

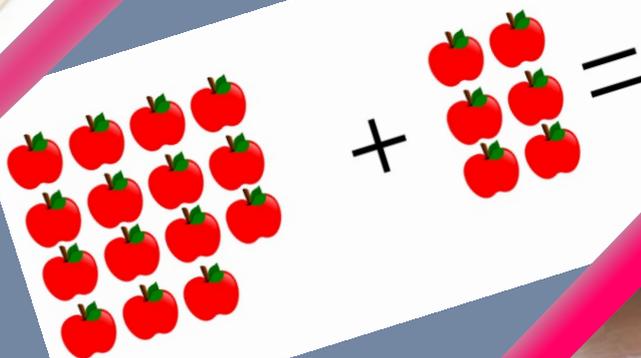
BUKU AJAR BERBASIS PENDEKATAN CONCRET PICTORIAL ABSTRACT ( CPA )

# MATEMATIKA

Untuk Kelas I SD/MI

BILANGAN

1 2 5  
3 7 4  
9 0 6  
8



**Siti Mas'udah, S.Pd.I.**  
**Dr. Sumaji, M.Pd.**  
**Dr. Tri Utaminingsih, M.Pd.**

**BUKU AJAR**

**MATEMATIKA**

**BERBASIS PENDEKATAN COCRET, PICTORIAL, ABSTRAC (CPA)**

**UNTUK KELAS I SD/MI**

**MATERI**

**BILANGAN**

**PENULIS**

**SITI MAS'UDAH**

**202103110**

**DESAIN LAYOUT**

**SITI MAS'UDAH**

**DESAIN SAMPUL**

**AINUN NAJIB**

# PRAKATA

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Buku Ajar ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah pada nabi besar Muhammad SAW.

Penyusunan Buku Ajar ini dilatarbelakangi adanya kurang pemahaman konsep matematika. Buku Ajar ini mengangkat suatu materi, yaitu bilangan. Buku Ajar ini diharapkan mampu membantu menambah wawasan, pengetahuan, serta menambah ketertarikan siswa belajar mata pelajaran Matematika. Selain itu, Buku Ajar ini diharapkan dapat menjadi bacaan para pembaca agar dapat memahami tentang pembelajaran ini.

Penulis berterimakasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan Buku Ajar ini. Semoga Buku Ajar ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan pengetahuan. Penulis sebagai penyusun tidak lepas dari kesalahan dalam pembuatan tulisan ini, oleh karena itu mohon kritik dan sarannya.

Kudus, 10 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
IDENTITAS BUKU AJAR.....	i
PRAKATA.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU AJAR.....	iv
PENGANTAR BUKU AJAR.....	v
KARAKTERISTIK.....	vi
CAPAIAN PEMBELAJARAN.....	vii
RELIGI.....	viii
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 (Bilangan 1-10).....	1
A. Pembelajaran 1 Mengenal Lambang Bilangan.....	1-16
B. Pembelajaran 2 Membaca lambang Bilangan.....	17-20
C. Pembelajaran 3 Membandingkan Bilangan.....	21-26
D. Pembelajaran 4 Oprasi Penjumlahan.....	27-33
E. Pembelajaran 5 Oprasi Pengurangan.....	34-38
KEGIATAN PEMBELAJARAN 2 (Bilangan 11-20)	
A. Pembelajaran 1 Mengenal Lambang Bilangan.....	39-50
B. Pembelajaran 2 Nilai Tempat.....	51-55
C. Pembelajaran 3 Membandingkan Bilangan.....	56-60
D. Pembelajaran 4 Oprasi Penjumlahan.....	61-63
E. Pembelajaran 5 Oprasi Pengurangan.....	64-66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

**SEBELUM BELAJAR, AYO BACA DAHULU  
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU AJAR**



Buku Ajar ini membahas mengenai bilangan . Materi yang akan adik-adik pelajari tertuang dalam capaian pembelajaran. Untuk memperoleh hasil belajar secara maksimal dalam menggunakan Buku Ajar ini, maka adik-adik perlu mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mempelajari Bahan ajar

2. Bacalah dan pahami secara seksama uraian-uraian materi yang ada pada masing-masing kegiatan belajar

3. Kerjakan semua soal latihan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman materi

4. Lakukan setiap kegiatan dengan berurutan

5. Jika belum memahami materi yang disampaikan, bertanyalah kepada guru

## 6. Selamat belajar. Semoga kesehatan dan kesuksesan senantiasa menyertai kalian

Buku ajar Matematika yang berbasis pendekatan concret, pictorial, abstract disusun sebagai salah satu rujukan dalam usaha peningkatan mutu pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah secara mandiri, di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran.

Diharapkan dengan mempelajari buku ajar ini, siswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan sehingga dapat mengadakan refleksi, sejauh mana pemahaman terhadap pembelajaran yang telah diikuti.

Buku ini dibuat dengan berdasarkan pada capaian pembelajaran yang telah disusun oleh kemendikbud, demikian pula buku ini telah divalidasi oleh tim. Berbeda dengan buku siswa sebelumnya, buku ajar kali ini dilengkapi dengan gambar gambar dan keterangan yang mengarahkan siswa untuk selalu belajar menggunakan konsep matematika yang benar, penulis berharap pengembangan buku ajar ini, benar benar bermanfaat bagi banyak siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Demi perbaikan buku ajar ini, kami mengharapkan adanya saran untuk penyempurnaan dimasa datang.

## KARAKTERISTIK

ELEMEN : BILANGAN

DESKRIPSI : Bidang kajian Bilangan membahas tentang angka sebagai simbol bilangan, konsep bilangan, operasi hitung bilangan, dan relasi antara berbagai operasi hitung bilangan dalam subelemen representasi visual, sifat urutan, dan operasi

## CAPAIAN KOPETENSI

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat

# RELIGI

Ayo  
Kita berdoa dulu  
sebelum  
Pembelajaran dimulai



**Manfaat Berdo'a :**

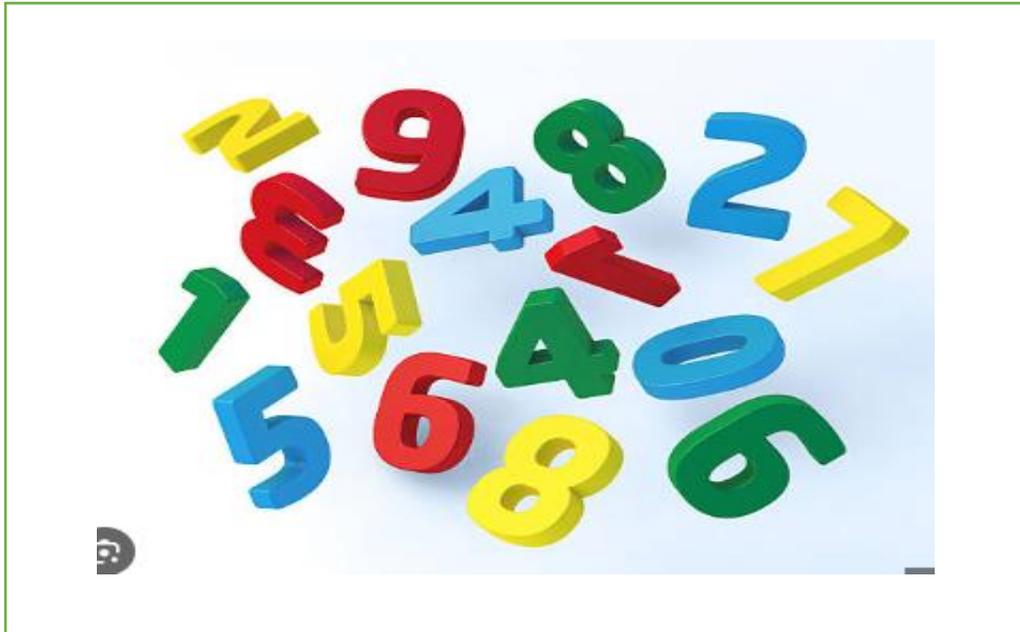
**1. Dengan berdo'a kita akan dimudahkan dalam segala aktifitas**

2. Berdo'a membuat pikiran menjadi lebih tenang 3.

Berdo'a membuat kita akan fokus belajar

## KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

### MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1 S/D 10



<https://www.istockphoto.com/id/foto/nomor-warna-warni-terbang-gm183775701-15854767>

Ayo bernyanyi

### BELAJAR ANGKA

<https://www.youtube.com/watch?v=AwiTLXMs-aM>

Seperti pensil itu angka satu, seperti bebek itu angka dua,

Tiga seperti burung , empat kursi terbalik

Lima itu seperti becak, Enam itu seperti obat nyamuk

Tujuh itu seperti cangkul, delapan kaca mata

Sembilan kecambah, sepuluh pensil dan telur

Setelah bernyanyi, dengan bantuan guru atau orang tua, coba hubungkan antara nama bilangan dan lambing bilangan berikut!

Satu                      ●    ● 2

Dua                        ●    ● 4

Tiga                        ●    ● 7

Empat                     ●    ● 10

Lima                        ●    ● 9

Enam                        ●    ● 3

Tujuh                      ●    ● 1

Delapan                    ●    ● 5

Sembilan                 ●    ● 6

Sepuluh                    ●    ● 8

Setelah menghubungkan bilangan dan lambangnya, sekarang coba kalian isi titik titik  
dengan lambang bilangan yang tersedia!

4, 5, 8, 3, 10, 7, 6, 9, 1, 2

1. Lambang bilangan satu adalah...

2. Lambang bilangan dua adalah....

3. Lambang bilangan tiga adalah....

4. Lambang bilangan empat adalah....

5. Lambang bilangan lima adalah....

Setelah mengisi asesmen tentang lambang bilangan, sekarang kalian tulis lambang bilangan tersebut di papan tulis secara bergantian dengan temanmu!



<https://www.istockphoto.com/id/foto/jumlah-gm530225133-54373426>

Setelah guru atau orang tua membantu koreksi, menyatakan benar dan tepat tentang tulisan lambang bilangan di papan tulis, silahkan tulis di buku tulis kalian masing masing.

Perhatikan lambang bilangan acak  
berikut!

3, 9, 8, 7, 1, 2, 10, 5, 4, 6

Dari lambang bilangan acak tersebut,  
coba kamu urutkan dari yang terkecil  
ke yang terbesar pada kolom di  
bawah!

