



**ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
KOMPETENSI DIGITAL GURU SMP
DI KABUPATEN KUDUS**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:
YUSRO
NIM 202203044

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024





**ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
KOMPETENSI DIGITAL GURU SMP
DI KABUPATEN KUDUS**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:
YUSRO
NIM 202203044

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Guru yang baik adalah guru yang mampu mengawal peserta didik mengarungi kodrat zamannya dengan perkembangan teknologi yang ada.
2. Dukungan pimpinan, akses internet dan fasilitas yang memadai wujudkan pembelajaran berbasis digital yang bermakna.
3. Kembangkan soft skill dan manfaatkan media digital dengan optimal dapat tingkatkan kompetensi diri kita sebagai guru.

PERSEMBAHAN

Peneliti mempersembahkan tesis ini kepada pihak pihak berikut :


1. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus
2. Program studi Magister Pendidikan Dasar FKIP Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS


Tesis oleh Yusro NIM 202203044 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 September 2023

Pembimbing I,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901


Pembimbing II,


Dr. Eko Darmanto, S.Kom. M.Cs.
NIDN. 0608047901

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Yusro NIM 202203044 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 23 Februari 2024
Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

(Ketua)

Dr. Eko Darmanto, S.Kom, M.Cs.
NIDN. 0608047901

(Sekretaris)

Dr. Ahmad Harvadi, M.Pd.
NIDN. 0620068303

(Anggota)

Dr. Gumawan Setiadi, M.Pd.
NIDK. 8878790019

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul, “Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Digital Guru SMP di Kabupaten Kudus”. Penyusunan tesis ini guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Tesis ini dapat terselesaikan atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I
5. Dr. Eko Darmanto, S.Kom. M.Cs., Dosen Pembimbing II
6. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Kepala SMP 2 Bae, SMP 2 Gebog, SMP 2 Kudus dan SMP 1 Mejobo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru SMP 2 Bae, SMP 2 Gebog, SMP 2 Kudus dan SMP 1 Mejobo yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini dan tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan, Amin.

Kudus, Februari 2024

Yusro

ABSTRACT

Yusro, 2024. Analysis of Factors that Influence the Digital Competence of Middle School Teachers in Kudus Regency. Supervisor (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (II) Dr. Eko Darmanto, S.Kom. M.Cs.

Keywords: soft skills, environmental support, media use, teacher digital competence.

This research aims to (1) analyze the influence of soft skills on the digital competence of junior high school teachers in Kudus Regency, (2) analyze the influence of environmental support on the digital competence of junior high school teachers in Kudus Regency, (3) analyze the influence of media use on the digital competence of junior high school teachers in the Kudus Regency. Teachers' digital competence influences the effectiveness of learning in the 4.0 era which can increase student motivation and creativity in class.

This research uses a quantitative survey method approach in closed questions with 5 Likert scale options.. The research subjects for State Middle School teachers in Kudus Regency were 123 teachers using a purposive sampling technique. Instrument testing uses validity and reliability tests as requirements for proper questionnaire testing. Data analysis uses Structural Equation Modeling (SEM) analysis which begins with confirmatory factor analysis of exogenous and endogenous variables, followed by creating a measurement model and structural model with respecification according to AMOS 24 software until a suitable structural model is obtained.

The research results show (1) the soft skills Critical Ratio (C.R) value is $1.342 \leq 1.967$ and the probability value (P) is $0.18 \geq 0.05$, so H_0 is accepted (the research hypothesis is rejected) meaning that soft skills have no direct effect on digital competence . (2) Environmental support has a C.R value of $2.625 \geq 1.967$ and a probability (P) value of $0.009 \leq 0.05$, so H_0 is rejected (the research hypothesis is accepted), meaning that environmental support has a direct positive and significant effect on teacher digital competence. (3) Using digital media, the C.R value is $3.352 \geq 1.967$ and the probability (P) value is $0.000 \leq 0.05$, so H_0 is rejected (the research hypothesis is accepted), meaning that the use of digital media has a direct positive and significant effect on teachers' digital competence. This data also shows that the use of digital media is the most dominant influencing teachers' digital competence.

This research concluded that soft skills do not have a direct effect on digital competence, but environmental support and the use of digital media have a direct positive and significant effect on teachers' digital competence. This research suggests that: 1) school principals provide full support to teachers to improve their digital competence, 2) teachers need to improve their soft skills related to critical reasoning, creative thinking, communicative and collaborative as well as utilizing digital media in the learning process, 3) Disdikpora it is necessary to hold digital training that facilitates teachers and 4) students are expected to be able to increase their enthusiasm for learning and always follow technological developments.

ABSTRAK

Yusro, 2024. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Digital Guru SMP di Kabupaten Kudus. Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (II) Dr. Eko Darmanto, S.Kom. M.Cs.

