



**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN  
ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA SISWA SMA**

**Skripsi**

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh:**

AULIA NURMASARI

NIM: 2019 60 115

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN ORANG TUA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA**

Diajukan oleh

**AULIA NURMASARI**

**NIM: 2019 60 115**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Fajar Kawuryan, S.Psi.,M.Si.

18 APR 2024

Tanggal : .....


## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi.

18 APR 2024  
Pada Tanggal: .....

Mengesahkan Fakultal Psikologi Universitas Muria Kudus

Dekan

  
Dr. Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Fajar Kawuryan, S. Psi., M.Si

  
\_\_\_\_\_

2. Ridwan Budi Pramono, S.Psi.,M.A.

  
\_\_\_\_\_

3. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A

  
\_\_\_\_\_

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh hormat, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku yang sangat aku cintai yang dengan ketulusan dan segenap hatinya selalu mendo'akanku, merawatku, menjagaku, mencurahkan rasa kasih sayangnya, serta selalu memotivasi agar putranya menggapai cita-cita yang diinginkan.
2. Untuk adikku dan pasanganku yang aku sayangi, kalian adalah pelengkap kebahagiaan dan menjadi penyemangat yang nyata untukku agar segera menyelesaikan tugas akhir ini.

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

**(QS. Al-Insyirah: 6)**

*“Kesehatan mental dan kesehatan fisik bagi saya adalah salah satu hal yang sama, keduanya berjalan beriringan. Jika kamu tidak sehat secara fisik, kamu juga tidak akan sehat secara mental dan sebaliknya. Pikiran dan tubuh itu terhubung dan ketika salah satu mati, yang lain juga menderita.”*

**Kelly Gale**

*“Jangan hanya dibayangkan dan dipikirkan saja, tapi lakukanlah”*

**Aulia Nurmasari**

## **PRAKARTA**

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT., yang telah memberikan segala kenikmatan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SMA”** sebagai salah satu syarat dalam memenuhi gelar sarjana Psikologi.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi yang ditulis ini masih jauh dari kata kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk kedepannya. Selain itu, terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari pihak-pihak yang turut serta dalam memberikan dukungan secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Trubus Raharjo, S.Psi.,M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan arahan dan dukungan sepenuhnya kepada mahasiswanya.
2. Ibu Fajar Kawuryan, S.Psi.,M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Bapak Ridwan Budi Pramono S.Psi., M.A., selaku dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan arahan serta informasi dalam penyusunan judul skripsi saat mata kuliah Teknik Penyusunan Skripsi

4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan pengetahuan, pengalaman, teladan yang baik, dan arahan kepada saya selama menimba ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
5. Seluruh staff Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah membantu dan mendukung dalam proses administrasi
6. Pihak SMA N 1 Batangan yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan pengambilan data selama beberapa hari.
7. Adek-adek siswa siswi SMA N 1 Batangan dan SMA N 1 Jakenan yang telah membantu dan menyediakan waktu dalam mengisi skala penelitian ini.
8. Mama, papa, keluarga, dan pasangan saya yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan perhatian kepada saya selama pengerjaan skripsi.
9. Sahabat yang dari awal masuk kuliah hingga saat ini, Anggi, Windy, Sita, dan Nida yang selalu mensupport dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Angkatan 2019, Apik, Cantika, Niswa, Eva, Fida, dan juga teman-teman yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, atas kenangan dan kerjasamanya selama ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu yang telah berjasa membantu baik secara moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.