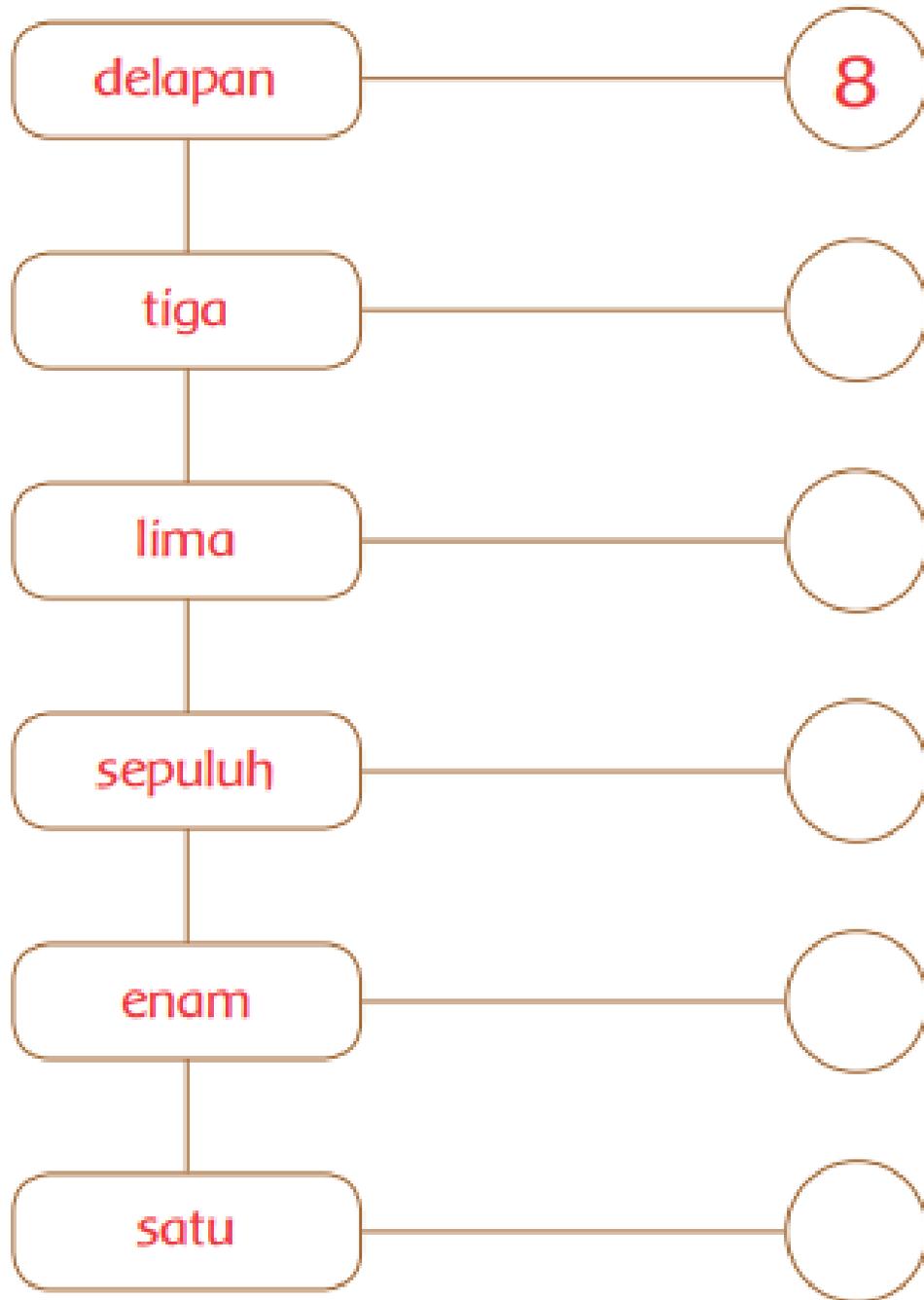
Perhatikan lambang bilangan acak  
berikut!

6, 2, 8, 7, 10, 3, 9, 5, 4, 1

Dari lambang bilangan acak tersebut,  
coba kamu urutkan dari yang terbesar  
ke yang terkecil pada kolom di bawah!

--

Coba sekarang kamu tulis lambing bilangan berikut yaaa!



Untuk mengecek pemahaman kalian terhadap lambing bilangan, mari kita

hitung jumlah jari kita lalu hubungkan dengan lambang bilangan yang tepat!

The image shows a matching exercise. On the left, there is a vertical column of 11 boxes, each containing a different hand gesture. On the right, there is a vertical column of 10 boxes, each containing a number from 1 to 10. A line connects the third box on the left (two hands, one with 3 fingers and one with 1 finger) to the number 7 in the seventh box on the right.

	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
	<input type="radio"/> 6
	<input checked="" type="radio"/> 7
	<input type="radio"/> 8
	<input type="radio"/> 9
	<input type="radio"/> 10

Di kelas satu pastilah banyak teman baru,  
Ayo kita mengenal bilangan Bersama teman  
Membilang benda, lalu hubungkan dengan lambang bilangan yang benar!

1.



•

• 4

2.



•

• 8

3.



•

• 6

4.



•

• 4

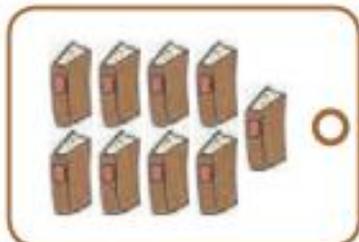
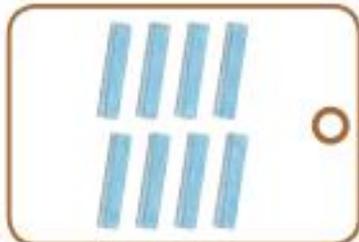
5.



•

• 5

**Pasangkan gambar dengan lambang bilangannya!**



**Hitung banyaknya benda di dalam kotak.  
Lingkari lambing bilangan yang sesuai.**

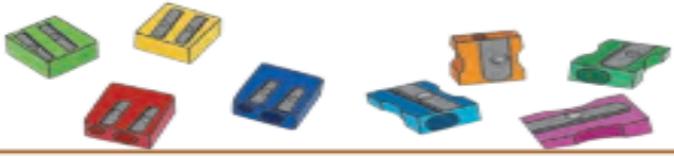
a.


3      4      5

b.


5      4      6

c.


6      8      7

**Teman teman, mari kita belajar membilang banyak benda ,lalu kita pilih ,mana lambang bilangan yang sesuai dengan memberi tanda centang yaaa!**

## Ayo Membilang benda

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, mari kita bernyanyi sambil belajar membilang anggota badan.



### DUA MATA SAYA

Dua mata saya, hidung saya Satu

Dua kaki saya pakai sepatu baru

Dua telinga saya yang kiri dan kanan

Satu mulut saya, tidak berhenti makan

<https://www.google.com/search?q=LAGU+2+MATA+SAYA&oq=LAGU+2+MATA+SAYA&aqs=chrome..69i57j0i512i3j0i22i30i5.4879j0j7&sourceid=chrome&ie=>

Ayo, kita belajar membilang benda, lalu belajar menulis lambang bilangannya dengan benar!

1. Mata kita ada ....



2. Hidung kita ada....



3. Kaki kita ada....



4. Mulut kita ada....



5. Telinga kita ada....



**Kamu pasti punya banyak teman baru, coba kamu hitung dan tulis lambing bilangannya yaa!**

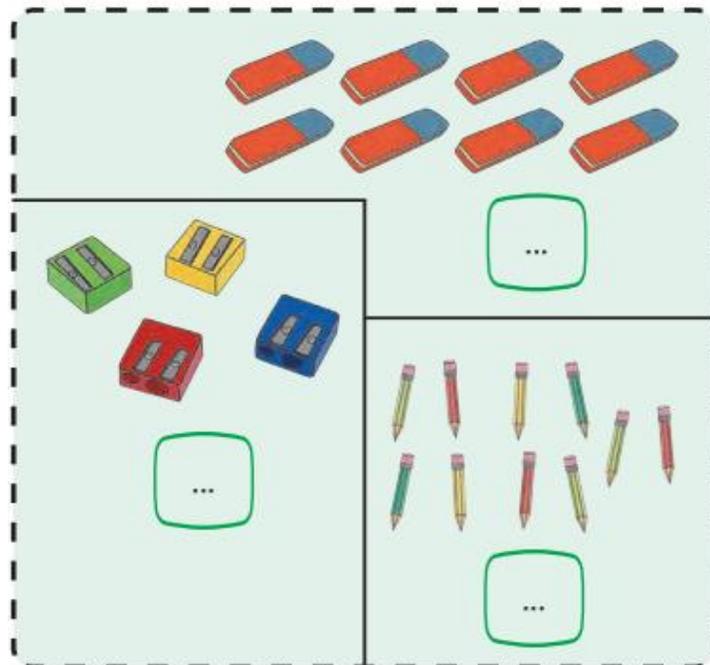
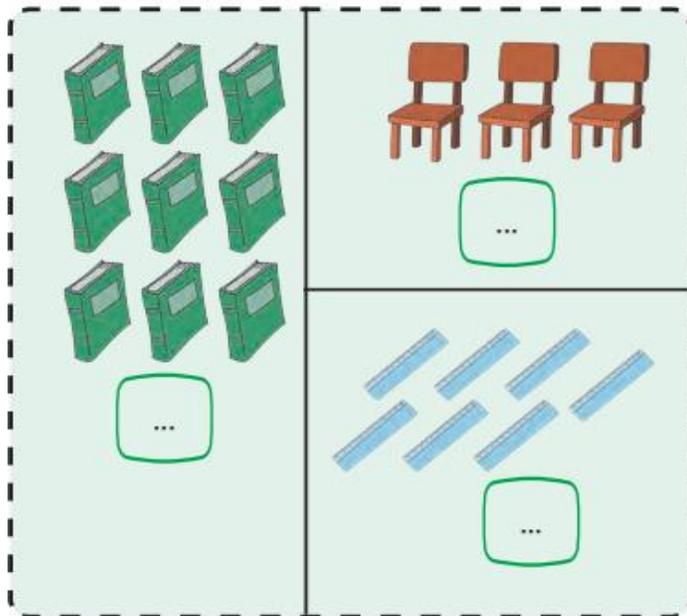
5

...

...

...

**Setelah kalian menghitung teman kalian, mari sekarang menghitung beberapa benda yang ada di sekitar kalian, lalu tulis lambing bilangannya!**



Mari kita belajar membaca lambang bilangan!

