



**KONSELING KELOMPOK DENGAN METODE PEER  
ASSESSMENT SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN DIRI PADA SISWA KELAS VIII E  
SMP 1 JATI KUDUS**

Oleh  
**NURUS SYA'DIYAH**  
**NIM. 200931002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**KONSELING KELOMPOK DENGAN METODE *PEER ASSESSMENT* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN DIRI PADA SISWA KELAS VIII E  
SMP 1 JATI KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
NURUS SYA'DIYAH  
NIM. 200931002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Dan sesungguhnya Kami telah memuliakan anak cucu adam, dan Kami angkat mereka di daratan dan lautan, dan Kami telah memberikan rezeki yang baik kepada mereka, dan Kami telah lebihkan mereka dari antara mahluk-mahluk yang telah kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna.”

(QS Al-Isra: 70)



### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Ayah dan Ibuku tercinta
2. Kedua kakakku dan semua keponakanku  
tersayang
3. Calon suamiku tersayang
4. Seluruh sahabat dan teman-temanku di  
Progdi BK
5. Almamater

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nurus Sya'diyah (NIM : 200931002) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,      Juni 2013

Dosen Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 195606191985031002

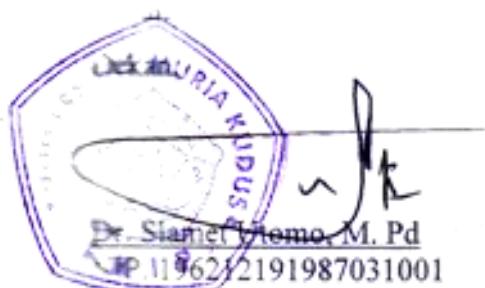
Dosen Pembimbing II



Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIS. 06107130200010015

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

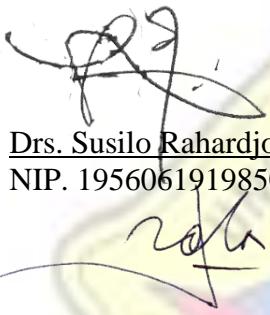


## LEMBAR PENGESAHAN

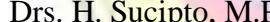
Skripsi oleh Nurus Sya'diyah (NIM : 200931002) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juli 2013

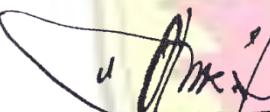
Dewan Penguji

  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 195606191985031002

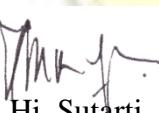
Ketua

  
Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 06107130200010015

Anggota

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610701320001008

Anggota

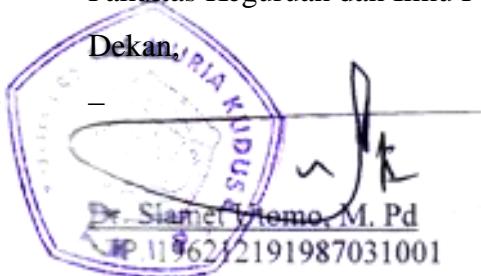
  
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM  
NIS. 195104201982032001

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dekan,**



## **PRAKATA**

Puji Syukur dipanjangkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini yang berjudul: “Konseling Kelompok dengan Metode *Peer Assessment* Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Diri Pada Siswa Kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus.” dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons., dosen pembimbing II sekaligus wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa-siswi kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juni 2013

Penulis

## ABSTRAK

Sya'diyah, Nurus. 2013. *Konseling Kelompok dengan Metode Peer Assessment Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Diri Pada Siswa Kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons.

Kata Kunci: Konseling kelompok dengan metode *peer assessment*, pemahaman diri.

Tidak semua remaja dapat memiliki pemahaman pada dirinya mengingat masa remaja selalu mengalami perubahan baik secara fisik maupun psikis. Masalah akan timbul pada remaja apabila remaja memiliki pemahaman diri yang rendah dalam menghadapi perubahan-perubahan pada dirinya. Hal ini tidak terkecuali pada siswa kelas VIII E SMP 1 Jati yang tergolong berada pada usia remaja. Dari hasil wawancara kepada konselor dan observasi terakhir diketahui bahwa kondisi terakhir 8 siswa kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus tahun 2012/2013 menunjukkan belum memahami karakter dirinya, belum mempunyai pendirian yang jelas ketika menentukan keputusan, belum mengetahui bakat dan masih psimis dalam menghadapi masalah. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menggunakan konseling kelompok dengan metode *peer assessment* untuk meningkatkan pemahaman diri siswa kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus tahun ajaran 2012/2013. Rumusan masalah: Bagaimanakah peningkatan pemahaman diri pada siswa kelas VIII E SMP 1 Jati tahun pelajaran 2012/2013 setelah dilakukannya layanan konseling kelompok dengan metode *peer assessment*?

