



**PENGARUH PROGRAM GURU PENGGERAK
TERHADAP KOMPETENSI DAN KINERJA
GURU PENGGERAK DI KABUPATEN PATI**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh:
MAULIDIN NUR SECHA
NIM 202203024

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan serta memperhalus perasaan (Tan Malaka).
2. Hidup yang baik adalah yang terinspirasi dari cinta dan dipandu oleh ilmu pengetahuan (Bertrand Russell).

PERSEMBAHAN

Peneliti mempersembahkan tesis ini kepada pihak-pihak berikut:

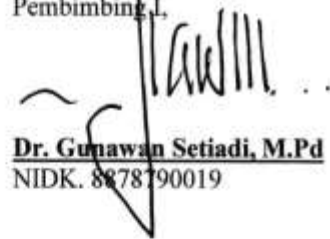
1. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus
2. Program studi Magister Pendidikan Dasar FKIP Universitas Muria Kudus

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Maulidin Nur Secha NIM 202203024 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I,



Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd
NIDK. 8878790019

Pembimbing II,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua,

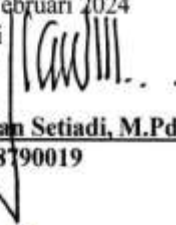


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Maulidin Nur Secha NIM 202203024 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

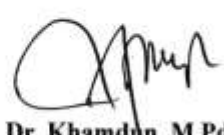
Kudus, 29 Februari 2024
Tim Penguji


Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd
NIDK. 8878190019

(Ketua)

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

(Sekretaris)


Dr. Khamdan, M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Anggota


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Program Guru Penggerak terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru Penggerak di Kabupaten Pati”. Penyusunan tesis ini guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Tesis ini dapat terselesaikan atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
 2. Dr. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
 3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
 4. Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
 5. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
 6. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
 7. Seluruh guru penggerak Kabupaten Pati yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
 8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini dan tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
- Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan, Amin.

Kudus, Februari 2024

Maulidin Nur Secha

Abstract

Maulidin Nur Secha, 2023. "The Influence of the Mobilizing Teacher Program on the Competency and Performance of Mobilizing Teachers in Pati Regency". Basic Education Master's Study Program Thesis. Supervisor I Dr. Drs. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd., Supervisor II Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Teacher Performance, Teacher Competency, Teacher Mobilization Program

The aims of this research are (1) the influence of the driving teacher program on teacher competency, (2) the influence of the driving teacher on teacher performance, and (3) the influence of the driving teacher on teacher competency and teacher performance. The variables in this research are the driving teacher program, teacher competency and teacher performance.

This research is research using a quantitative approach, based on the level of explanation, so this type of research is ex post facto research, namely research that aims to investigate events that have occurred and then trace them backwards to find out the factors that caused these events to occur. This research uses a correlational descriptive method. The sample in this study was 127 respondents and sampling used a purposive sampling technique, namely a technique for determining samples with certain considerations. Variable data collection techniques using questionnaire techniques. The data analysis technique used is SEM or Structural Equation Model which is operated through the AMOS 24 program.

The results of the research show (1) the output data of the 4 fit measurement model on the exogenous variable teacher program driving teacher program C.R value ≥ 1.967 , namely 6.844 and probability value (P) ≤ 0.05 , namely 0.00, so H₀ is rejected (research hypothesis is accepted) . The exogenous variable of the driving teacher program has a direct effect on the endogenous variable, namely teacher competency, (2) the output of the 4 fit measurement model on the exogenous variable of the teacher program, the driving teacher program value is C.R ≤ 1.967 , namely -0.242 and the probability value (P) ≥ 0.05 ,

namely is 0.808, then H₀ is accepted (the research hypothesis is rejected). The exogenous variable of the driving teacher program has no direct effect on the endogenous variable, namely teacher performance, (3) based on the output significance of mediation (sobel test) two-tailed probability value ≤ 0.05 , namely 0.00000838, then H₀ is rejected (research hypothesis is accepted). This shows that the teacher competency construct (mediator variable) is able to mediate the driving teacher program construct in influencing teacher performance. This assumption shows that the third hypothesis is accepted.

From this research it is recommended that: 1) the principal provides full support to the driving teacher to improve teacher competence and teacher performance, 2) the driving teacher always improves teacher competence and teacher performance. Apart from that, it can also provide motivation to other teachers who have not yet participated in the driving teacher program, and 3) Students are expected to be able to increase their enthusiasm for learning and always follow technological developments so that their digital abilities increase.

ABSTRAK

Maulidin Nur Secha, 2023. “Pengaruh Program Guru Penggerak terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru Penggerak di Kabupaten Pati”. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Pembimbing I Dr. Drs. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd., Pembimbing II Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Program Guru Penggerak

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) pengaruh program guru penggerak terhadap kompetensi guru, (2) pengaruh guru penggerak terhadap kinerja guru, dan (3) pengaruh guru penggerak terhadap kompetensi guru dan kinerja guru.. Variabel dalam penelitian ini adalah program guru penggerak, kompetensi guru dan kinerja guru.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, berdasarkan tingkat penjelasan, maka jenis penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* yaitu penelitian yang bertujuan untuk menyelidiki peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional. Sampel pada penelitian ini sebanyak 127 responden dan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data variabel dengan menggunakan teknik kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah SEM atau *Structural Equation Model* yang dioperasikan melalui program AMOS 24.

