasi data untuk menganalisis semua data yang diperoleh. Penelitian ini adalah PTK BK dengan pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklusnya ada 3 pertemuan.

Simpulan penelitian :1. Dalam mengikuti bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* awalnya siswa masih malu dan takut untuk mengikuti kegiatan, sehingga di awal belum mencapai tujuan yang diharapkan. Setelah pelaksanaan siklus II, siswa lebih memahami tentang bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*, anggota kelompok sudah mulai percaya diri dalam berpendapat dan membahas topik, serta dalam bermain peran sehingga tujuan dari masing-masing pertemuan dapat tercapai dengan baik. 2. Diperoleh peningkatan sopan santun siswa kelas VIII B SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Sebelum diadakan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*, tingkat sopan santun siswa memiliki persentase 40%. Setelah pemberian layanan pada siklus I memperoleh persentase 60,25 % dan setelah pelaksanaan siklus II memperoleh persentase 76,75% dan sudah masuk dalam kategori baik.

Saran yang diberikan: 1. Kepala Sekolah: memahami dan memperhatikan serta memfasilitasi program bimbingan dan konseling yang mendukung, salah satunya dalam menyelenggarakan layanan bimbingan kelompok guna meningkatkan sopan santun. 2. Konselor: lebih meningkatkan pelaksanaan program bimbingan dan konseling guna memenuhi kebutuhan siswa dalam mencegah dan mengentaskan masalah siswa yang bersangkutan salah satunya mengenai sopan santun siswa.3. Peneliti berikutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai dasar untuk mengadakan serta mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memperluas aspek kajian penelitian yang berkaitan dengan sopan santun siswa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing*.

ABSTRACT

Arianti, Runia Nurliana. 2013. "Group Guidance Service by Using Role Playing as Effort to Improve Students' Politeness of SMP 1 Jati Kudus VIII B grade. Skripsi. Guidance and Counseling. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Supervisor: (I) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

Keywords: *Group Guidance Service, Politeness.*

Politeness are very important for the society, including young generation. The low of politeness cause the child will not be respected and not acceptable environment. This is happen in VIII B grade of SMP 1 Jati Kudus, which is known that there are 8 students who have low politeness. The background of this research is based on the lack of founding, inappropriate care from parents and inappropriate environment, so those make the politeness of the students low proved by the less respect to the teachers, having habit to interrupt teachers impolitely, less respect to the friends opinion. Formulation of the problem in this study is "how improved politeness of VIII B grade of SMP 1 Jati Kudus in academic year 2012/2013 after by using group guidance service by *role playing* technique?".

The research purposes are: 1. Describing students improvement in following group guidance service by using *role playing* technique as effort to improve students' of VIII B grade of SMP 1 Jati Kudus in academic year 2012/2013. 2. Being obtained the improvement the students' of VIII B of SMP 1 Jati Kudus in academic year 2012/2013 politeness by using group guidance service by *role playing* technique. Research benefit: Teoritically: This is hoped to have benefits for knowledge, especially guidance and counseling field, add education reference and as the additional material to the similar research, especially in comprehending students' politeness and the effort to improve it through group guidance by using *role playing* technique. Practically: 1. Principal: As the reference to improve the education quality in giving guidance & counseling service. 2. Counselor: As the reference to decide the policy in giving instruction & alternative in guidance & counseling service more over in the politeness area. The hypothesis of this research is group guidance service through *role playing* technique can improve VIII B grade of SMP 1 Jati Kudus students politeness in academic year 2012/2013.

The subject of this research are 8 students who have low politeness in VIII B grade. This research uses free variable it is group guidance service through *role playing* technique & dependent variables it is politeness. Data collection method

uses observation method as the main method and the supporting methods are interview, documentation, and field note. Data analysis in this research uses descriptive qualitative analysis with triangulation data to analyze all obtained data. This is classroom action research BK and done in 2 cycles, every cycle needs 3 meetings.

Based on discussion result, the researcher can conclude as follows: 1. In joining group guidance with *role playing*, in the beginning the students are shy and afraid of joining the agenda, so in the beginning the research can not reach the result aimed. 2. The students understand more about group guidance through *role playing* technique and the members start to be confident in giving opinion and discuss topic and in doing *role playing* so the purpose in every meeting can be reached well. 3. Being obtained VIII B grade of SMP 1 Jati Kudus students politeness in academic year 2012/2013. Before holding group guidance through *role playing* technique, the students politeness level is 40 %. After holding cycle I the students politeness level is 60,25 % and after holding cycle II obtained 76,75 % and it is categorized as good.