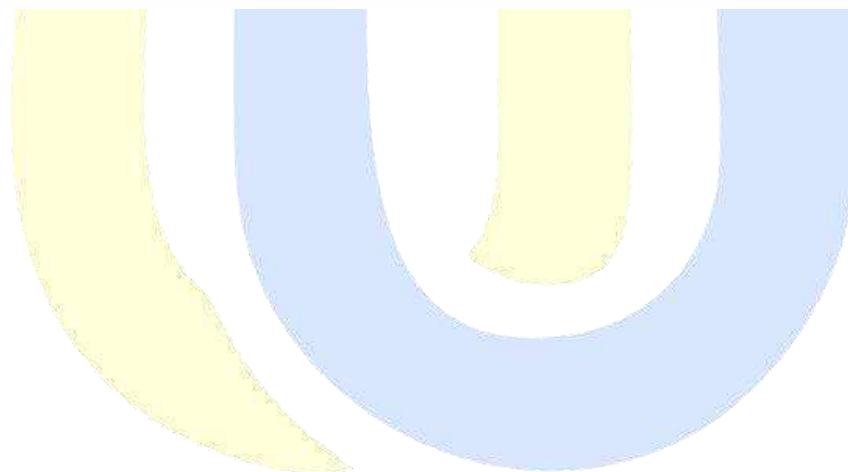
semua. Besar harapan penulis dalam penulisan rangkaian penelitian ini masih banyak kekurangan, kritik dan saran bagi pembaca sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia psikologi dan tentunya tidak berhenti di penelitian ini saja