Tujuan penelitian: 1. Mendeskripsikan mengenai pemahaman diri siswa kelas VIII E SMP 1 Jati tahun pelajaran 2012/2013 sebelum dan sesudah mendapatkan layanan konseling kelompok dengan metode *peer assessment*, 2. Menemukan peningkatan pemahaman diri pada siswa kelas VIII E SMP 1 Jati tahun pelajaran 2012/2013 dengan menggunakan layanan konseling kelompok melalui metode *peer assessment*. Kegunaan penelitian: 1. Kepala sekolah: dasar penentuan kebijakan pemberian layanan bimbingan dan konseling terutama konseling kelompok, 2. Konselor: pedoman dalam memberikan bantuan pada siswa dalam mengatasi permasalahannya terutama yang terkait dengan rendahnya pemahaman diri yang dialami oleh siswa.

Hipotesis yang diajukan: Konseling kelompok dengan metode *peer assessment* dapat meningkatkan pemahaman diri pada siswa kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus tahun 2012/2013. Penelitian ini berbentuk PT-BK yang dalam

pelaksanaannya penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Analisis data dalam penelitian ini bersifat analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik triangulasi data untuk menganalisis semua data yang diperoleh.

Berdasarkan hasil pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: 1. Pemahaman diri siswa kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus tahun ajaran 2012/2013 mengalami peningkatan yang signifikan setelah dilakukannya layanan konseling kelompok dengan metode *peer assessment*, 2. Pada kondisi awal sebelum dilakukannya konseling kelompok dengan metode *peer assessment* tingkah laku siswa yang tampak diantaranya siswa belum memiliki prinsip yang kuat untuk dijadikan pegangan, siswa sudah mengetahui minatnya tetapi belum memahami bakatnya, dan siswa kesulitan dalam membedakan antara sikap, sifat, dan kepribadian. Sedangkan setelah dilakukannya konseling kelompok dengan metode *peer assessment* perubahan tingkah laku yang dialami siswa yang menunjukkan adanya peningkatan pemahaman diri adalah siswa memiliki prinsip yang kuat dalam mencapai cita-citanya, mampu memahami minatnya dan mampu mengenali potensi atau bakat yang ada pada dirinya, dan siswa mampu memahami sifat dan kepribadian yang dimilikinya, 3. Dari hasil penelitian tersebut maka hipotesis “konseling kelompok dengan metode *peer assessment* dapat meningkatkan pemahaman diri siswa kelas VIII E SMP 1 Jati Kudus tahun ajaran 2012/2013” dapat diterima karena teruji kebenarannya.

Saran yang diberikan: 1. Kepala sekolah sebaiknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar penentuan kebijakan pemberian layanan bimbingan dan konseling terutama konseling kelompok, 2. Diharapkan agar konselor dalam memberikan layanan bantuan kepada siswa untuk mengatasi permasalahan terutama yang terkait dengan rendahnya pemahaman dirinya, konselor dapat menggunakan konseling kelompok dengan metode *peer assessment*, 3. Peneliti berikutnya diharapkan peneliti berikutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memperluas aspek kajian penelitian

## ABSTRACT

Sya'diyah, Nurus. 2013. *Peer Assessment of Group Counselling Method as an Effort to Improve Self-Awareness of The Eighth Grade Students in Class E of Jati Kudus Junior High School in Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Guiding and Counselling Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons.

Keywords: Peer Assessment of Group Guidance Method, Self-Awareness.

Due to the teenagers' dynamic changing physically and mentally, not every teenager has well self-awareness. Teenagers face problems which are triggered because of their poor self-awareness to overcome their own dynamics changing. This problem also appeared on the eighth grade students in class E of Jati Kudus-Junior High School whom considered as teenagers. According to the interview reports with the counselling head and also the newest observations could be revealed there were 8 students of eight grade in class E of Jati Kudus-Junior High School in Academic Year 2012/2013 whose poor self-awareness, whose poor self-decision, whose poor awareness of realizing their own talents, and whose pessimistic nature to face problems. Therefore, the researcher tended to treat them through peer-assessment of group counselling method to improve self-awareness of the eighth grade students in class E of Jati-Kudus Junior High School in Academic Year 2012/2013. The statements of problems are: How is the eighth grade students' self-awareness improvement after being treated through peer-assessment of group counselling service?