Suggestion: 1. Principal: Understanding and paying attention and give facility to guidance and counceling program which support it. One of them is by holding group guidance service to improve politeness. 2. Counselor: Counselor has to improve guidance & counceling program to fulfill students need in avoiding and solving students problem, one of them is related to students politeness. 3. Next researcher: Hopefully, this can be used as reference to hold and to develop next research by enlarging research discuss aspect and use this research result as the additional knowledge and reference more over related to students politeness by using group guidance service through *role playing* technique.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 KegunaanPenelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Sopan Santun	10
2.1.1.1 Pengertian Sopan Santun.....	10
2.1.1.2 Ciri-ciri Sopan Santun	11
2.1.1.3 Manfaat Sopan Santun.....	12
2.1.1.4 Cara Bersantun	14
2.1.1.5 Pentingnya Menanamkan Sopan Santun	17

2.1.2 Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i>	20
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	20
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.3 Jenis Layanan Bimbingan Kelompok	22
2.1.2.4 Asas Bimbingan Kelompok	23
2.1.2.5 Materi Bimbingan Kelompok.....	25
2.1.2.6 Tahapan Bimbingan Kelompok.....	27
2.1.2.7 Pengertian <i>Role Playing</i>	31
2.1.2.8 Tujuan <i>Role Playing</i>	33
2.1.2.9 Langkah-langkah <i>Role Playing</i>	34
2.1.2.10 Manfaat <i>Role Playing</i>	37
2.1.2.11 Faktor yang Mempengaruhi <i>Role Playing</i>	39
2.1.2.12 Penerapan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Sopan Santun Siswa...	41
2.1.2.13 Kelebihan dan Kekurangan <i>Role Playing</i>	42
2.1.2.14 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	44
2.1.2.15 Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	52

3.3.1 Siklus I	53
3.3.2 Siklus II	56
3.4 Prosedur Penelitian	58
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1.1 Wawancara	58
3.4.1.2 Observasi	59
3.4.1.3 Catatan Lapangan	60
3.4.1.4 Dokumentasi.....	62
3.5 Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Hasil Pra Layanan Bimbingan Kelompok	68
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	75
4.1.2.1 Perencanaan	75
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	75
4.1.2.3 Observasi	76
4.1.2.4 Refleksi.....	85
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus I	87
4.1.3.1 Perencanaan	87
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan	88
4.1.3.3 Observasi	88
4.1.3.4 Refleksi.....	96
4.2 Simpulan	98

4.3 Uji Hipotesis Tindakan	102
BAB V PEMBAHASAN	103
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	115
6.1 Simpulan	115
6.2 Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor	69
4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	70
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Awal Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok	71
4.4 Hasil Observasi Pra Bimbingan Kelompok per Indikator.....	73
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I.....	77
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I	78
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	79
4.8 Hasil Observasi Aspek Peningkatan Siswa Setelah Bimbingan Kelompok per Indikator Siklus I	81
4.9 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	83
4.10 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	84
4.11 Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I.....	86

Tabel	Halaman
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus II	89
4.13. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus II	90
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	92
4.15 Hasil Observasi Aspek Peningkatan Siswa Setelah Bimbingan Kelompok per Indikator Siklus II	93
4.16 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	95
4.17 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	96
4.18 Diagnosis Pelaksanaan Tindakan Perbaikan Bimbingan Kelompok	97
4.19 Rekapitulasi Kondisi Siswa secara Keseluruhan	99
4.20 Hasil Akhir PTK-BK	137
5.1 Deskripsi Hasil Pencapaian Tiap Indikator.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	48
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Konseling.....	53
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok....	72
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	81
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	93
4.4 Peningkatan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	99
4.5 Hasil Kondisi Keseluruhan per Individu.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Bimbingan Kelompok	121
2 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok	122
3 Pedoman Observasi Konselor Terhadap Peneliti	123
4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok	125
5 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa.....	127
6 Format Catatan Lapangan	128
7 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Bimbingan Kelompok	129
8 Hasil WawancaraPeneliti Terhadap Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok.....	130
9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Sebelum BimbinganKelompok	131
10 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I	132
11 Daftar Hadir Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus I	
12 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus I Pertemuan 1	133
13 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus I Pertemuan 2	147
14 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, Resume Bimbingan Kelompokdan Skenario Siklus I Pertemuan 3	164
15 Catatan Lapangan	178

Lampiran	Halaman
16 Hasil Observasi Konselor Terhadap Pemimpin Kelompok Siklus I	179
17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 1	181
18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 2	183
19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 3	185
20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	187
21 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	188
22 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I	189
23 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Siklus II	190
24 Daftar Hadir Siswa dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Melalui Teknik <i>Role Playing</i> Pada Siklus II	
25 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, ResUME Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus II Pertemuan 1	191
26 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, ResUME Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus II Pertemuan 2	205
27 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Materi, ResUME Bimbingan Kelompok dan Skenario Siklus II Pertemuan 3	222
28 Hasil Observasi Konselor Terhadap Pemimpin Kelompok Siklus II	236
29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1	238
30 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 2	240

Lampiran	Halaman
31 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 3	242
32 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	244
33 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	245
34 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	246
35 Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	247
36 Surat Pernyataan	250
37 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	251
38 Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP	252
39 Surat Keterangan Penelitian dari SMP 1 Jati Kudus	253
40 Riwayat Hidup	254
41 Lembar Konsultasi	255