Keywords: soft skill, dukungan lingkungan, pemanfaatan media, kompetensi digital guru.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pengaruh soft skill terhadap kompetensi digital guru SMP di Kabupaten Kudus, (2) menganalisis pengaruh dukungan lingkungan terhadap kompetensi digital guru SMP di Kabupaten Kudus, (3) menganalisis pengaruh pemanfaatan media terhadap kompetensi digital guru SMP di Kabupaten Kudus. Kompetensi digital guru mempengaruhi efektivitas pembelajaran era 4.0 yang dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dikelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode survey dalam pertanyaan tertutup dengan 5 pilihan skala likert.. Subyek penelitian guru SMP Negeri di Kabupaten Kudus sejumlah 123 guru dengan teknik purposive sampling. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas sebagai syarat uji kuesioner yang layak. Analisis data menggunakan Analisis Structural Equation Modeling (SEM) yang diawali dengan confirmatory factor analysis variabel eksogen dan endogen dilanjutkan dengan membuat model pengukuran dan model struktural dengan respesifikasi sesuai software AMOS 24 hingga diperoleh model struktural yang fit.

Hasil penelitian menunjukkan (1) soft skill nilai Critical Ratio (C.R) sebesar $1,342 \leq 1,967$ dan nilai probabilitas (P) sebesar $0,18 \geq 0,05$ maka H_0 diterima (hipotesis penelitian ditolak) artinya soft skill tidak berpengaruh secara langsung pada kompetensi digital. (2) Dukungan lingkungan nilai C.R sebesar $2,625 \geq 1,967$ dan nilai probabilitas (P) sebesar $0,009 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak (hipotesis penelitian diterima) artinya dukungan lingkungan berpengaruh positif dan signifikan secara langsung kompetensi digital guru. (3) Pemanfaatan media digital nilai C.R sebesar $3,352 \geq 1,967$ dan nilai probabilitas (P) sebesar $0,000 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak (hipotesis penelitian diterima) artinya pemanfaatan media digital berpengaruh positif dan signifikan secara langsung pada kompetensi digital guru. Data tersebut juga menunjukkan bahwa pemanfaatan media digital paling dominan dalam mempengaruhi kompetensi digital guru.

Penelitian ini disimpulkan bahwa soft skill tidak berpengaruh langsung terhadap kompetensi digital, namun dukungan lingkungan dan pemanfaatan media digital berpengaruh positif dan signifikan secara langsung terhadap kompetensi digital guru. Penelitian ini disarankan, bahwa: 1) kepala sekolah memberikan dukungan yang penuh pada guru untuk meningkatkan kompetensi digitalnya, 2) guru perlu meningkatkan kemampuan soft skillnya terkait bernalar kritis, berpikir kreatif, komunikatif dan kolaboratif serta memanfaatkan media digital pada proses pembelajaran, 3) disdikpora perlu mengadakan pelatihan pelatihan digital yang memfasilitasi guru dan 4) siswa diharapkan mampu meningkatkan semangatnya dalam belajar dan selalu mengikuti perkembangan teknologi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO UMK	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Definisi Operasional Variabel	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Variabel Penelitian	8
2.1.1. Soft Skill	8
2.1.2. Dukungan Lingkungan	10
2.1.3. Pemanfaatan Media	11
2.1.4. Kompetensi Digital guru	13
2.2. Penelitian yang Relevan	17
2.3. Kerangka Berfikir	19
2.4. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	21
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.3. Teknik Pengumpulan Data	22
3.4. Instrumen Penelitian	23
3.5. Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Distribusi Data	29
4.1.2 Uji Prasyarat	31
4.1.3 Uji Hipotesis	33
4.1.4 Analisis SEM	33

4.2 Pembahasan	48
----------------------	----

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
DAFTAR ISI

5.1. Simpulan	53
5.2. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
PERNYATAAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