1 → satu

2 → dua

3 → tiga

4 → empat

5 → lima

6 → enam

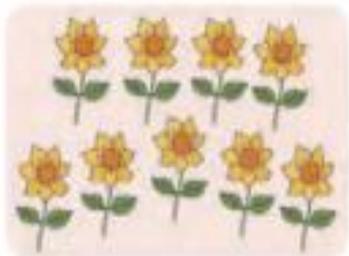
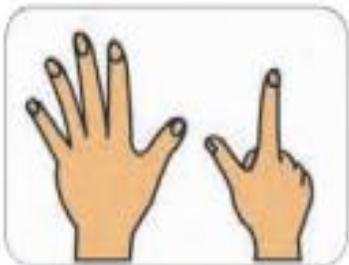
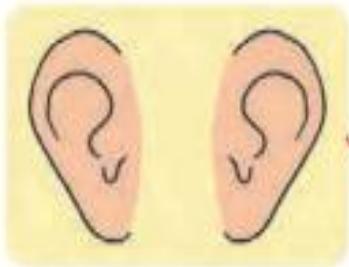
7 → tujuh

8 → delapan

9 → sembilan

10 → sepuluh

**Ayo, kita hitung banyak benda, lalu pasangkan dengan nama bilangannya**

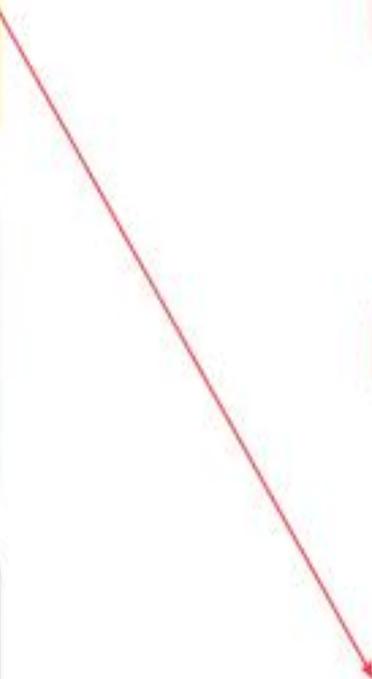


empat

sembilan

dua

tujuh



**Sekarang saatnya kita belajar menghitung benda,  
lalu pasangkan dengan lambing bilangan dan nama  
bilangannya!**

Two soccer balls

Seven blue birds

Ten yellow flowers

Three children playing

Six purple butterflies

9

2

3

6

8

delapan

enam

dua

tiga

Sembilan

**Temukan Pasangan gambar yang sama banyak!**

The image shows two columns of boxes, each containing a group of children. The boxes are arranged in two columns of five. The children are wearing red and white school uniforms. The boxes are connected by a vertical line of green dots. An arrow points from the bottom box of the left column to the second box of the right column.

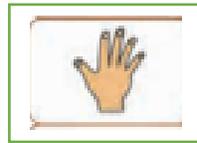
Left Column	Right Column
2 children	1 child
5 children	5 children
1 child	2 children
5 children	3 children
3 children	4 children

## Membandingkan Banyak Benda

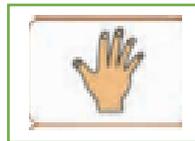
### **Membandingkan banyak benda**

Sebelum kita belajar lebih lanjut,ibu guru mau tanya

1. Jari tangan kanan kalian ada berapa?ayo kita hitung



2. Sekarang ganti, jari tangan kiri kalian ada berapa?ayo kita hitung juga.



3. Setelah kamu menghitung, lebih banyak jumlah jari kanan atau jumlah jari kiri?

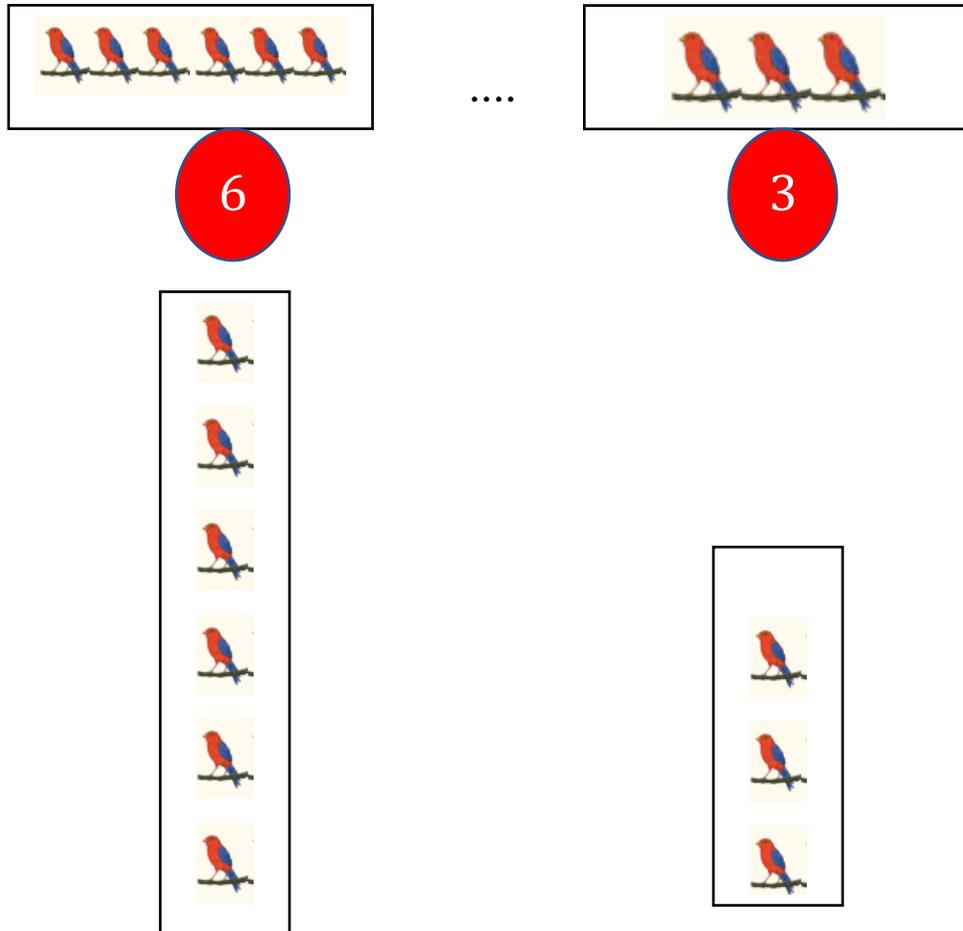
**Bagaimana cara kita membandingkan banyak benda?**

**Mari kita perhatikan cara berikut!**

## CARA MEMBANDINGKAN BANYAK BENDA!:

- Dengan menumpuk 2 kelompok benda secara berdekatan.

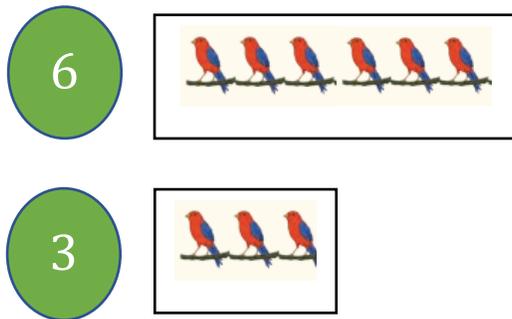
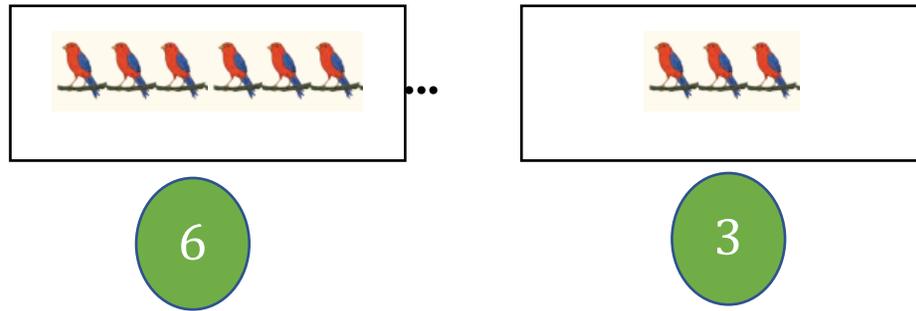
Contoh:



Dari tumpukan benda di atas dapat dilihat bahwa 6 burung lebih tinggi dari 3 burung, benda yang tumpukannya lebih tinggi dinyatakan lebih banyak, itu artinya 6 lebih banyak dari 3

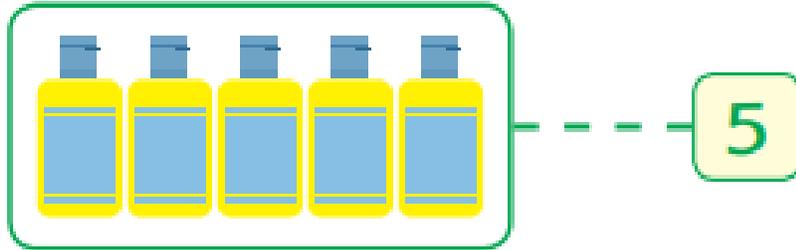
➤ **Dengan meletakkan secara berderet**

Contoh:

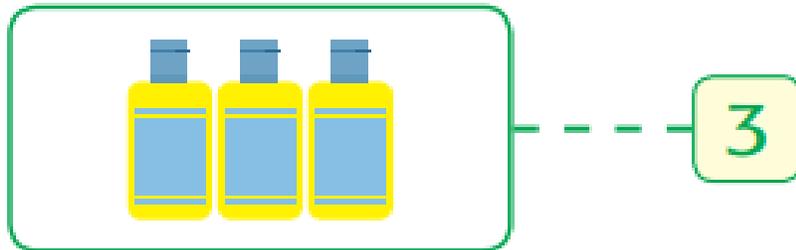


Dari deretan benda tersebut dapat dilihat, bahwa 6 burung lebih panjang dari pada 3 burung, deretan yang lebih panjang dapat dinyatakan lebih banyak, jadi 6 lebih banyak dari 3.

**Amati banyak benda di bawah ini lalu bandingkan!**



5 sampo



3 sampo

5 sampo lebih banyak dari 3 sampo  
3 sampo lebih sedikit dari 5 sampo  
5 lebih dari 3  
3 kurang dari 5

**Isilah dengan lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak!**



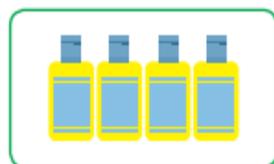
1 sampo \_\_\_\_\_ 4 sampo



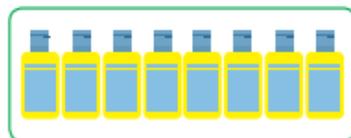
3 sampo \_\_\_\_\_ 3 sampo



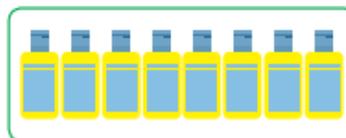
2 sampo \_\_\_\_\_ 5 sampo



4 sampo \_\_\_\_\_ 6 sampo



8 sampo \_\_\_\_\_ 8 sampo



**Bandungkan angka,di sebelah kanan dengan angka di sebelah kiri, lalu berilah keterangan lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak!**

1 \_\_\_\_\_ 5

4 \_\_\_\_\_ 2

3 \_\_\_\_\_ 4

6 \_\_\_\_\_ 8

5 \_\_\_\_\_ 7

8 \_\_\_\_\_ 10

9 \_\_\_\_\_ 7

6 \_\_\_\_\_ 9

## OPERASI PENJUMLAHAN

Sebelum belajar ayo kita bernyanyi terlebih dahulu!

