



**EFEKTIVITAS *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *PROJECT BASIC LEARNING* BERPENDEKATAN TARL TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS VI DI KECAMATAN JUWANA - PATI**

**TESIS**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh

**KUNDONO**

202203022

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**





**EFEKTIVITAS *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *PROJECT BASIC LEARNING* BERPENDEKATAN TARL TERHADAP HASIL BELAJAR  
PPKN KELAS VI DI KECAMATAN JUWANA - PATI**

**TESIS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Disusun oleh  
KUNDONO  
202203022

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto**

“SEBAIK-BAIKNYA ORANG ADALAH ORANG YANG BERGUNA BAGI SESAMANYA, ILMU YANG BERGUNA ADALAH ILMU YANG BERMANFAAT BAGI DIRI SENDIRI DAN ORANG-ORANG DISEKITARNYA”.

### **Persembahan**

1. Kedua orang tua yang tercinta yang tidak pernah pudar kasih sayangnya
2. Teman – temanku tersayang yang senasib dan seperjuangan di Magister Pendidikan Dasar khususnya jurusan PGSD 2022
3. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus (UMK)
4. Teman sejawat pendidik dan tenaga kependidikan di dinas pendidikan kecamatan juwana.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Kundono (NIM 202203022) ini telah diperiksa dan telah disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Februari 2024


Pembimbing 1,



**Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0615037901

Pembimbing 2,



**Dr. Drs. Su'ad, M.Pd.**

NIDN. 0601085902

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua,



**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0607036901

## PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Kundono (NIM 202203022) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 29 Februari 2024

Tim Penguji

  
**Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.**

( Ketua )

NIDN. 0615037901

  
**Dr. Drs. Su'ad, M.Pd.**

( Sekretaris )

NIDN. 0601085902

  
**Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A**

( Anggota )

NIDN. 0623038604

  
**Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.**

( Anggota )


NIDN. 8878790019

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
**Dr. Sucipto, M.Pd., Kons**

NIDN 062908630

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “PENGARUH *Problem Based Learning dan Project Basic Learning* Berpendekatan TaRL terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas VI di Kecamatan Juwana-Pati”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak tantangan dan hambatan yang di hadapi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas. Namun berkat kesungguhan hati, kerja keras, bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan tesis.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun tesis ini.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli. M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan
5. Dr. Su’ad. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri di Gugus Jendral Sudirman Kabupaten Pati yang telah memberi ijin penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Guru di SD se-Gugus Jendral Sudirman Kabupaten Pati, yang telah membantu

penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Dasar se-Gugus Gugus Jendral Sudirman Kabupaten Pati.

9. Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini
10. Keluarga tercinta yang tidak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata.
11. Teman-teman senasib dan sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada mereka semua penulis, penulis mengucapkan jazakumullah khairan katsiran. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang banyak kepada mereka. Jauh daripada itu penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar dapat dijadikan pelajaran untuk penelitian selanjutnya.

Penulis juga memohon maaf apabila dalam penulisan tesis ini ada bahasa dan kata yang kurang berkenan di hati pembaca. Karena tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi dunia pendidikan serta pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kudus, 8 Maret 2024

Penulis

**Kundono**

NIM 202203022



## ABSTRACT

Kundono, 2023. Effectiveness of Problem Based Learning and Project Based Learning Using the TaRL Approach on PPKN Class VI Learning Outcomes in Juwana-Pati District. Supervisor (I) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

Keywords : Problem Based Learning, Project Based Learning, TaRL Approach, Learning Outcomes.

The aims of this research are (1) to explain that the Problem Based Learning model is effective on the learning outcomes of class VI Theme 2 Subtheme 2 Harmony in Differences in Juwana-Pati District, (2) to explain that the Project Basic Learning model using the TaRL approach is effective on the learning outcomes of class VI students Theme 2 Sub-theme 2 Harmony in Differences in Juwana-Pati District, and (3) to analyze the effectiveness of the Problem Based Learning model) compared with the Project Basic Learning model using the TaRL approach on class VI learning outcomes Theme 2 Sub-theme 2 Harmony in Differences in Juwana-Pati District .

This research uses an experimental method, namely quasi experimental with a nonequivalent control group design. The population in this research is class VI Gugus Jendral Sudirman with samples at SDN Bakaran Kulon 02, SDN Langgenharjo 02, and SDN Genengmulyo 02. The techniques and instruments used in this research are interviews and tests. Data analysis uses a test of the effectiveness of student learning outcomes against the Problem Based Learning and Project Based Learning models using the TaRL approach, namely testing the difference in average learning outcomes.

The research results show that (1) the results of the average difference test show that the Problem Based Learning model is better than the conventional model. This can be seen from the value of  $t_{\text{count}} 5.640 > t_{\text{table}} 1.686$ , (2) the results of the mean difference test show that the Project Based Learning model with the TaRL approach is better than the conventional model. This can be seen from the value  $t_{\text{value}} 6.046 > t_{\text{table}} 1.685$ , and (3) the results of the average difference test show that the Problem Based Learning model is better than the Project Based Learning model using the TaRL approach. This can be seen from the value of  $t_{\text{count}} -1.163 < t_{\text{table}} 1.686$ .

The conclusions and suggestions from the results of this research are that teachers should self-reflect more often about weaknesses in the learning that has been implemented in order to improve learning activities at the next meeting, and the level of students' abilities in the learning process needs to be considered in the hope that learning will be more meaningful.