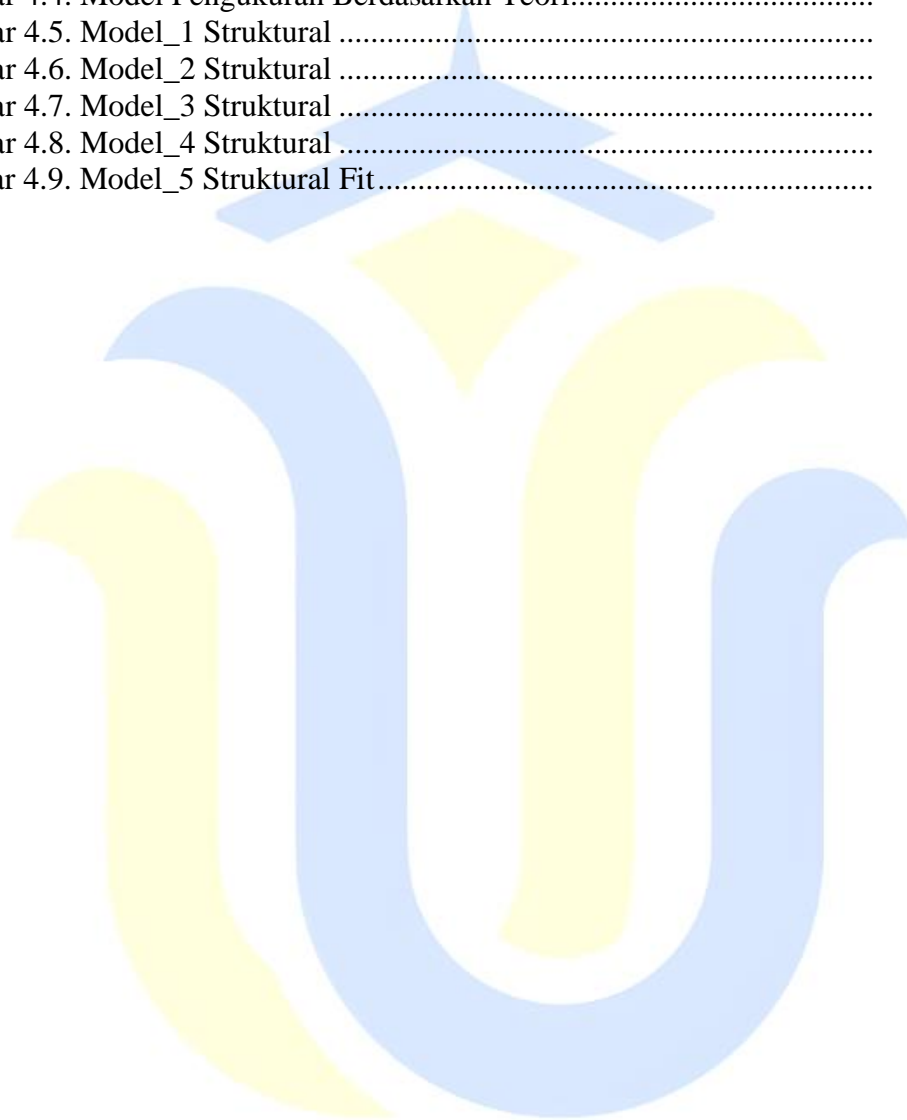


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen	23
Tabel 3.2. Validitas Instrumen	24
Tabel 3.3. Reliabilitas Instrumen	25
Tabel 3.4. Goodness of fit Index Cut-off value	28
Tabel 4.1. Distribusi Data Jawaban Responden.....	29
Tabel 4.2. Assessment of normality.....	32
Tabel 4.3. Regression Weights	34
Tabel 4.4. Standardized Regression Weights.....	34
Tabel 4.5. Hasil Pengujian <i>Goodness of Fit</i> Konstruk Eksogen.....	36
Tabel 4.6. Hasil Pengujian <i>Goodness of Fit</i> Konstruk Endogen.....	38
Tabel 4.7. Modification Indices Model_1 Struktural	40
Tabel 4.8. Modification Indices Model_2 Struktural	42
Tabel 4.9. Modification Indices Model_3 Struktural.....	43
Tabel 4.10. Modification Indices Model_4 Struktural.....	45
Tabel 4.11. Variances Model_4 Struktural	45
Tabel 4.12. Hasil Pengujian <i>Goodness of Fit</i> Model_5 Struktural Fit.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 4.1. Distribusi Data Jawaban Responden	31
Gambar 4.2. Confirmatory Factor Analysis Konstruk Eksogen	35
Gambar 4.3. Confirmatory Factor Analysis Konstruk Endogen.....	36
Gambar 4.4. Model Pengukuran Berdasarkan Teori.....	38
Gambar 4.5. Model_1 Struktural	39
Gambar 4.6. Model_2 Struktural	41
Gambar 4.7. Model_3 Struktural	42
Gambar 4.8. Model_4 Struktural	44
Gambar 4.9. Model_5 Struktural Fit.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Pra Penelitian	66
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Pra Penelitian	67
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Soft Skill.....	76
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Dukungan lingkungan	78
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Pola Pemanfaatan Media Digital.....	79
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Kompetensi Digital.....	80
Lampiran 8 Ijin Penelitian.....	81
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	85
Lampiran 10 Data Mentah Penelitian	88
Lampiran 11 Data output variabel eksogen	97
Lampiran 12 Data output variabel endogen.....	101
Lampiran 13 Data Output Model_1 Struktural	104
Lampiran 14 Data Output Model_2 Struktural	107
Lampiran 15 Data Output Model_3 Struktural	109
Lampiran 16 Data Output Model_4 Struktural	110
Lampiran 17 Data Output Model_5 Struktural	114
Lampiran 18 Data Normalitas	124
Lampiran 19 Pernyataan	125
Lampiran 20 Riwayat Hidup.....	12