### **Satu ditambah Satu**

Satu ditambah satu sama dengan dua

Dua ditambah dua sama dengan empat

Empat ditambah empat sama dengan delapan

Delapan ditambah delapan sama dengan enambelas

Ayo kawan belajar berhitung ayo,ayo,ayo

Siapa dapat pasti anak yang pintar

Ayo kawan jangan malas, engkau belajar,aku tidak malas

Nanti kamu bisa tidak naik kelas

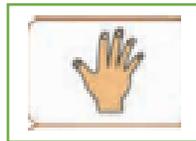
**Setelah kita bernyanyi, mari kita belajar menjumlahkan yaaa**

**Jika lima jari tangan kiri ibu guru**



**ditambahkan (+) dengan**

**lima jari kanan bu guru,**



**maka jumlah jari tangan bu guru ada berapa?ayo kita hitung!**

Ayoo, kita pahami

**Rudi memiliki 2 mata**



**Andi juga memiliki 2 mata**



**Jika mata rudi dan mata Andi di tambahkan (+)  
maka berapa jumlah mata Rudi dan Andi?**

**Cara penyelesaian:**

**Mata Rudi 2 (+)mata andi 2 =4**



**2**



**2**

**=4**

**=4**

**Ibu membeli 3 es**



3

**karena takut kurang, ibu membeli lagi 4 es crem**



4

**Berapa jumlah es crem yang dibeli ibu?**



3

+



4

=

7

**Jadi  $3 + 4 = 7$**

**Setelah kalian belajar penjumlahan  
Sekarang mari kita coba jumlahkan bilangan  
berikut!**



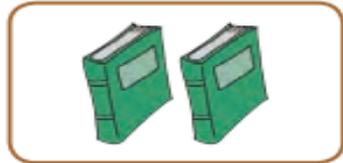
1

+



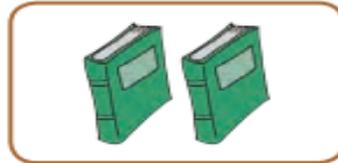
2

=



2

+



2

=



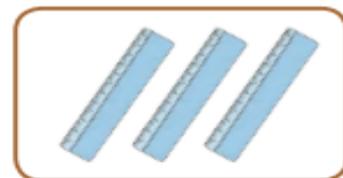
3

+



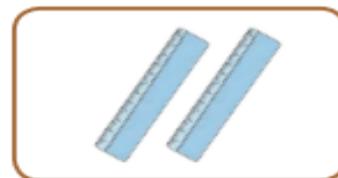
1

=



3

+



2

=



1

+



4

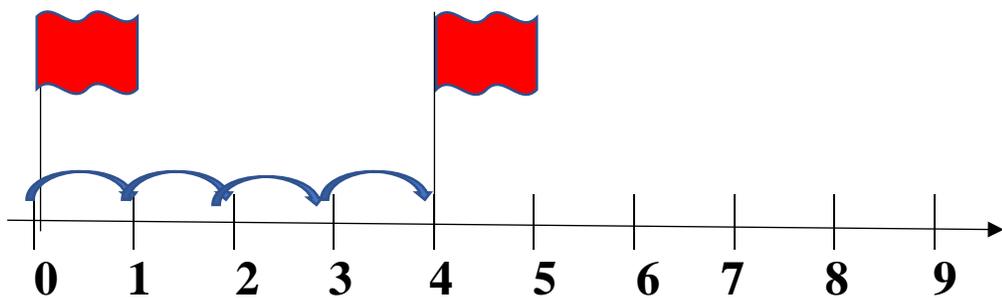
=

Setelah kita melakukan penjumlahan menggunakan benda, mari kita coba penjumlahan menggunakan gerak langkah kita, kuncinya jika dijumlahkan maka kita akan melangkah maju.

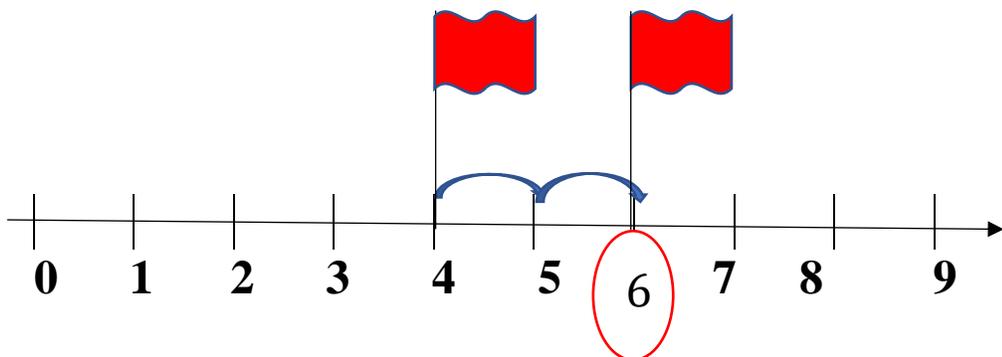
**Contoh:**

$$4 + 2 = \dots$$

Pertama kita berdiri di titik nol, karena bilangan 4, maka kita melangkah maju sebanyak 4 kali.



karena ditambah, berarti kita dari angka 4, maju lagi 2 langkah.



**Jadi  $4 + 2 = 6$**

Kerjakan operasi penjumlahan berikut!

1.  $4 + 2 = \dots$

2.  $3 + 3 = \dots$

3.  $5 + 4 = \dots$

4.  $4 + 3 = \dots$

5.  $4 + 4 = \dots$

**6.**  $5 + 3 = \dots$

**7.**  $5 + 5 = \dots$

**8.**  $2 + 5 = \dots$

# OPRASI PENGURANGAN

Hari ini bu guru membawa 10 permen,



Karena putri bisa menjawab pertanyaan bu guru, maka 3 permen diberikan kepadanya.



Maka permen bu guru yang tersisa( yang tidak terkena garis) ada....  
Dari soal cerita di halaman sebelumnya bisa disimpulkan bahwa 10 permen diambil 3 permen=7



$$10 - 3 = 7$$



Setelah dapat penjelasan dari guru atau oran tuamu,coba kerjakan soal berikut yaa!

1.



5

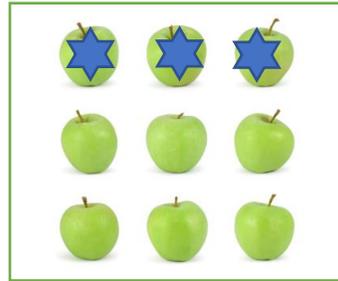
—

2

=

....

2.



9

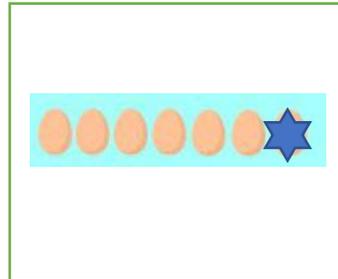
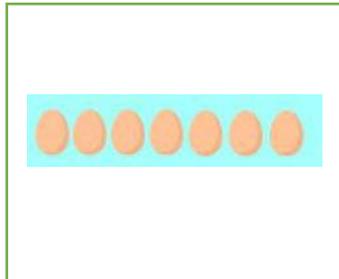
—

4

=

....

3.



7

—

1

=

....

Sekarang mari kita menggunakan langkah kita untuk melakukan operasi pengurangan!

Pertama kita berada di titik koordinat nol

Untuk pengurangan langkah kita adalah mundur.

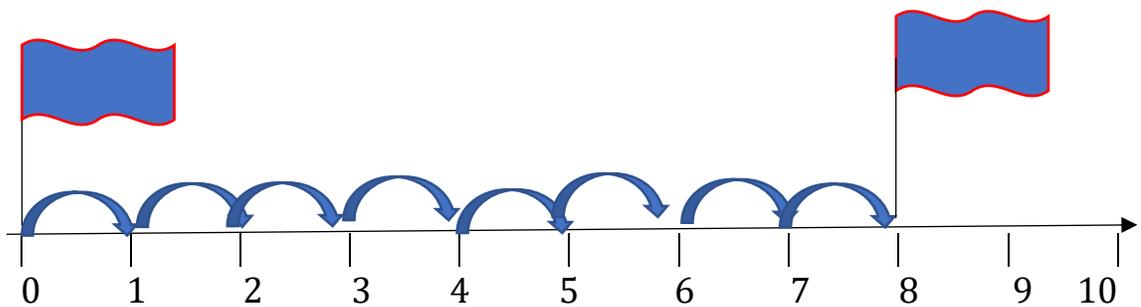
Contoh:

$$8 - 2 = \dots$$

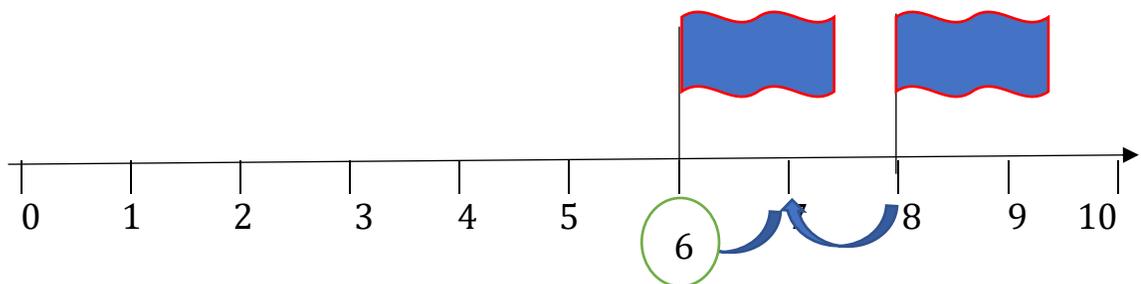
Cara menyelesaikan!

Pertama kita berdiri di titik koordinat nol

Dari koordinat nol kita maju sebanyak 8 langkah



Karena dikurangi 2, maka langkah selanjutnya adalah mundur 2 langkah



Maka dapat dilihat bahwa hasil akhir langkah kita ada di angka 6.maka

$$8 - 2 = 6$$

Setelah kalian praktik oprasi pengurangan ,mari kita kerjakan soal berikut!

