



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PENERAPAN  
PETA PIKIRAN (*MIND MAP*) PADA SISWA KELAS V MI TERPADU  
DARUL ULUM 02 NGEMBAL REJO KECAMATAN BAE  
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PENERAPAN  
PETA PIKIRAN (*MIND MAP*) PADA SISWA KELAS V MI TERPADU  
DARUL ULUM 02 NGEMBAL REJO KECAMATAN BAE  
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

Kreatifitas, kegigihan, dan keuletan dalam melakukan percepatan diri adalah kunci sukses karya orang-orang biasa dalam meluarbiasakan dirinya.

(Solihin Abu Izzudin)

### Skripsi ini dipersembahkan kepada:

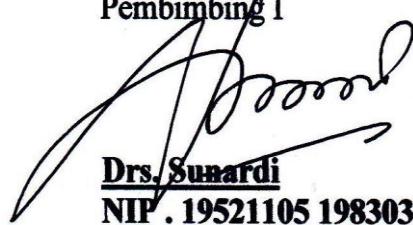
1. Ayah, Ibunda, Kakak dan adikku tercinta, yang telah berjasa besar dalam hidupku
2. Almamater UMK.
3. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2009 kelas C dan D yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan Skripsi ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Himawan Ari Subekti NIM 2009-31-117 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, .....

Pembimbing I



Drs. Sunardi  
NIP. 19521105 198303 1 004

Pembimbing II



Dra. Hj. Sugarti, SE, MM  
NIP.19510420 198203 2 001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001



## LEMBAR PENGESAHAN

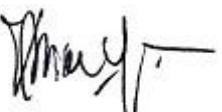
Skripsi oleh Himawan Ari Subekti (NIM. 2009-31-117) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada.

Hari : Sabtu

Tanggal : 14 September 2013

Tim Pengaji

  
**Drs. Sunardi**  
NIP . 19521105 198303 1 004

  
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM**  
NIP. 19510420 198203 2 001

  
**Dr. Sukijan, M.Pd**  
NIP. 1957120719831001

  
**Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons.**  
NIS. 06107113 020001 0 015

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



## **PRAKATA**

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadirat Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*) Pada Siswa Kelas V Mi Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Kecamatan Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Sunardi, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dra. Hj. Sutarti, S.E, M.M, dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Andi kurniawan, selaku guru pembimbing yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

5. Siswa-siswi MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembalrejo Kec Bae Kab Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.  
Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.



## ABSTRAK

Himawan Ari Subekti,. 2013. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui penerapan Peta Pikiran (Mind Map) Pada Siswa Kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Kecamatan Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sunardi (ii) Dra. Hj. Sutarti, S.E, M.M

Kata-kata kunci: *Motivasi Belajar. Penerapan Peta Pikiran (Mind Map)*

Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan yang menunjukkan rendahnya motivasi belajar siswa kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Bae Kudus. Rendahnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik yaitu faktor dalam diri sedangkan ekstrinsik dari luar, misal cara pembelajaran. Sehingga apabila hal ini tidak segera ditangani akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Kecamatan Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 setelah diberikan Penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*)? Tujuan penelitian yaitu: 1. Untuk mendiskripsikan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siswa kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Kecamatan Bae Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Adapun kegunaan penelitian adalah 1. Kegunaan Teoritis : Memberikan wawasan keilmuan khususnya yang berhubungan dengan bimbingan dan konseling, lebih khusus wawasan ini menyangkut tentang upaya penanganan anak kurangnya motivasi melalui penerapan Peta Pikiran (*Mind Map*); 2. Kegunaan Praktis penelitian: 1. Bagi kepala sekolah dapat digunakan sebagai dasar kebijakan untuk mendukung efektivitas pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Bagi guru kelas dapat digunakan oleh guru untuk memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan Peta pikiran (*Mind map*). 3. Bagi siswa dapat meningkatkan pengetahuan, dan ketrampilan dalam pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Hipotesis Penelitian adalah: Penerapan peta pikiran (*mind map*) dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembal Rejo Kecamatan Bae Kudus sebanyak 20 siswa. Variabel penelitian: Peta Pikiran (*Mind Map*) (Variabel Terikat) dan Motivasi Belajar (Variabel Bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara, meode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan Ssiklus II) setiap siklus 3 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama guru kelas.

Penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 8 aspek penilaian. Aspek itu meliputi ketrekuhan, keuletan, minat, tanggung jawab, kemandirian, keseriusan, dan keaktifan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan setelah siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada prasiklus mendapat skor 10,45 (rendah), pada siklus I mendapat nilai rata-rata 17,43 (cukup), dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 24,33 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan peta pikiran (*mind map*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini terbukti sebelum penerapan peta pikiran (*mind map*) motivasi belajar siswa kurang. Setelah penerapan peta pikiran (*mind map*) pada siklus I motivasi belajar siswa memperoleh kategori cukup dan pada siklus II motivasi belajar siswa meperoleh kategori baik sekali. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada Kepala Sekolah memberikan pembinaan kepada masing-masing guru tentang metode yang tepat yang harus digunakan dalam pengajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. 2. Guru Kelas diharapkan memperhatikan metode dan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar supaya siswa-siswinya dapat cepat dalam menangkap materi yang diberikan. 3. Siswa diharapkan menyadari peran dan tugasnya sebagai siswa. Belajar adalah hal utama bagi siswa. Dengan belajar siswa dapat lebih mengasah kemampuan yang dimilikinya.

## ABSTRACT

Ari Subekti, Himawan. 2013. *Efforts Increasing Motivation Learning Through the Application of Mind Maps In Class V students of Darul Ulum MI Integrated District 02 Ngembalrejo Kudus Bae Academic Year 2012/2013.* Thesis. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Sunardi (ii) Dra. Hj. Sutarti, S.E, M.M

Key words: *Motivation. Application of Mind Map*

Based on interviews and observations conducted by researchers in the field that show low motivation grade V Integrated Darul Ulum MI 02 Ngembalrejo Kudus Bae. The low student motivation is influenced by intrinsic and extrinsic factors. Intrinsic factor is a factor in itself, while extrinsic from the outside, eg ways of learning. So if it is not treated immediately will have an impact on student achievement.

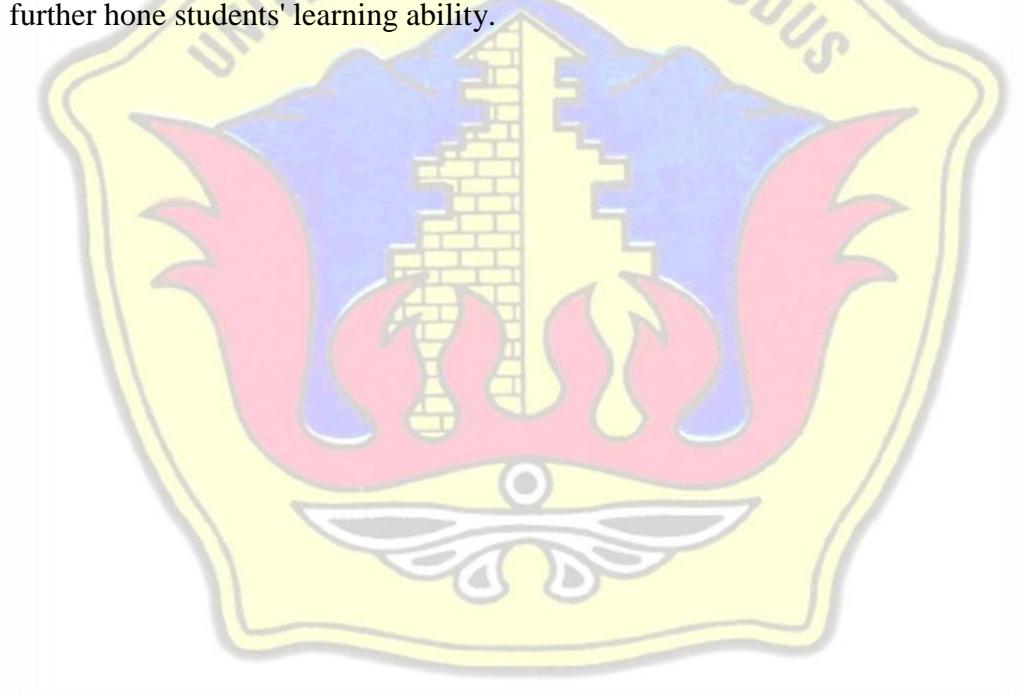
Based on the background of the problem can be formulated as follows: How can increase students' motivation class V MI Integrated Darul Ulum District 02 Ngembal rejo Kudus Bae Academic Year 2012/2013 after a given implementation Mind Map? Research objectives are: 1. To describe students' motivation before and after application of mind maps in class V MI Integrated Darul Ulum District 02 Ngembal rejo Kudus Bae Academic Year 2012/2013. The usefulness of the study is 1. Theoretical Usefulness: Provides depth of knowledge specifically related to guidance and counseling, specialized knowledge is more concerned about preventing kids from a lack of motivation through the application of Mind 2. Practical Uses of research: 1. For principals can be used as a basis to support the effective implementation of policy guidance and counseling in schools. 2. For the classroom teacher can be used by teachers to improve learning under management so as to improve students' motivation to apply the mind map . 3. For students to improve their knowledge and teaching skills in accordance with the expected competencies. The research hypothesis is: The application of mind maps can increase students' motivation to learn in class V Integrated Darul Ulum MI 02 Ngembal Kudus rejo Academic Year 2012/2013.

