

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94–99. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i2.468>
- Amsari, D. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4173–4181. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2773>
- Anwar, H. (2019). Penilaian Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pelangi Ilmu*, 2(5). <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JPI/article/view/593>
- Asa, P., & Buton, U. M. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Eksperimen Berbantuan Media Diorama Kelas V SD Negeri 68 Buton. *Penuh Asa: Jurnal Mahasiswa PGSD*, 1(1), 88–95.
- Asma, A. (2022). Pelatihan Penerapan Metode Eksperimen Terbimbing Untuk Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran Sains Di MIS Muhammadiyah Wonasa Manado. 4, 37–42.
- Cahyani, D. R., & Kurniawan, D. A. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Eksperimen Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(2), 135–142.
- Farida, I., Setiyani, E., & Purwati, S. (2020). Efektifkah metode eksperimen terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2), 154–160.
- Fauzan, M., Gani, A., & Syukri, M. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 05(01), 27–35. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>

- Handayani, R., Nurhayati, S., Taufiq, M., & Artikel, I. (2016). Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Berbantu LKS PBL terhadap KPS Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 5(2), 1198. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>
- Haryati, S., Budiman, A., & Susanti, E. (2016). Pengaruh metode eksperimen terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar IPA siswa kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 112–119.
- Hasibuan, A. A. (2018). Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, 25(2), 1–20.
- Hidayanti, N. N., Budiman, A., & Susanti, E. (2018). Pengaruh metode eksperimen terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar IPA siswa kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 141–148.
- Irwan, N. (2016). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN | Nahar | NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial. In *Nusantara* (Vol. 1, pp. 64–74). <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>
- Isnu Hidayat, S. P. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Modern*. Divapress. <https://books.google.co.id/books?id=O0euDwAAQBAJ>
- Jaya, B. D., & Sutarto, S. (2015). Metode Eksperimen Terbimbing Dalam Pembelajaran Fisika Di Smp; Studi Hasil Belajar, Efektivitas, Dan Retensi Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Konsep Pesawat Sederhana. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1), 80–86. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/23139>
- Khoiri, N. (2021). Efektivitas Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(1), 72–77. <https://doi.org/10.26877/JP2F.V12I1.8313>
- Lestari, D. A., & Suyatno, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Eksperimen Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 2 Wonosobo. *Jurnal Pendidikan Sains*, 10(2), 121–128.
- Nasution, M., Mulyono, D., & Purwasi, L. A. (2018). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 1(2), 66–73. <https://doi.org/10.31539/joeai.v1i2.394>
- Nurhayati, N., & Khairani, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Eksperimen Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Keterampilan Proses Sains

- Siswa SMA Negeri 1 Maros. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 8(2), 182–190.
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi problem-based learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, psikomotor, dan afektif siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352–364. <https://doi.org/10.21831/JPV.V5I3.6489>
- Prof. Dr. Muhammad Yaumi, M. H. M. A. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=g0VIEAAAQBAJ>
- Purwanto, A., Putri, D. H., & Hamdani, D. (2021). Penerapan Project Based Learning Model Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Mahasiswa Dalam Rangka Menghadapi Era Merdeka Belajar. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(1), 25–34. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.1.25-34>
- Putri, R. A., & Susilo, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Eksperimen Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 2 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1–10.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Saregar, A., Marlina, A., & Kholid, I. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS ditinjau dari Sikap Ilmiah: Dampak terhadap Pemahaman Konsep Fluida Statis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(2), 255–263. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.2181>
- Setiawan, W. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Dengan Menggunakan Model Penemuan Terbimbing. *P2M STKIP Siliwangi*, 2(1), 91. <https://doi.org/10.22460/p2m.v2i1p91-97.168>
- Sinaga, F. P., Jurhana, J., Yusrita, Y., & M. Hidayat, M. H. (2023). Analisis Penggunaan Metode Mengajar (Metode Demonstrasi, Metode Eksperimen, Metode Inquiry, Dan Metode Discovery Di Sma Negeri 11 Kota Jambi). *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(2), 103. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v5i2.7830>
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, ValiditasButir Tes, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas RamalanDalam Evaluasi Pendidikan. *Dirāsāt: Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213. [www.depdiknas.go.id/evaluasi-proses-](http://www.depdiknas.go.id/evaluasi-proses-)
- Standar, B., Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, D., & Teknologi, D.

(2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*.

Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Jurnal Terampil Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadris/article/view/>

Ulfa, S. W. (2018). Mentradisikan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biolokus*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i1.314>

Utami, P. S., & Gafur, A. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips Di Smp Negeri Di Kota Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 97–103. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i1.4622>

Widiati, Sridana, N., Kurniati, N., & Amrullah, A. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 885–892. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.240>

Yanto, A. (2015). Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v1i1.345>