The objectives of the research: 1. to describe self-awareness of the eighth grade students in class E of Jati-Kudus Senior High School in Academic Year 2012/2013 before and after being treated through peer-assessment group counselling method. 2. To find out the improvements of self-awareness of the eighth grade students in class E of Jati-Kudus Senior High School in Academic Year 2012/2013 through peer-assessment group counselling method. The significances of the research: 1. To the headmaster: as Principe to decide policy of giving guiding and counselling service especially group counselling service. 2. to the counsellors: as guidance to help the students to overcome their problems especially due to their poor self-awareness.

Proposed hypothesis: Peer-assessment of group counselling method can improve self-awareness of the eighth grade students in class E of Jati-Kudus Senior High School in Academic Year 2012/2013. This research was GCAR which was conducted in two cycles. The data analysis of the research were descriptive analysis and descriptive quantitative by triangulation technique to analyze all collected data.

According to the finding and discussion, the researcher concluded as mentioned below: 1. The self-awareness of the eighth grade students in class E of Jati-Kudus Senior High School in Academic Year 2012/2013 significantly

improved after being treated by peer-assessment of group counselling method, 2. At the first condition before the treatment, the students attitudes seemed to be not having strong principle, not realizing thier talents but realizing their passions, and having difficulties to differentiate among attitude, natures, and personality. Meanwhile, after the treatment of peer-assessment of group counselling method, the improved self-awareness of the students were: the students had strong principle to reach their dreams, the students realized about their passions and revealed their potency as well as talents, and the students were able to understand their attitude and personality they had. 3. Based the results of the research, the hypothesis of "peer assessment of group counselling method can improve the self-awareness of the eighth grade students in class E of Jati-Kudus Senior High School in Academic Year 2012/2013" is trustworthy.

The addressed advices are: 1. to headmaster: taking the findings of this research as a basic policy to give guidance and counselling service especially group counselling. 2. to the counsellor: hopefully to give any services and helps to students to overcome their problem especially whose poor self-awareness, counsellor can take peer-assessment of group counselling method. 3. to future researchers: hopefully could take its findings as a foundation to develop the further research by increasing field of the researches.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>8</b>
2.1 Konseling Kelompok .....	8
2.1.1 Pengertian Konseling Kelompok .....	8
2.1.2 Tujuan Konseling Kelompok .....	10
2.1.3 Fungsi Konseling Kelompok .....	11
2.1.4 Asas Konseling Kelompok .....	13
2.1.5 Komponen Konseling Kelompok .....	16

2.1.6 Pelaksanaan Konseling Kelompok .....	19
2.1.7 Materi Konseling Kelompok .....	25
2.1.8 Keunggulan dan Keterbatasan Konseling Kelompok .....	26
2.2 <i>Peer Assessment</i> .....	28
2.2.1 Pengertian <i>Peer Assessment</i> .....	28
2.2.2 Tujuan <i>Peer Assessment</i> .....	29
2.2.3 Metode <i>Peer Assessment</i> .....	30
2.2.4 Langkah <i>Peer Assessment</i> .....	31
2.2.5 Keuntungan <i>Peer Assessment</i> .....	32
2.3 Pemahaman Diri .....	32
2.3.1 Pengertian Pemahaman Diri .....	32
2.3.2 Dimensi-Dimensi Pemahaman Diri .....	34
2.3.3 Tujuan Pemahaman Diri .....	35
2.3.4 Aspek Diri yang Perlu Dipahami .....	36
2.3.5 Ciri-Ciri Siswa yang Memahami Dirinya .....	39
2.4 Penelitian yang Relevan .....	42
2.5 Kerangka Berpikir .....	46
2.6 Hipotesis Tindakan .....	47
BAB III METODE PENELITIAN .....	48
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek .....	48
3.2 Variabel Penelitian .....	49
3.2.1 Variabel Independen .....	49
3.2.2 Variabel Dependen .....	49