1.  $10 - 8 =$

2.  $6 - 4 =$

3.  $7 - 3 =$

4.  $5 - 3 =$

5.  $9 - 2 =$

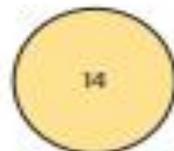
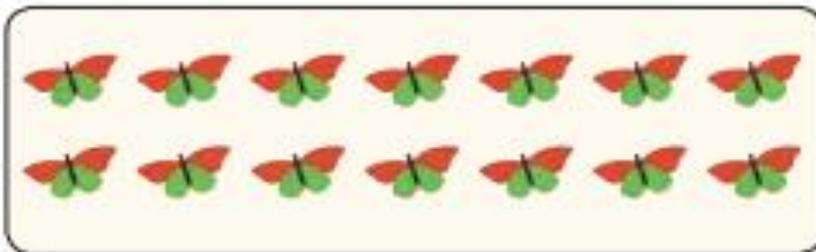
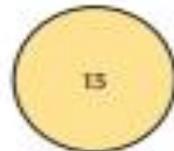
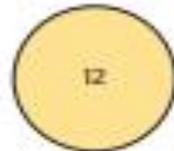
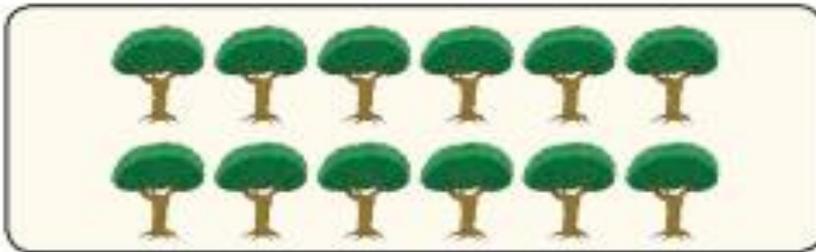
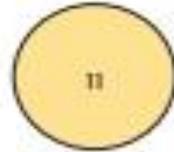
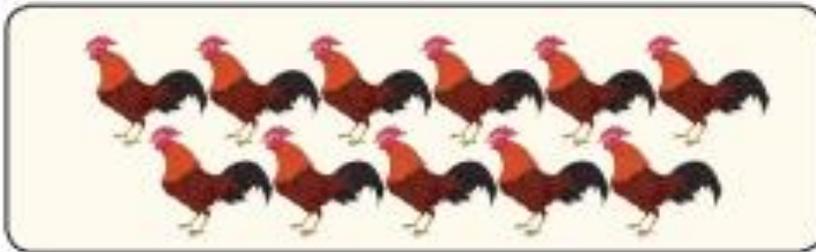
## MENGENAL LAMBANG BILANGAN 11-20

Setelah kita mengenal bilangan 1 sampai 10, sekarang kita lanjut belajar bilangan 11 sampai 20.

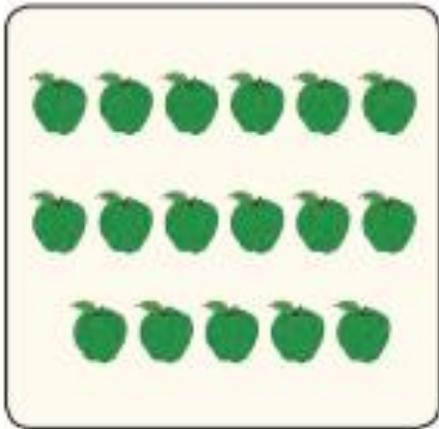
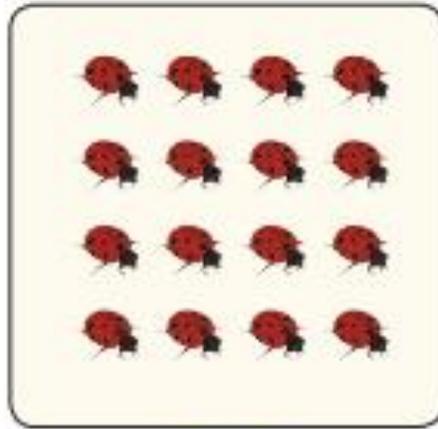
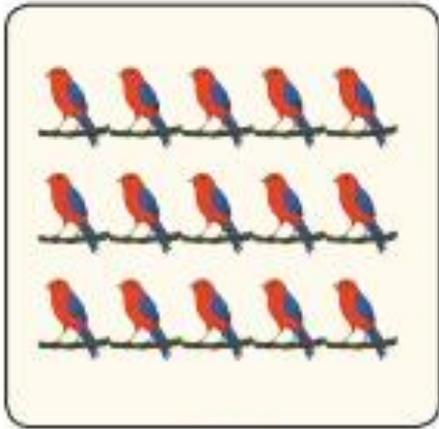


Kawan kawan, bu guru memiliki permen sebanyak dua belas, mari kita hitung bersama ya

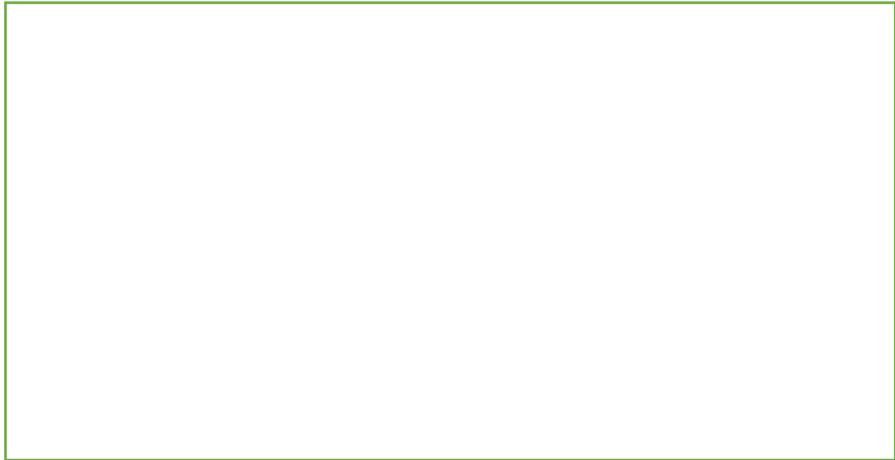
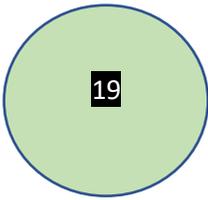
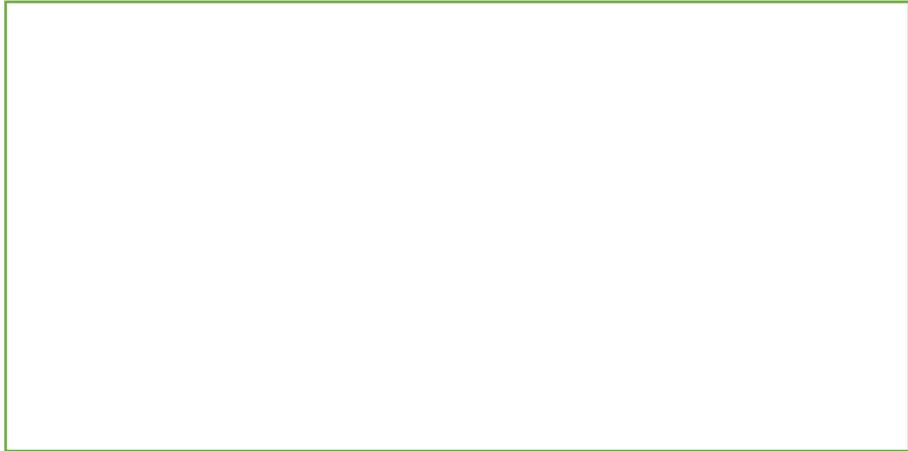




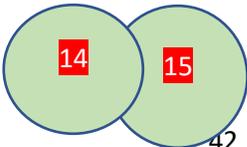
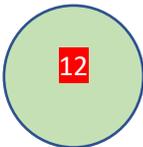
Selanjutnya mari kawan kawan untuk menghitung benda benda berikut!



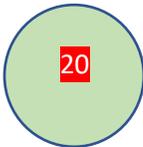
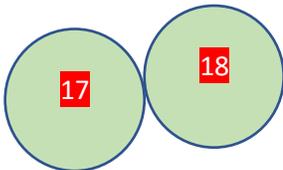
Gambarlah buah buahan sesuai bilangannya

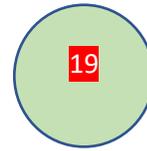
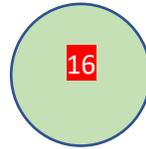
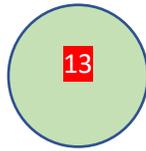
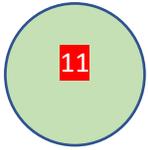


Urutan bilangan 11 sampai dengan 20 dari yang terkecil



42



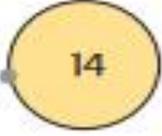
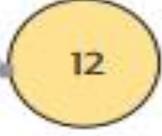
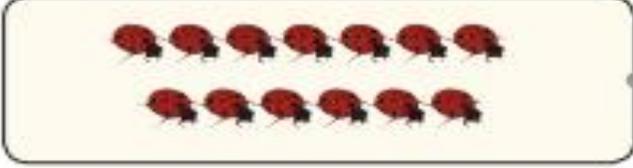
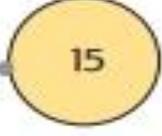
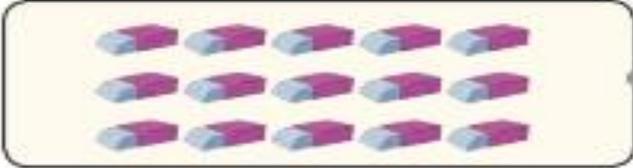
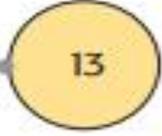
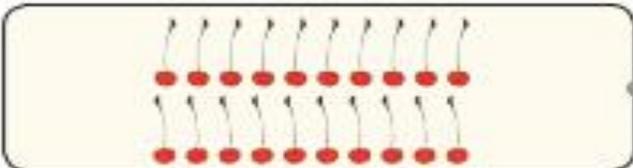
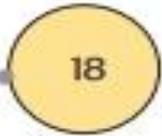
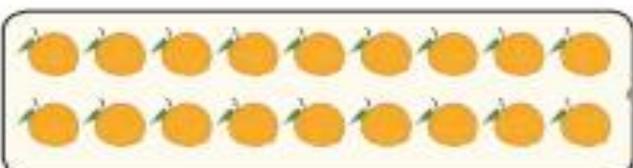


Sekarang lengkapi urutan bilangan berikut!