Subjects examined in this study were fifth grade students of Darul Ulum MI Integrated District 02 Ngembalrejo Kudus Bae many as 20 students. Research variables: Mind Map (Dependent Variable) and Motivation Study (Variables). Methods of data collection with basic methods of observation and interviews, the documentation supporting meode. Data analysis using descriptive qualitative data. Research done 2 cycles (cycles I and II Ssiklus) meetings every 3 cycles, each cycle consisting of four phases. Data obtained from observations made directly with classroom teachers.

The study was conducted with data from observations of the 8 aspects of assessment. Aspects that include ketrekunan, tenacity, interest, responsibility, independence, seriousness, and liveliness. Based on the results of observations made students' motivation has increased from cycle I to cycle II. This was proved

by the results obtained from any observations made before the action, and after the first cycle and second cycle which shows that student motivation has increased with the average value of the prasiklus got a score of 10.45 (low), the cycle I got average value of 17.43 (enough), and the second cycle received an average score of 24.33 (good).

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the application of mind map to increase students' motivation. This proved before the application of mind mapmotivation to study less. After the application of mind map in the first cycle students 'motivation to obtain sufficient category and the second cycle students' motivation meperoleh excellent category. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings of researchers in the field gave advice to: 1. Principal to provide guidance to individual teachers about the proper method to be used in teaching according to students' needs. 2. Classroom teachers are expected to pay attention to the methods and models used in teaching and learning so that its students can be fast in grasping the material provided. 3. Students are expected to recognize the role and duties as a student. Learning is the main thing for students. Premises can further hone students' learning ability.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>

### BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Kegunaan Penelitian .....	5
1.4.1. Kegunaan Teoritis .....	5
1.4.2. Kegunaan Praktis .....	6
1.4.2.1. Bagi Kepala Sekolah.....	6
1.4.2.2. Bagi Guru Kelas.....	6
1.4.2.3. Bagi Siswa .....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Peta Pikiran ( <i>Mind Map</i> ) .....	8
2.1.1 Pengertian Peta Pikiran (Mind Map) .....	8
2.1.2 Fungsi Peta Pikiran (Mind Map) .....	9
2.1.3 Tujuan Peta Pikiran (Mind Map) .....	10
2.1.4 Prinsip Pembelajaran dalam Peta Pikiran (Mind Map) .....	11