Hasil penelitian menunjukkan (1) data output model pengukuran 4 fit pada variable eksogen program guru program guru penggerak nilai $C.R \geq 1,967$ yaitu sebesar 6,844 dan nilai probabilitas $(P) \leq 0,05$ yaitu sebesar 0,00 maka H_0 ditolak (hipotesis penelitian diterima). Variabel eksogen program guru penggerak berpengaruh secara langsung pada variabel endogennya yaitu kompetensi guru, (2) output model pengukuran 4 fit pada variable eksogen program guru program guru penggerak nilai $C.R \leq 1,967$ yaitu sebesar -0,242 dan nilai probabilitas $(P) \geq 0,05$ yaitu sebesar 0,808 maka H_0 diterima (hipotesis penelitian ditolak). Variabel eksogen program guru penggerak tidak berpengaruh secara langsung pada variabel endogennya yaitu kinerja guru, (3) berdasarkan *output significance of mediation (sobel test)* nilai *two-tailed probability* $\leq 0,05$ yaitu sebesar 0,00000838 maka H_0 ditolak (hipotesis penelitian diterima). Hal ini menunjukkan bahwa konstruk kompetensi guru (mediator variable) mampu memediasi konstruk

program guru penggerak dalam pengaruh terhadap kinerja guru. Asumsi ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga diterima.

Dari penelitian ini disarankan bahwa: 1) kepala sekolah memberikan dukungan penuh pada guru penggerak untuk meningkatkan kompetensi guru dan kinerja guru, 2) guru penggerak untuk selalu meningkatkan kompetensi guru dan kinerja guru. Selain itu juga dapat memberikan motivasi kepada guru lain yang belum mengikuti program guru penggerak, dan 3) Murid diharapkan mampu meningkatkan semangat dalam belajar dan selalu mengikuti perkembangan teknologi sehingga kemampuan digitalnya meningkat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
PRAKATA.....	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional Konstruk.....	7
1.6.1 Program Guru Penggerak.....	7
1.6.2 Kompetensi Guru	7
1.6.3 Kinerja Guru	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Program guru Penggerak	8
2.1.1 Pengertian Program Guru Penggerak.....	8
2.1.2 Indikator Guru Penggerak.....	11
2.2 Kompetensi Guru.....	13
2.2.1 Pengertian Kompetensi Guru	13
2.2.2 Indikator Kompetensi Guru	15
2.3 Kinerja Guru	18

2.3.1 Pengertian Kinerja Guru	18
2.3.2 Indikator Kinerja Guru.....	19
2.4 Penelitian Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	29
2.6 Hipotesis	31
1. Pengaruh Program Guru Penggerak terhadap Kompetensi Guru	31
2. Pengaruh Program Guru Penggerak terhadap Kinerja Guru ...	31
3. Pengaruh Program Guru Penggerak terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.3 Konstruk Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Analisis Data.....	37
3.7 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	46
4.1.1. Distribusi Data	46
4.1.2. Uji Prasyarat.....	49
4.1.3. Uji Hipotesis	50
4.1.4. Analisis SEM	52
4.2. Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	65
5.2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian	24
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen	37
Tabel 3.6 Uji reliabilitas konstruk program guru penggerak	36
Tabel 3.7 Uji reliabilitas konstruk kompetensi guru	38
Tabel 3.8 Uji reliabilitas konstruk kinerja guru	38
Tabel 3.9 Uji <i>Goodness of Fit</i>	44
Tabel 4.1 Jawaban responden konstruk program guru penggerak	46
Tabel 4.2 Jawaban responden konstruk kompetensi guru	47
Tabel 4.3 Jawaban responden konstruk kinerja guru	48
Table 4.4 <i>Assesment of normality</i>	49
Tabel 4.5 <i>Ragression weights</i>	51
Tabel 4.6 <i>Standarzed regression weights</i>	51
Tabel 4.7 <i>Hasil pengujian godnes of fit konstruk eksogen</i>	53
Tabel 4.8 <i>Hasil pengujian godnes of fit konstruk endogen</i>	54
Tabel 4.9 <i>Regression weights</i>	56
Tabel 4.10 <i>Modifications indies 1</i>	59
Table 4.11 <i>Modifications indies 2</i>	60
Tabel 4.12 Hasil Pengujian <i>goodness of fit model</i> pengukuran 4	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 <i>Significations of mediaton (sobel test)</i>	51
Gambar 4.2 <i>Confirmatory factor analysis konstruk eksogen</i>	52
Gambar 4.3 <i>Confirmatory factor analysis konstruk endogen</i>	53
Gambar 4.4 Model pengukuran berdasarkan teori	55
Gambar 4.5 Model pengukuran 1	56
Gambar 4.6 Model pengukuran 2	59
Gambar 4.7 Model pengukuran 3	60
Gambar 4.8 Model pengukuran 4	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal penelitian 75
Lampiran 2	Kisi-kisi instrument penelitian 76
Lampiran 3	Instrumen program guru penggerak 81
Lampiran 4	Instrumen kompetensi guru 83
Lampiran 5	Instrumen kinerja guru 85
Lampiran 6	<i>Model fit summary</i> 87
Lampiran 7	<i>Regression weights</i> 89
Lampiran 8	<i>Standardized regression weights</i> 90
Lampiran 9	<i>Covariances</i> 91
Lampiran 10	<i>Correlations</i> 92
Lampiran 11	<i>Variances</i> 93
Lampiran 12	<i>Squared multiple correlations</i> 94
Lampiran 13	<i>Total effects</i> 95
Lampiran 14	<i>Standardized total effects</i> 96
Lampiran 15	<i>Direct Effect</i> 97
Lampiran 16	<i>Standardized direct effects</i> 98
Lampiran 17	<i>Indirect effects</i> 99
Lampiran 18	<i>Standardized indirect effects</i> 100
Lampiran 19	<i>Assesment of normality</i> 101
Lampiran 20	<i>Mahalanobis distance</i> 102
Lampiran 21	Responden angket program guru penggerak 105
Lampiran 22	Responden angket kompetensi guru 109
Lampiran 23	Responden angket kinerja guru 113