Kudus, 11 Februari 2024

Penulis,



Aulia Nurmasari



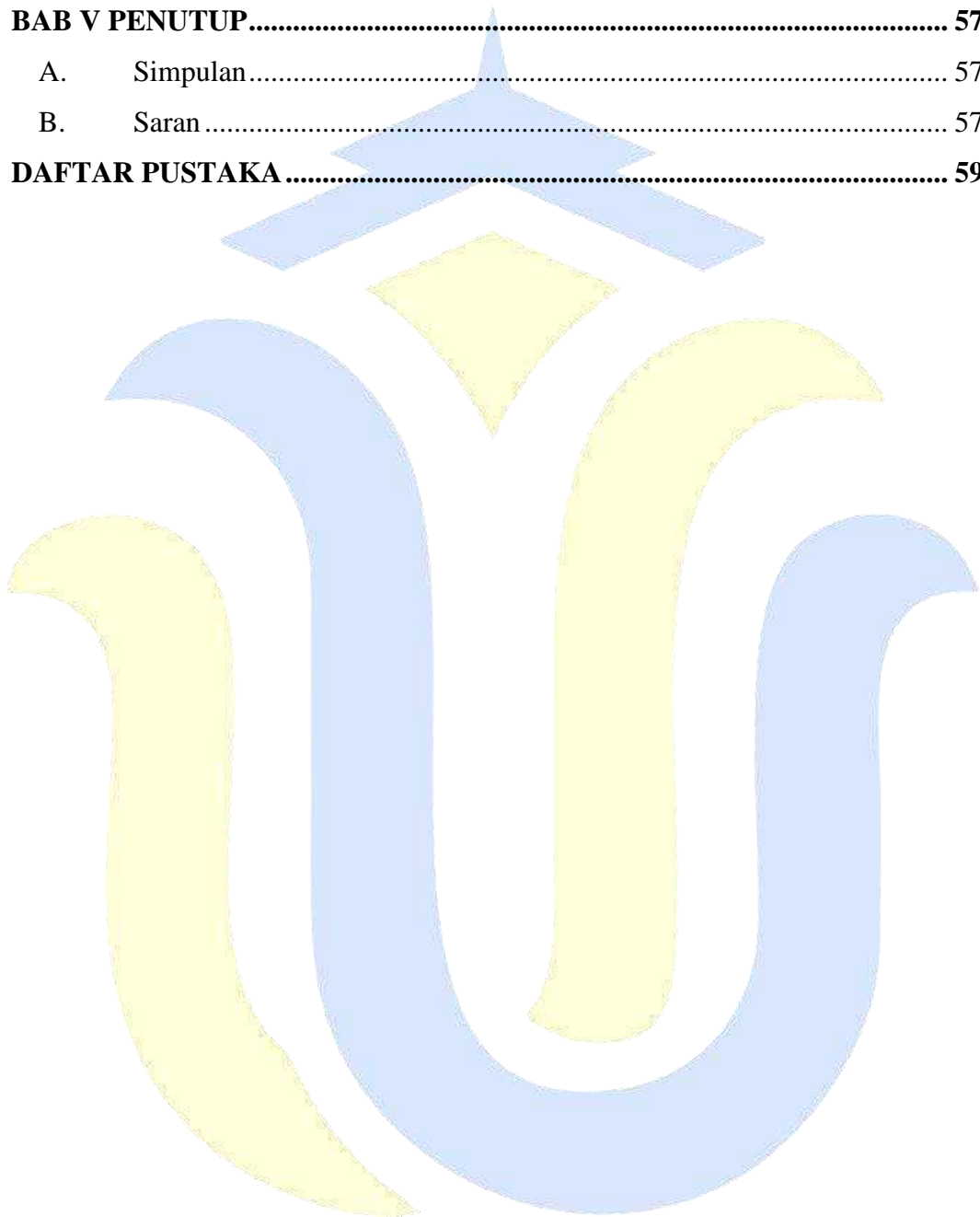


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKARTA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	9
C. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Motivasi Belajar .....	11
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	11
2. Faktor-faktor Motivasi Belajar .....	12
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	14
B. Efikasi Diri .....	16
1. Pengertian Efikasi Diri .....	16
2. Aspek-aspek Efikasi Diri .....	17
C. Dukungan Orang Tua .....	18
1. Pengertian Dukungan Orang Tua .....	18
2. Aspek-aspek Dukungan Orang Tua .....	19
D. Hubungan antara Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SMA di Kabupaten Pati .....	21
E. Hipotesis Penelitian .....	24

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A.    Identifikasi Variabel Penelitian .....	26
B.    Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	26
1.    Motivasi Belajar .....	26
2.    Efikasi Diri .....	27
3.    Dukungan Orang Tua .....	27
C.    Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
1.    Populasi .....	28
2.    Sampel .....	28
D.    Metode Pengumpulan Data .....	29
1.    Skala Motivasi Belajar .....	30
2.    Skala Efikasi Diri .....	31
3.    Skala Dukungan Orang Tua .....	31
E.    Validitas dan Reliabilitas .....	32
1.    Validitas .....	32
2.    Reliabilitas .....	33
F.    Metode Analisis Data .....	33
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A.    Orientasi Kacah Penelitian .....	35
B.    Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	35
1.    Persiapan Alat ukur .....	35
2.    Perijinan Penelitian.....	39
3.    Pelaksanaan Penelitian .....	39
C.    Hasil Penelitian.....	39
1.    Partisipan Penelitian .....	39
2.    Perhitungan Validitas .....	40
3.    Perhitungan Reliabilitas.....	41
D.    Hasil Analisis Data .....	42
1.    Uji Normalitas .....	42
2.    Uji Linieritas.....	43
3.    Uji Hipotesis.....	44

4.	Kategori Standar Deviasi.....	46
E.	Pembahasan .....	48
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>57</b>
A.	Simpulan.....	57
B.	Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>59</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue Print Skala Motivasi Belajar.....	30
Tabel 3.2 Blue Print Skala Efikasi Diri.....	31
Tabel 3.3 Blue Print Skala Dukungan Orang Tua.....	32
Tabel 4.2 Blue Print Skala Efikasi Diri.....	37
Tabel 4.3 Blue Print Skala Dukungan Orang Tua.....	38
Tabel 4.4 Sebaran Item Valid Skala Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.5 Sebaran Item Valid Skala Efikasi Diri.....	41
Tabel 4.6 Sebaran Item Valid Skala Dukungan Orang Tua.....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Antara Motivasi Belajar dan Efikasi Diri .....	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Antara Motivasi Belajar dan Dukungan Orang Tua .....	44
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Mayor.....	44
Tabel 4.11 Hasil Analisis Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Belajar .....	45
Tabel 4.12 Hasil Analisis Korelasi Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar .	45
Tabel 4.13 Kategorisasi Data Motivasi Belajar .....	46
Tabel 4.14 Kategorisasi Data Efikasi Diri .....	47
Tabel 4.15 Kategorisasi Data Dukungan Orang Tua .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A Skala Penelitian