2.1.5	Langkah-langkah Dalam Pembuatan Peta Pikiran (Mind Map) .....	12
2.1.6	Pelaksanaan Penerapan Peta Pikiran (Mind Map) .....	13
2.2	Motivasi Belajar .....	15
2.2.1	Pengertian Motivasi .....	15
2.2.2	Pengertian Belajar .....	16
2.2.3	Jenis-jenis Motivasi.....	17
2.2.4	Fungsi Motivasi .....	18
2.2.5	Ciri siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi .....	20
2.2.6	Ciri siswa yang mempunyai motivasi belajar yang rendah.....	21
2.2.7	Faktor Psikologis yang Mempengaruhi dalam Belajar .....	22
2.2.8	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Peta Pikiran (Mind Map) .....	23
2.3	Kajian Penelitian Sebelumnya .....	24
2.4	Kerangka Pikiran.....	25
2.5	Hipotesis Tindakan.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	29
3.2	Variabel Penelitian.....	32
3.3	Rancangan Penelitian.....	32
3.4	Prosedur Penelitian .....	33
3.5	Pengumpulan Data.....	38
3.5.1	Metode Observasi .....	38
3.5.1.1	Pengertian Observasi .....	38
3.5.1.2	Tujuan Observasi .....	39
3.5.1.3	Jenis-jenis Observasi.....	40
3.5.2	Metode Wawancara .....	42
3.5.2.1	Pengertian Wawancara.....	42
3.5.2.2	Tujuan Wawancara .....	43
3.5.2.3	Jenis-jenis Wawancara.....	44
3.5.3	Metode Dokumentasi .....	45
3.5.3.1	Pengertian Dokumentasi .....	45

3.5.3.2 Tujuan Menggunakan Dokumentasi .....	46
3.5.3.3 Data yang dapat diambil dari Dokumentasi .....	46
3.6 Analisis Data .....	46
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1. Hasil Pra Siklus .....	49
4.2. Pelaksanaan Siklus I .....	53
4.2.1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	53
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	54
4.2.3. Pengamatan Siklus I .....	56
4.2.4. Refleksi Siklus I .....	66
4.3. Pelaksanaan Siklus II .....	68
4.3.1. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	68
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	68
4.3.3. Pengamatan Siklus II .....	70
4.3.4. Refleksi Siklus II .....	80
4.4. Uji Hipotesis Tindakan .....	80
 <b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I .....	81
5.2. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II .....	84
 <b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1. Simpulan .....	87
6.2. Saran .....	88
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
 <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Data Rata-rata Nilai UTS kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 .....	30
3.2. Data Subjek Penelitian kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 .....	31
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kegitan Belajar di Kelas pada Prasiklus .....	50
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Prasiklus .....	52
4.3 Hasil Pengamatan Kolabolator (Guru Kelas) terhadap Peneliti ... dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I .....	57
4.4 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolabolator (Guru Kelas) untuk Peneliti Pada Siklus I .....	59
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kegitan Belajar di Kelas pada Siklus I.....	60
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Siklus I pertemuan 1.....	62
4.7 Hasil Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Siklus I pertemuan 2.....	64
4.8 Hasil Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Siklus I pertemuan 3.....	65
4.9 Kelemahan Peneliti dan Siswa pada Tindakan Siklus I.....	67
4.10 Hasil Pengamatan Kolabolator (Guru Kelas) terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Pada Siklus II .....	72
4.11 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolabolator (Guru Kelas) untuk Peneliti Pada Siklus II .....	73
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kegitan Belajar di Kelas pada Siklus II .....	74
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Siklus II pertemuan 1 .....	76

4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Siklus II pertemuan 2 .....	75
4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa tentang Aspek Penelitian Aktivitas Siswa Pada Siklus II pertemuan 3 .....	77



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	27
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	34



## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas pada Siklus I.....	62
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas pada Siklus II .....	76
4.3 Nilai Rata-rata Peningkatan Aspek Motivasi Belajar .....	86



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.1 Data Rata-rata Nilai UTS kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 .....	91
2. Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian kelas V MI Terpadu Darul Ulum 02 .....	92
3. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Prasiklus.....	93
4. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	94
5. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	95
6. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	96
7. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus II Pertemuan 1.....	97
8. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus II Pertemuan 2.....	98
9. Tabel 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus II Pertemuan 3.....	99
10. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 1 .....	100
11. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 2 .....	105
12. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 3 .....	110
13. Pernyataan .....	116
14. Riwayat Hidup Penulis .....	117
15. Surat Keterangan Ijin Penelitian FKIP UMK .....	
16. Surat Keterangan Praktek dari MI Terpadu Darul Ulum 02 Ngembalrejo.....	
17. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan .....	
18. Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	
19. Lembar Konsultasi.....	