## ABSTRAK

Kundono, 2023. Efektivitas Problem Based Learning dan Project Based Learning Berpendekatan TaRL terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas VI di Kecamatan Juwana-Pati. Pembimbing (I) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

Keywords : *Problem Based Learning, Project Based Learning*, Pendekatan TaRL, Hasil Belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menjelaskan model *Problem Based Learning* efektif terhadap hasil belajar kelas VI Tema 2 Subtema 2 Rukun dalam Perbedaan di Kecamatan Juwana-Pati, (2) untuk menjelaskan model *Project Basic Learning* berpendekatan TaRL efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VI Tema 2 Subtema 2 Rukun dalam Perbedaan di Kecamatan Juwana-Pati, dan (3) untuk menganalisis efektivitas model *Problem Based Learning* dibandingkan dengan model *Project Basic Learning* berpendekatan TaRL terhadap hasil belajar kelas VI Tema 2 Subtema 2 Rukun dalam Perbedaan di Kecamatan Juwana-Pati.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *quasi experimental* dengan desain *nonequivalen control group*. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VI Gugus Jendral Sudirman dengan sampel di SDN Bakaran Kulon 02, SDN Langgenharjo 02, dan SDN Genengmulyo 02. Teknik dan instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara dan tes. Analisis data menggunakan uji efektivitas hasil belajar siswa terhadap model *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* berpendekatan TaRL yakni uji beda rata-rata hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil uji perbedaan rata-rata menunjukkan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada model konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} 5,640 > t_{tabel} 1,686$ , (2) hasil uji perbedaan rata-rata menunjukkan model *Project Based Learning* berpendekatan TaRL lebih baik daripada model konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $6,046 > t_{tabel} 1,685$ , dan (3) hasil uji perbedaan rata-rata menunjukkan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada model *Project Based Learning* berpendekatan TaRL. Hal ini dapat dilihat dari nilai nilai  $t_{hitung} -1,163 < t_{tabel} 1,686$ .

Simpulan dan saran pada hasil penelitian ini yakni guru hendaknya lebih sering melakukan refleksi diri tentang kelemahan dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan agar dapat memperbaiki kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan tingkat kemampuan siswa dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan dengan harapan belajar akan lebih bermakna.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN TESIS .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasi Variabel.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Model Problem Based Learning (PBL).....	8
2.1.2 Model Project Based Learning (PjBL).....	13
2.1.3 Pendekatan TaRL.....	17
2.1.4 Hasil Belajar.....	18
2.1.5 Cakupan Materi.....	19
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	20
2.3 Kerangka Bepikir.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian .....	24

BAB III METODE PENELITIAN .....	26
3.1 Rancangan Penelitian.....	26
3.1.1 Desain Penelitian .....	26
3.1.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.2.1 Populasi .....	28
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.3.1 Wawancara.....	28
3.3.2 Tes.....	29
3.4 Instrumen Penelitian .....	29
3.4.1 Pedoman Wawancara .....	29
3.4.2 Lembar Tes .....	29
3.5 Teknik Analisis Data .....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	38
4.1 Hasil Penelitian (Detesis).....	38
4.2 Hasil Penelitian (Analisis Data) .....	38
4.2.1 Analisis Nilai Pretest Hasil Belajar PPKN Siswa .....	38
4.2.2 Analisis Nilai Post-test Hasil Belajar PPKN.....	41
4.3 Pengujian Hipotesis .....	44
4.3.1 Uji Prasyarat.....	44
4.3.1.1 Uji Normalitas .....	44
4.3.1.2 Uji Homogenitas.....	45
4.3.2 Uji Hipotesis .....	46
4.4 Pembahasan .....	50
4.4.1 Efektivitas Model Problem Based Learning Berpendekatan Berdiferensiasi dan Model Konvensional.....	50
4.4.2 Efektivitas Model Project Based Learning Berpendekatan TaRL dan Model Konvensional.....	52
4.4.3 Efektivitas Model Problem Based Learning dan Model Project Based Learning Berpendekatan TaRL.....	53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN.....	61



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar PPKN Kelas VI .....	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group.....	26
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar PPKN .....	30
Tabel 3. 3 Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba .....	34
Tabel 4. 1 Pretest Hasil Belajar PPKN.....	41
Tabel 4. 2 Post-test Hasil Belajar PPKN.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pre-test .....	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji Beda Rata-rata .....	47
Tabel 4. 5 Hasil Uji Data SPSS Beda Rata-rata.....	47
Tabel 4. 6 Hasil Uji Beda Rata-rata .....	48
Tabel 4. 7 Hasil Uji Data SPSS Beda Rata-rata.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Uji Beda Rata-rata .....	49
Tabel 4. 9 Hasil Input Data SPSS Uji Beda Rata-rata .....	50

## DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 2. 1 Sintak Pendekatan TaRL (Teaching at The Right Level) .....	17
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3. 1 Bagan Langkah-Langkah Penelitian Kuantitatif .....	27
Grafik 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen 1 .....	39
Grafik 4. 2 Hasil Pretest Kelas Eksperimen 2 .....	39
Grafik 4. 3 Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	40
Grafik 4. 4 Hasil Post-test Kelas Eksperimen 1 .....	42
Grafik 4. 5 Post-test Kelas Eksperimen 2 .....	42
Grafik 4. 6 Post-test Kelas Kontrol .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Guru.....	62
Lampiran 2 Nilai Pretest .....	64
Lampiran 3 RPP Eksperimen 1 .....	70
Lampiran 4 Kisi-kisi .....	100
Lampiran 5 Soal PPKn.....	102
Lampiran 6 Kunci Jawaban.....	104
Lampiran 7 Lembar Jawab LKPD .....	106
Lampiran 8 Hasil Output SPSS.....	112
Lampiran 9 Tabel Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	118
Lampiran 10 Dokumentasi.....	119
Lampiran 11 Surat Penelitian.....	120
Lampiran 12 Surat Balasan Tempat Penelitian.....	123
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	126