

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) di Sekolah Dasar. *Conference Series*. 3 (4): 1000-1005.
- Agus, S. N., Rini, K., & Alit. (2021). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 4 (3): 403-413.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13 (1)(1), 95–101.
- Aryani, D. & Wasitohadi. (2020) Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Muatan IPAS Siswa Kelas IV. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 3(1): 34-40.
- Astiti, D. N., Luh, P., & I Made, S. (2021) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 26 (2): 193-203.
- Boye, S. E., & Douglas. (2023). Effectiveness Problem Based Learning Strategy in improving teaching and learning of mathematics fo pre service teachers in Ghana. *Social Sciences & Humanities Open*. 7: 1-7.
- Chueh, H., & Chang-Yi Kao. (2024). Exploring the impact integrating problem based learning and agile in the classroom on enhancing professional competence. *Heliyon*. 10: 1-11.
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(4), 1469–1479.
- Ditasona, Candra. 2017. Penerapan Pendekatan Differentiated Instruction dalam Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA. *J.EduMat*. Vol.2, no.1. Hal. 43 – 54.
- Djonomiarjo, T. (2019) Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *Aksara Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 5 (1): 39-46.
- Etikamurni, D. P., Anik, I., & Hena, D. (2023) Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Fisika melalui Discovery Learning Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*. 5 (2): 179-189.

- Fitria, N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Jurnal Tunas Nusantara*. 4 (2): 492-498.
- Hadi, W., Wuriyani, E. P., Yuhdi, A., & Agustina, R. (2022). Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi COVID-19. *Basastra*, 11(1), 56-68.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Hidayat, A. F. (2023). Acomparion between problem based conventional learning and creative problem based learning on self regulation skills: experimental study. *Heliyon*. 9: 1-12.
- Hidayat, T., Mawardi, M., & Astuti, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Tema Indahny Keberagaman di Negeriku. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*. 7(1): 1-9.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*. 7 (3): 5-11.
- Ichsan, Suhaimin, & Khodzijah, N. (2022) Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis TPACK terhadap Keterampilan Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA siswa Tingkat SD sampai SMA; sebuah Meta-Analisis. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4 (5): 2173-2181.
- Indarta, Y., Nizwardi, J., & Waskito. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4 (2): 3011-3024.
- Irawati, I., Nasruddin, & M. Liwa. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Influence of Learning Style on The Students Science Learning Achievement. *Jurnal Pijar MIPA*. 16 (1): 44-48.
- Isrotun, Umi. (2022). Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Proceeding Stekom*. 1 (2): 1-10.
- Izati, S. N., Wahyudi & Sugiyarti, M. 2018. *Project Based Learning Berbasis Literasi* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan*, Vol 3 (9) EISSN 2502-471X. Retrieved from : ejournal.uksw.edu.

- Juhri, S. (2020). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Pembelajaran IPA. *BIO EDUCATIO: (The Journal of Science and Biology Education)*. 5(2): 371–380.
- Kemendikbud. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Face A-Face C untuk SD/MI/Program Paket A*. Jakarta: Badan, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Khifshoh, J., M. Saifuddin, Heni, P., & Adi, W. (2023). Pengaruh Model DL Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model PBL terhadap Hasil Belajar. *Jurnal MathEdu*. 6 (2): 1-7.
- Khristiani, Heny. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan*. Jakarta: BSKAP Kemdikbudristek.
- Kusuma, Oscarina Dewi dan Siti Luthfah. 2020. Memenuhi Kebutuhan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berdeferensiasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lailiyah, Evi. 2016. Pendekatan Differentiated Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 1, no.2. Hal. 52 – 61. Hal. 52 – 61.
- Lestari, S., & M. Widda. D. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pengetahuan Sosial Indonesia*. 1(1): 79-90.
- Magee, Monique & Elizabeth Breaux. (2010). *How The Best Teachers Differentiate Intruction*. New York: Routledge.
- Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif. Padang: Cv. Afifa Utama.
- Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: anonym.
- Mehan, R. Y., Sumerjana, K., & Suweca, I. W. (2023). Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teknik Vokal Chest Voicedi Amabile Music Studio. *Melodious: Journal of Music*, 1(2), 74-84.
- Minasari. U., & Rahmi S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Berdiferensiasi Gaya Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Biologi. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*. 8 (2): 282-287.