11	....	13	....	15	16	....	....	19	....
----	------	----	------	----	----	------	------	----	------

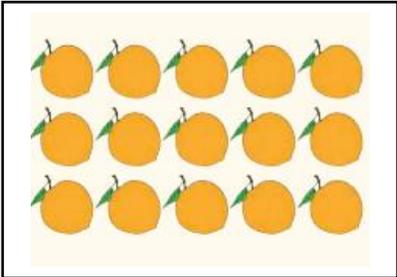
Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil!

15	19	11	13	17	20	18	12
----	----	----	----	----	----	----	----

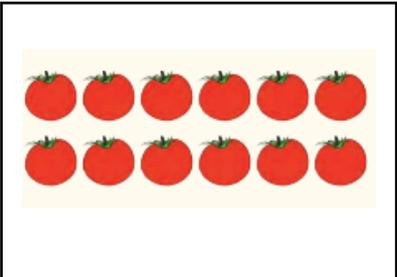
Hari ini Dika pergi ke toko buah, ia belajar menghitung beberapa buah, ayo bantu Dika untuk menghitungnya!

1.



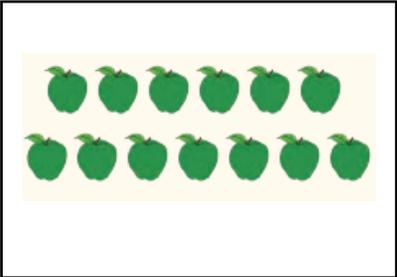
....

2.



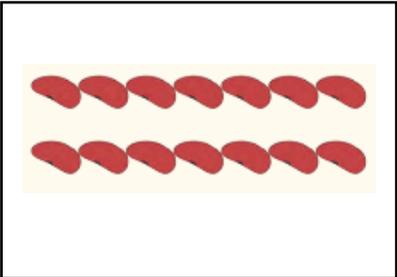
....

3.



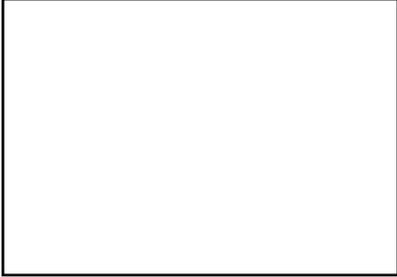
....

4.

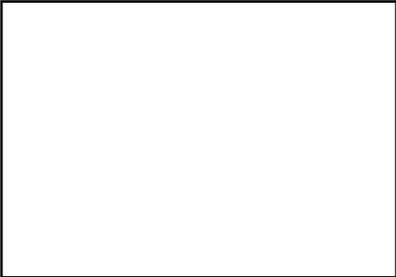


....

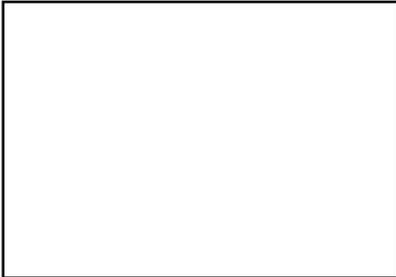
Gambarlah benda disekitarmu sesuai lambang bilangan yang tertulis!



14



16

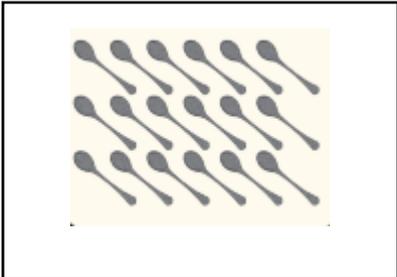


17

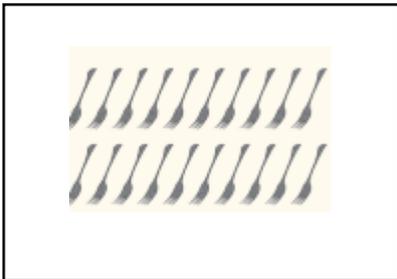


19

Kemaren Fatna membantu ibu memasak di dapur, sambil membantu, fatna menghitung alat masak yang ada di dapur, ayo bantu fatna untuk menghitung dan menulis lambang bilangannya.



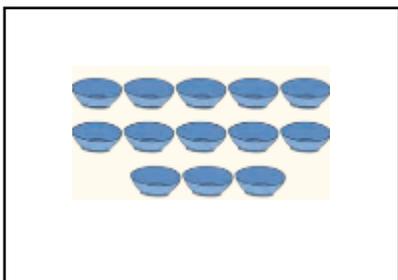
....



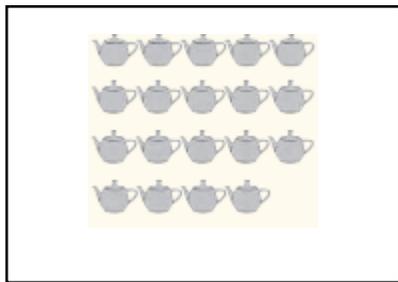
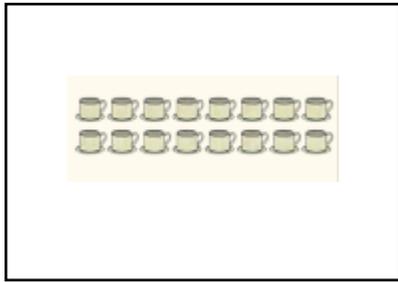
....



....



....

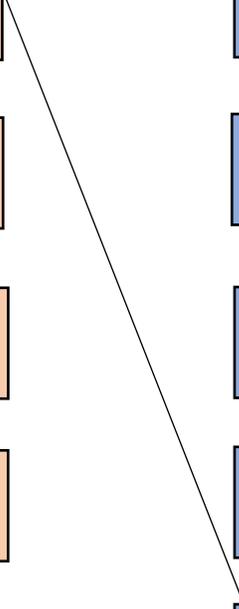


Pasangkan nama bilangan dengan lambangnya

Delapan belas	11
Tujuh belas	19
Dua puluh	18
Sebelas	16
Tiga belas	17
Empat belas	12
Enam belas	13
Lima belas	15
Sembilan belas	14

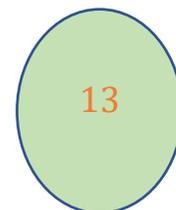
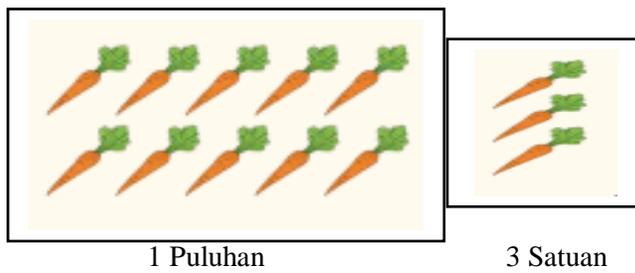
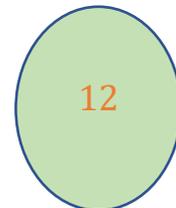
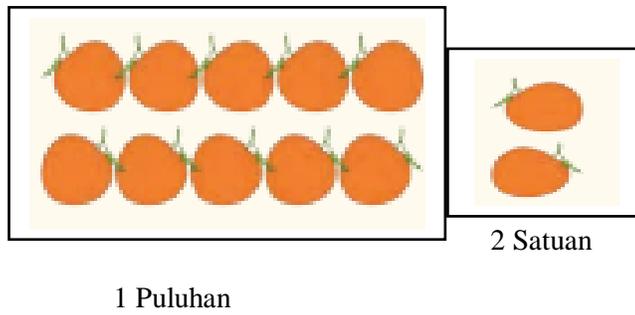
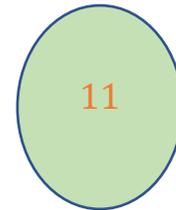
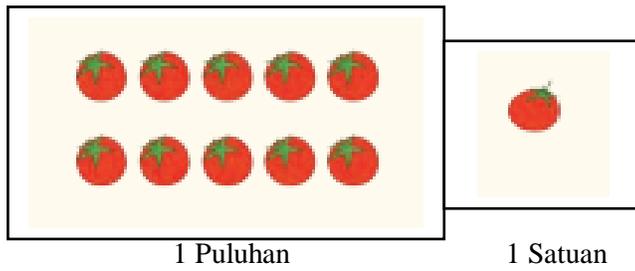
Pasangkan lambang bilangan dengan nama bilangan berikut!

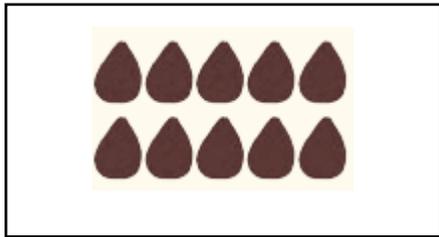
13	Dua puluh
17	Dua belas
15	Empat belas
11	enam belas
19	tiga belas
12	sebelas
14	lima belas
16	Delapan belas
20	Tujuh belas



## NILAI TEMPAT

Supaya lebih mudah mengenal bilangan lebih dari sepuluh, mari kita mengenal nilai tempat terlebih dahulu!

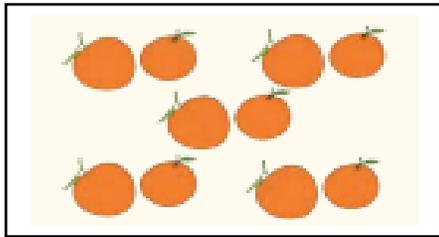
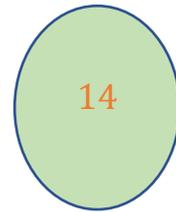




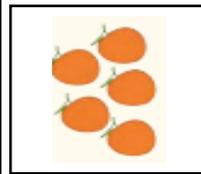
1 Puluhan



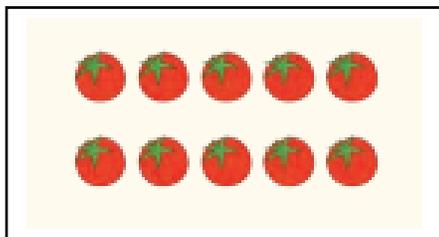
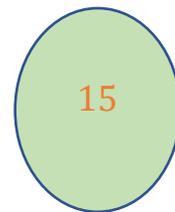
4 Satuan



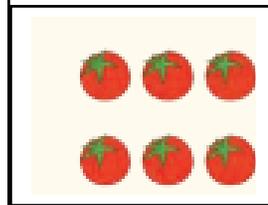
1 Puluhan



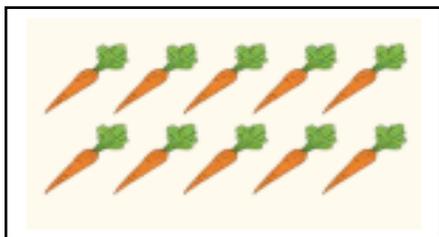
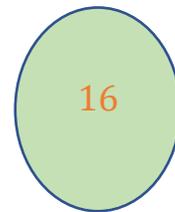
5 Satuan