3.3 Rancangan Penelitian .....	50
3.3.1 Siklus I .....	51
3.3.2 Siklus II .....	54
3.4 Prosedur Penelitian .....	56
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.4.1.1 Wawancara .....	57
3.4.1.2 Observasi .....	63
3.4.1.3 Catatan Lapangan .....	72
3.5 Analisis Data .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>80</b>
4.1 Kondisi Awal .....	80
4.2 Siklus I .....	93
4.2.1 Perencanaan .....	93
4.2.2 Pelaksanaan .....	94
4.2.3 Pengamatan .....	95
4.2.4 Refleksi .....	106
4.3 Siklus II .....	110
4.3.1 Perencanaan .....	110
4.3.2 Pelaksanaan .....	111
4.3.3 Pengamatan .....	112
4.3.4 Refleksi .....	114
4.4 Simpulan .....	127
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	131

BAB V PEMBAHASAN .....	132
5.1 Siklus I .....	139
5.2 Siklus II .....	143
5.3 Pembahasan Tiap Indikator .....	149
5.4 Faktor Penghambat Jalannya Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> .....	159
5.5 Faktor Pendukung Jalannya Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> .....	160
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	161
6.1 Simpulan .....	161
6.2 Saran .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>164</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>167</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3.1 Hubungan variabel independen – dependen .....	50
Gambar 3.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	50



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Data Siswa yang Menjadi Subjek Penelitian .....	49
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Konseling Kelompok .....	59
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Konseling Kelompok .....	61
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sesudah Konseling Kelompok .....	61
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sesudah Konseling Kelompok .....	62
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Konselor Terhadap Peneliti .....	66
Tabel 3.7 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok ..	69
Tabel 3.8 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa .....	71
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor .....	81
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa .....	83
Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Sebelum Konseling Kelompok.....	85
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pada Aspek Pemahaman Diri Siswa Sebelum Konseling Kelompok .....	88
Tabel 4.5 Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Siklus I .....	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Siklus I .....	95
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I .....	97

Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	99
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pada Aspek Pemahaman Diri Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	102
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	103
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	105
Tabel 4.12 Diagnosis Kelemahan Tindakan Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Siklus I .....	107
Tabel 4.13 Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Siklus II .....	111
Tabel 4.14 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Siklus II .....	112
Tabel 4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II .....	114
Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	116
Tabel 4.17 Hasil Analisis Pada Aspek Pemahaman Diri Siswa Pasca Konseling Kelompok Siklus II .....	118
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	123
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	125
Tabel 4.20 Tindakan Peneliti dalam Konseling Kelompok Siklus II .....	127
Tabel 4.21 Analisis Tindakan Peneliti Secara Keseluruhan .....	128
Tabel 4.22 Analisis Kondisi Siswa Secara Keseluruhan .....	129
Tabel 5.1 Hasil Akhir PT-BK .....	137

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Observasi Kondisi Siswa Sebelum Konseling Kelompok .....	87
Grafik 4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	100
Grafik 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	117
Grafik 4.4 Analisis Tindakan Peneliti Secara Keseluruhan .....	128
Grafik 4.5 Analisis Kondisi Siswa Secara Keseluruhan .....	130



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Konseling Kelompok .....	168
Lampiran 2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Konseling Kelompok .....	170
Lampiran 3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Sebelum Konseling Kelompok .....	172
Lampiran 4 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Pada Siklus I .....	174
Lampiran 5 Daftar Hadir Siswa Dalam Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Pada Siklus I .....	175
Lampiran 6 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	176
Lampiran 7 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	188
Lampiran 8 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	200
Lampiran 9 Catatan Lapangan .....	212
Lampiran 10 Hasil Observasi Konselor Terhadap Pemimpin Kelompok Siklus I .....	213
Lampiran 11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	216
Lampiran 12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	220
Lampiran 13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	224

Lampiran 14	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	228
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	230
Lampiran 16	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus I .....	232
Lampiran 17	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Pada Siklus II .....	234
Lampiran 18	Daftar Hadir Siswa Dalam Konseling Kelompok dengan Metode <i>Peer Assessment</i> Pada Siklus II .....	235
Lampiran 19	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan ResUME Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	236
Lampiran 20	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan ResUME Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	248
Lampiran 21	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan ResUME Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	260
Lampiran 22	Hasil Observasi Konselor Terhadap Pemimpin Kelompok Siklus II .....	272
Lampiran 23	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	275
Lampiran 24	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	279
Lampiran 25	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	283
Lampiran 26	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	287
Lampiran 27	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	289
Lampiran 28	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus II .....	291

Lampiran 29	Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP .....	293
Lampiran 30	Surat Keterangan Penelitian dari SMP 1 Jati Kudus .....	294
Lampiran 31	Pernyataan .....	295
Lampiran 32	Daftar Riwayat Hidup.....	296
Lampiran 33	Keterangan Selesai Bimbingan .....	297