- Monika, Salma. T., Julia, & Dadan, N. (2022). Peran dan Problematika Guru Mengembangkan Keterampilan 4C Abad 21 Masa Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 8(2): 884-897.
- Mulbar, dkk. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi pada Peserta Didik Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education*. Vol.1, no.1. Hal. 1 – 6.
- Nuralan, S., Kharul, M, & Haslinda. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi di SD Neheri 5 Tolutoli. *Pendekar Jurnal: Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 1 (1): 13-24.
- Permatasari, Intan, Anik, I, Hestyningtyas. (2023) Menciptakan Hasil belajar Kognitif yang Tinggi pada Materi Vektor Kelas X dengan Model Pembelajaran Discovery Learning yang Terintegrasi dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan* 3(7): 565-577.
- Pertiwi, Yuni. A. (2019). *Analisis Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pembelajaran IPA melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video*. Tesis: Universitas Negeri Semarang.
- Prilliza, M. D., Lestari, N., Merta, I. W., & Artayasa, I. P. (2020). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*. 15(2): 130-137.
- Purba, Mariati. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction), pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.
- Ragam Info. (2023). *IPAS: Pengertian, Tujuan dan Elemennya*. Sumber: <https://kumparan.com/ragam-info/ipas-pengertian-tujuan-dan-elemennya-20wo3XdAI0s/full> .
- Rahmawati, L., & Septi, G. (2021). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Kelas 3F IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*. 16 (1):54-61.
- Rini, & Desyandri. (2020). Analisis Langkah Model Discovery Learning dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasil Pembelajaran SD*. 8 (6): 124-137.
- Safrida, M. Ikhsan, Hajidin. (2019). The Implementation of Discovery Learning Model to Improve Students' Mathematical Reasoning Skill. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. 44 (22): 19-25.

- Salhuteru, J., Oktopina, R. (2022). Model-Model Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*. 4 (1): 536-550.
- Sarini, K., Dewi, N. S., & Putu, N. (2018) Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD di Gugus II Santalia melalui Tutor Sebaya. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 2 (2):94-1-2.
- Septikasari, R., & Rendy, N. (2018). Keterampilan 4C Adab 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*. 8 (2): 112-122.
- Septyana, E., Nika, D. I., & Intan. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear. *Jurnal Sains dan Edukasi Sains*. 6 (2): 85-94.
- Shafira, I., Fifi, F., & Fatihatunnisa. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi Ekosistem Kelas X SMA. *Jurnal on Education*. 6 (1): 48-53.
- Sianturi, Aprilita. 2017. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Kelas Viii Smp Negeri 5 Sumbul T.A. 2017/2018”. *Skripsi*. Universitas Katolik Santo Thomas Medan.
- Sidik, D.P. 2010. “Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Melalui Differentiated Teaching”. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Suhendro, Sarjan, & Muchlis, N. (2015) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS (Bagian-bagian Tumbuhan) dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Kelas IV SDK Padat Karya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(5): 118-130.
- Suhirman, S., Prayogi, S., & Asy'ari, M. (2021). Problem-Based Learning with Character-Emphasis and Naturalist Intelligence: Examining Students Critical Thinking and Curiosity. *International Journal of Instruction*. 14(2), 217–232.
- Sunarto, F. M. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 21 (1): 94-100.

- Supriatna, D. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama dan Budi Pekerti melalui Model Pembelajaran Discovery Learning pada Siswa Kelas X-IPA di SMAN 5 Bekasi pada Tahun 2017/2018. *Research and Development Journal of Education*. 5(1): 125-155.
- Susila, K. D. I., & I Gusti, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pengajaran ESP dalam Kemerdekaan Belajar. *Jurnal Widya Balina*. 8 (1): 585-592.
- Susilawati, A., Hernani & Sinaga, P. 2017. The Application of Project Based Learning Using Mind Maps to Improve Students Environmental Attitudes Towards Waste Management In Junior High School. *International Journal of Education*, Vol 9 (2). Retrieved from : ejournal.upi.edu.
- Sutiani, A., Situmorang, M., & Silalahi, A. (2021). Implementation of an Inquiry Learning Model with Science Literacy to Improve Student Critical Thinking Skills. *International Journal of Instruction*. 14(2), 117–138.
- Tanjung, S., Baharuddin, Ampera, D., Fariyah, & Jahidin, I. (2022). Problem Based Learning (PBL) Model with Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) Approach. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*. 10(3), 740–752.
- Teguh, W., Rido, P., & Tiara, I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 6 (1): 155-164.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Utama, H., & Firosalia, K. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4 (4): 889-898.
- Watipah, Y. (2019). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*. 1(1): 12-23.
- Wicaksono, R. S., Susilo, H., & Sueb. (2019). Implementation of Problem Based Learning Combined with Think Pair Share in Enhancing Students' Scientific Literacy and Communication Skill through Teaching Biology in English Course Peerteaching. *Journal of Physics: Conference Series*. 1227(1).

- Yulianti, E., & Indra Gunawan. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. 2 (3): 399-408.
- Yustina, Mahadi, I., Ariska, D., Arnentis, & Darmadi. (2022). The Effect of E-Learning Based on the Problem-Based Learning Model on Students' Creative Thinking Skills During the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Instruction*, 15(2), 329–348.
- Zulaiha, S., Tika, M, & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 9(2): 163-177.