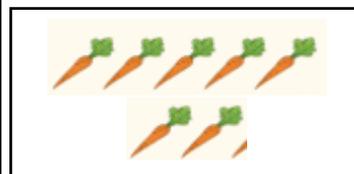
1 Puluhan



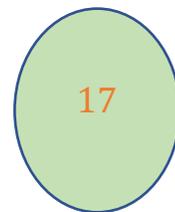
6 Satuan



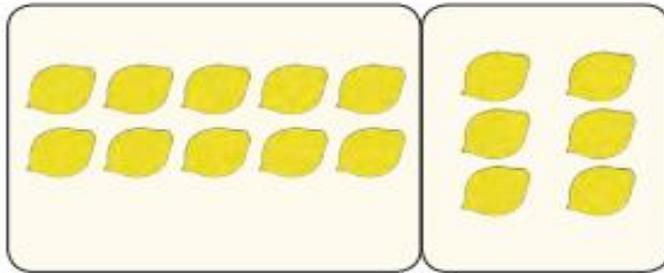
1 Puluhan



7 Satuan



Sekarang mari kita belajar mengisi lambang bilangannya yaaa

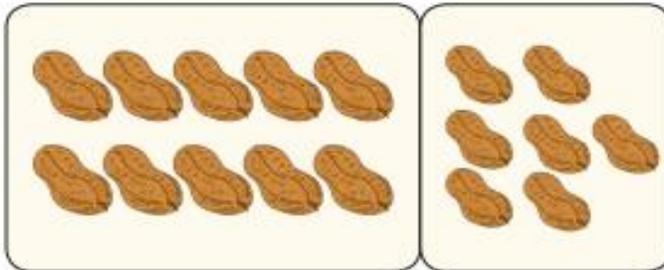


1 puluhan

6 satuan

...

enam belas

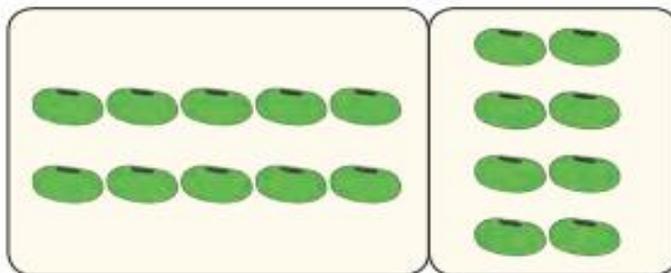


... puluhan

... satuan

17

tujuh belas

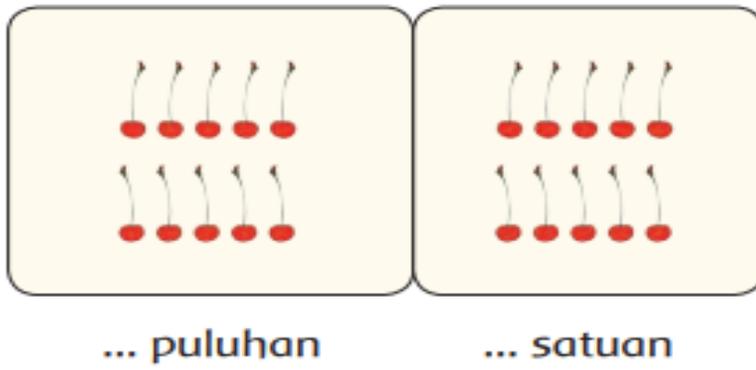
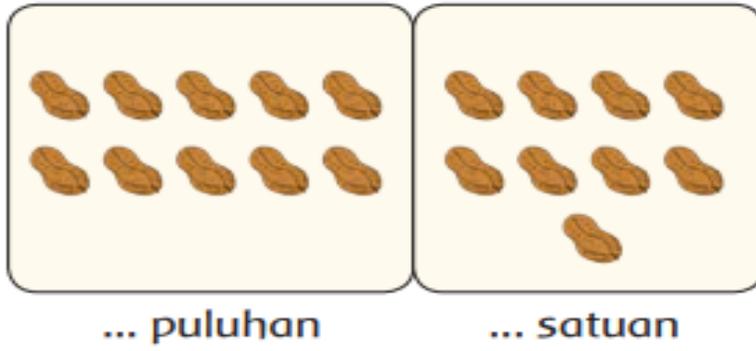


1 puluhan

8 satuan

...

delapan belas



Nah, sekarang tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut ini!

$$14 = 1 \text{ puluhan } 4 \text{ satuan}$$

$$19 = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

$$18 = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

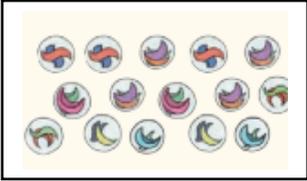
$$11 = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

$$13 = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

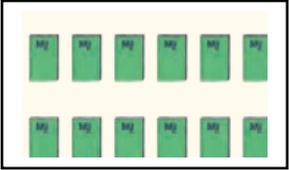
$$17 = \square \text{ puluhan } \square \text{ satuan}$$

MEMBANDINGKAN BANYAKNYA BENDA

Contoh: 15 .... 12



15 kelereng

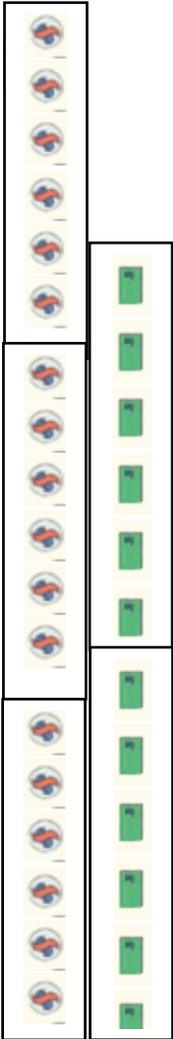


12 Buku

Bagaimana cara kalian membandingkan?

Mari kita perhatikan

- Pertama dengan cara menumpuk benda tersebut



Dari gambar tersebut dapat dilihat bahwa kelereng lebih panjang dari pada buku dan buku lebih pendek dari kelereng, artinya Kelereng lebih banyak dari buku, sedangkan buku lebih sedikit dari kelereng, sehingga dapat dinyatakan bahwa 15 lebih banyak dari pada 12 dan 12 lebih sedikit dari 15

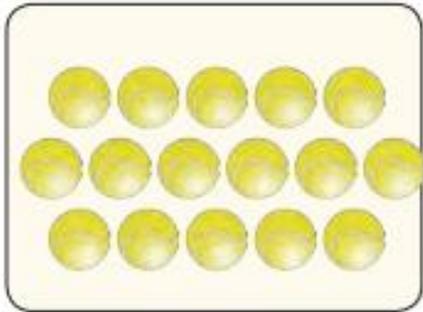
- Dengan cara menjejer secara berderet, yang lebih panjang artinya lebih banyak



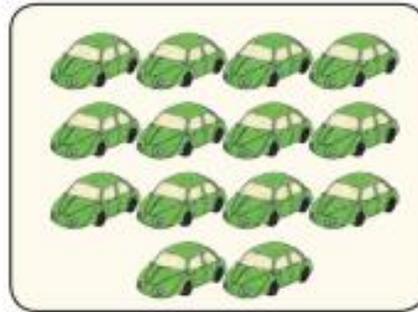
Dapat dilihat bahwa kelereng dengan buku lebih panjang kelereng, artinya kelereng lebih banyak dari buku dan buku lebih sedikit dari kelereng. Sehingga dapat dinyatakan bahwa 15 lebih banyak dari 12, atau

12 lebih sedikit dari 15

Ayo kerjakan soal berikut, dengan memberi keterangan "lebih dari/ kurang dari" pada bilangan berikut!



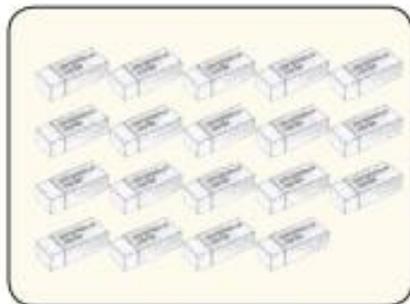
16



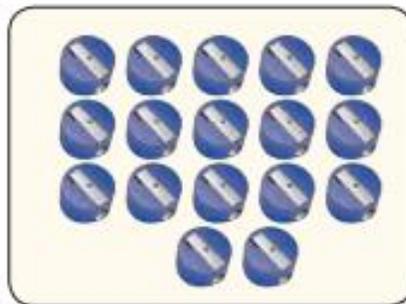
14

16 ..... dari 14

14 ..... dari 16



19



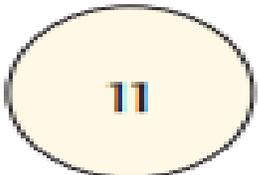
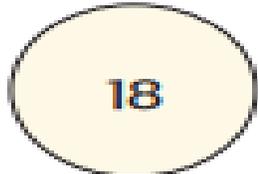
17

**Perhatikan bilangan di atas!**

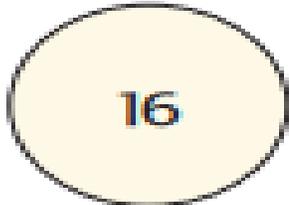
Bilangan yang lebih dari 18 adalah ....

Bilangan yang kurang dari 18 adalah ....

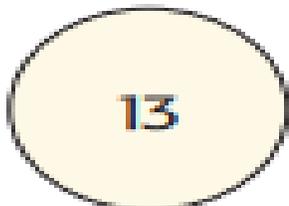
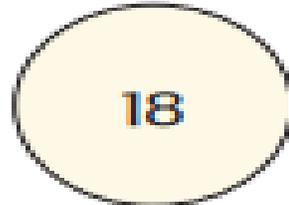
Manakah yang lebih banyak, silahkan beri tanda (v) pada kotak

	atau	
		
	atau	
		
	atau	
		
	atau	
		
	atau	
		

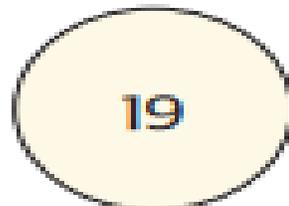
Mana yang lebih sedikit, ayo beri tanda (V) pada kotak !