A-1 Skala Penelitian Motivasi Belajar

A-2 Skala Penelitian Efikasi Diri

A-3 Skala Penelitian Dukungan Orang Tua

### Lampiran B Data Kasar

B-1 Data Kasar Motivasi Belajar

B-2 Data Kasar Efikasi Diri

B-3 Data Kasar Dukungan Orang Tua

### Lampiran C Validitas dan Reliabilitas

C – 1 Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

C – 2 Validitas dan Reliabilitas Efikasi Diri

C – 3 Validitas dan Reliabilitas Dukungan Orang Tua

### Lampiran D Data Penelitian

D – 1 Data Valid Motivasi Belajar

D – 2 Data Valid Efikasi Diri

D – 3 Data Valid Dukungan Orang Tua

### Lampiran E Uji Asumsi

E – 1 Uji Normalitas

E – 2 Uji Linieritas

E – 3 Uji Analisis Regresi

E- 4 Uji Analisis *Product Moment*

### Lampiran F Kategori

F – 1 Kategori Standar Deviasi Motivasi Belajar

F – 2 Kategori Standar Deviasi Efikasi Diri

F – 3 Kategori Standar Deviasi Dukungan Orang Tua

### Lampiran G Surat Izin Penelitian

### Lampiran H Form A, Form B, Screening Judul, dan Turnitin

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND PARENTAL SUPPORT AND HIGH SCHOOL STUDENTS' LEARNING MOTIVATION**

### **ABSTRACT**

*This research aims to empirically determine the relationship between self-efficacy and parental support and high school students' learning motivation. The research subjects were students of SMA N 1 Batangan and SMA N 1 Jakenan class XI involving 206 students. The sampling technique uses quota sampling and the tools used to obtain data use the self-efficacy scale, parental support scale, and learning motivation scale. The correlation coefficient result of the three  $rx12y$  variables is 0.624 with a very significance level of  $p$  of 0.000 ( $p < 0.01$ ) with an effective contribution of 39%. This shows that there is a significant relationship between self-efficacy and parental support and learning motivation, so the major hypothesis is accepted. The results of the analysis of the self-efficacy variable with learning motivation obtained  $rx1y$  of 0.605 with a significant level of  $p$  of 0.000 ( $p < 0.01$ ) with an effective contribution of 36.6%. This shows that there is a very significant positive relationship between self-efficacy and learning motivation, thus the first minor hypothesis is accepted. The results of the analysis of the variable parental support and learning motivation obtained  $rx2y$  of 0.343 with a significance level of  $p$  of 0.000 ( $p < 0.01$ ) with an effective contribution of 11.8%. This shows a very significant positive relationship between parental support and learning motivation, thus the second minor hypothesis is accepted.*

*Keywords: self-efficacy, parental support, and learning motivation*

## HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris hubungan antara efikasi diri dan dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa SMA. Subjek penelitian adalah siswa SMA N 1 Batangan dan SMA N 1 Jakenan kelas XI dengan melibatkan 206 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *quota sampling* dan alat yang digunakan untuk memperoleh data menggunakan skala efikasi diri, skala dukungan orang tua, dan skala motivasi belajar. Hasil koefisien korelasi dari ketiga variabel  $r_{x12y}$  sebesar 0,624 dengan taraf sangat signifikansi  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ) dengan sumbangan efektif sebesar 39%. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan dukungan orang tua dengan motivasi belajar, sehingga hipotesis mayor diterima. Hasil analisis variabel efikasi diri dengan motivasi belajar diperoleh  $r_{x1y}$  sebesar 0,605 dengan taraf signifikan  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ) dengan sumbangan efektif 36,6%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar, dengan demikian hipotesis minor pertama diterima. Hasil analisis variabel dukungan orang tua dengan motivasi belajar diperoleh  $r_{x2y}$  sebesar 0,343 dengan tingkat signifikansi  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ) dengan sumbangan efektif 11,8%. Hal ini menunjukkan hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar, dengan demikian hipotesis minor kedua diterima.

kata kunci: efikasi diri, dukungan orang tua, dan motivasi belajar