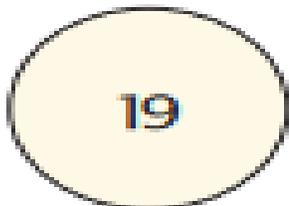
atau



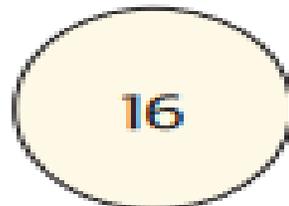
atau



atau



atau



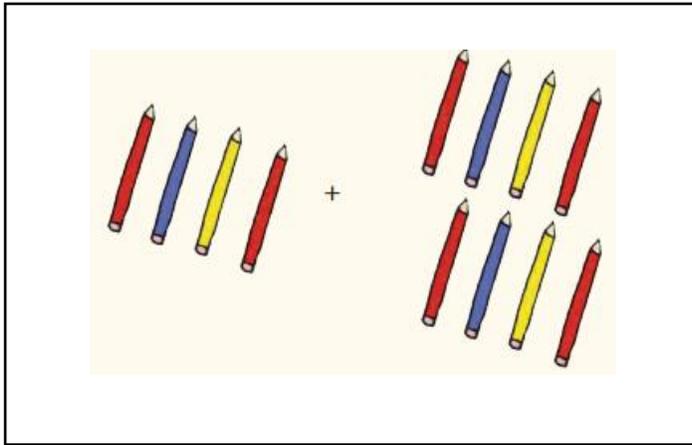
## OPRASI PENJUMLAHAN

Kalian tentu sudah tau bagaimana cara menjumlahkan bilangan, mari kita coba lagi untuk mengingatnya!

Contoh:

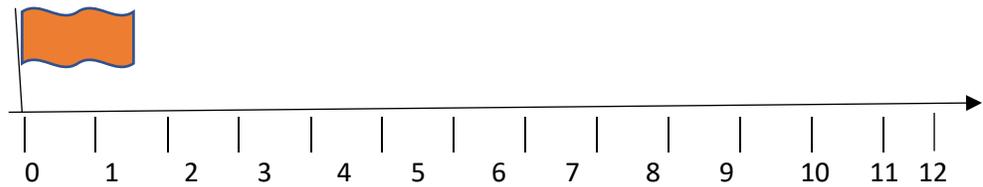
Ibu membeli empat pensil untuk anaknya dan 8 pensil untuk siswanya, berapa jumlah pensil yang dibeli ibu?

- Cara pertama

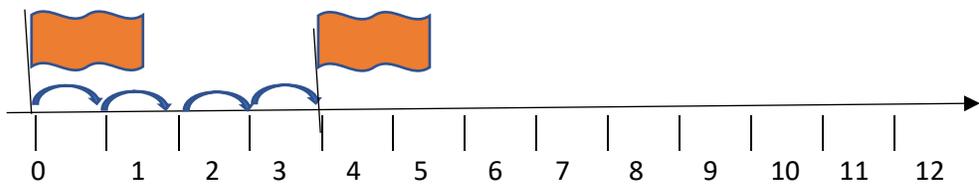


$$\boxed{4} + \boxed{8} = \boxed{12}$$

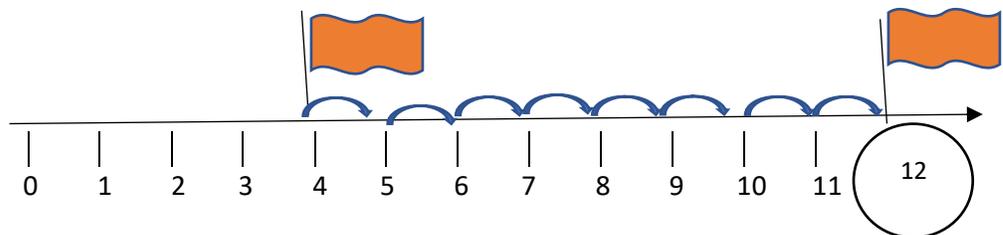
- Cara kedua dengan langkah kaki kita.
  - a. Kita berdiri di titik koordinat nol



- b. bilangan 4 berarti kita maju 4 langkah



Karena ditambah 8, maka kita maju 8 langkah dari koordinat 4.



Langkah terakhir berada di titik koordinat 12, itu artinya hasil penjumlahan adalah 12.

Ayo latihan mengerjakan soal berikut!

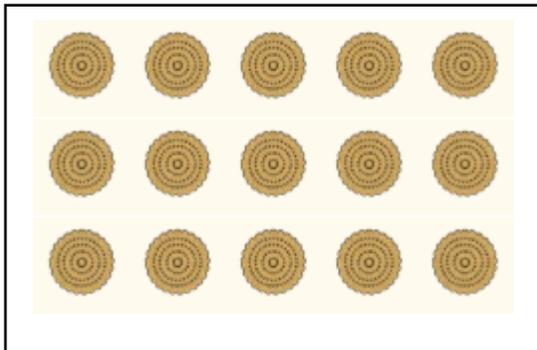
1.  +  =
2.  +  =
3.  +  =
4.  +  =
5.  +  =
6.  +  =
7.  +  =
8.  +  =
9.  +  =
10.  +  =

## OPERASI PENGURANGAN

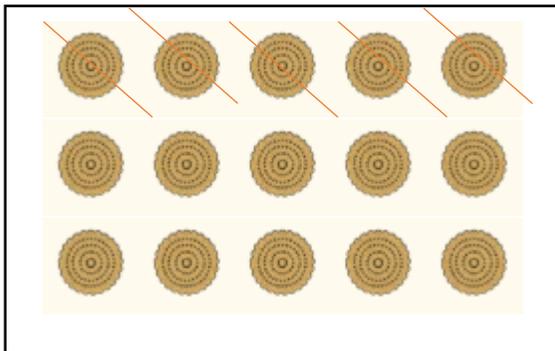
Contoh: Ibu memiliki 15 biscuit, 5 biscuit dimakan ayah, berapa biscuit yang masih tersisa?

Cara penyelesaiannya

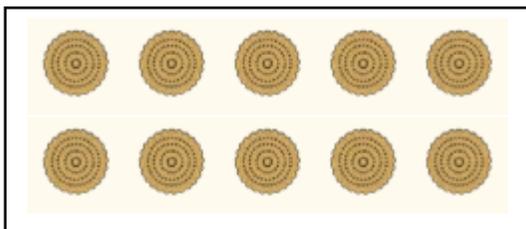
- Dengan mengambil atau mencoret benda
- Kalimat pertama "Ibu memiliki 15 biscuit"



- Kalimat kedua "5 biscuit dimakan ayah"

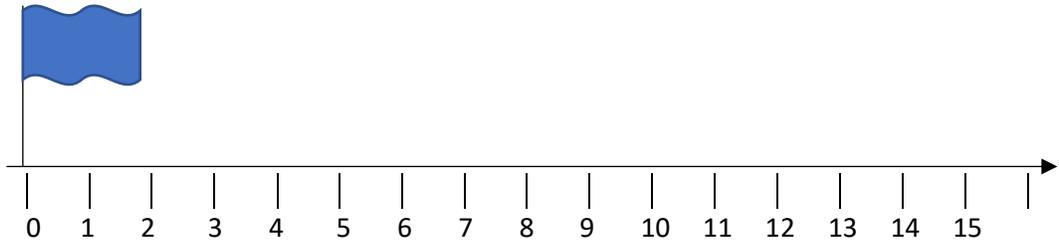


- Biscuit yang masih tersisa adalah 10

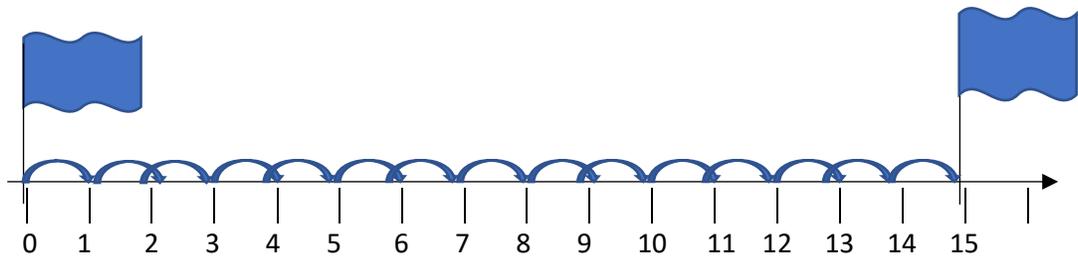


Jadi  $15 - 5 = 10$

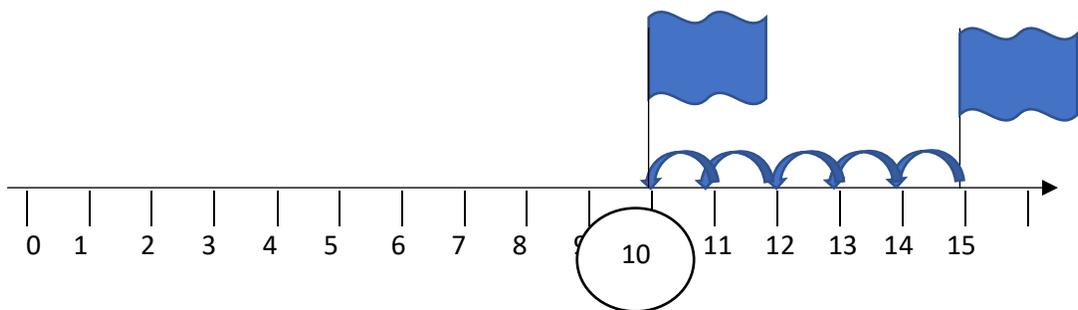
- Menggunakan langkah kita  
Kalian tentu masih ingat pada pelajaran sebelumnya, ketika tambah maka langkah kita maju, dan ketika kurangi maka langkah kita mundur.  
Contoh :  $15 - 5 = \dots$
- Pertama kita berdiri di titik koordinat nol



- Bilangan 15 berarti melangkah maju sebanyak 15



- Dikurangi 5 berarti mundur 5 langkah



- Langkah terakhir ada di titik koordinat 10, itu artinya hasil dari  $15 - 5 = 10$

Sekarang coba kita kerjakan soal berikut!

1.  $\boxed{15} - \boxed{6} = \boxed{\dots}$

2.  $\boxed{20} - \boxed{5} = \boxed{\dots}$

3.  $\boxed{14} - \boxed{7} = \boxed{\dots}$

4.  $\boxed{19} - \boxed{9} = \boxed{\dots}$

5.  $\boxed{17} - \boxed{8} = \boxed{\dots}$

6.  $\boxed{16} - \boxed{6} = \boxed{\dots}$

7.  $\boxed{12} - \boxed{12} = \boxed{\dots}$

8.  $\boxed{18} - \boxed{9} = \boxed{\dots}$

9.  $\boxed{13} - \boxed{7} = \boxed{\dots}$

10.  $\boxed{14} - \boxed{10} = \boxed{\dots}$