



MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR RENDAH MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS
XI MA NU NURUL ULUM JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Oleh
DITA FRISTIAN EKA INDRIATI
NIM 200931089

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013



**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR RENDAH MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS
XI MA NU NURUL ULUM JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
DITA FRISTIAN EKA INDRIATI
NIM 200931089**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

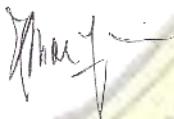
Nama : Dita Fristian Eka Indriati

NIM : 2009-31-089

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Rendah Melalui Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

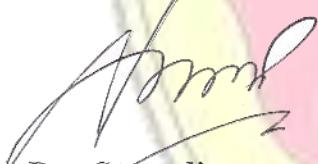
Kudus, Juli 2013

Pembimbing I


Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.

NIP. 19510420 198203 2 001

Pembimbing II


Drs. Sunardi

NIP. 19521105 198303 1 004

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

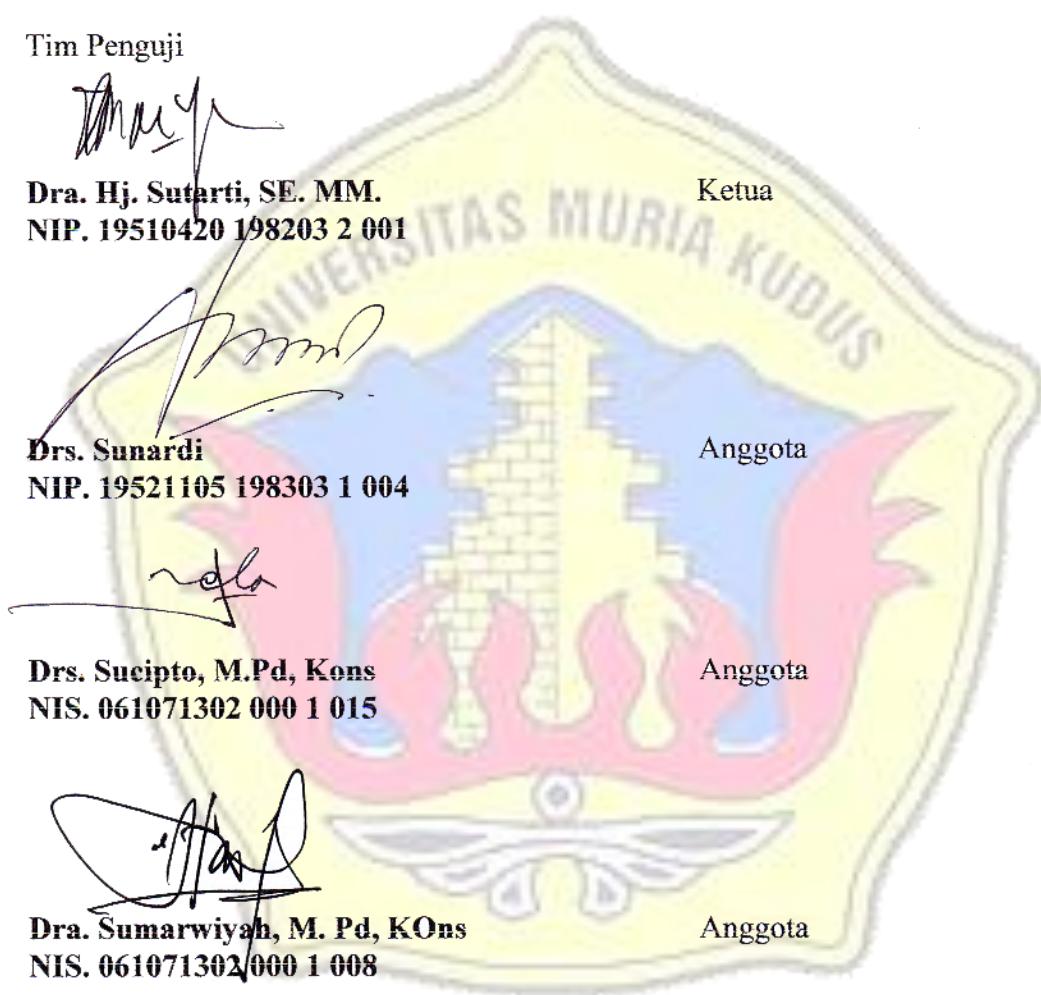
PENGESAHAN

Skripsi oleh Dita Fristian Eka Indriati NIM 200931089 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Rabu

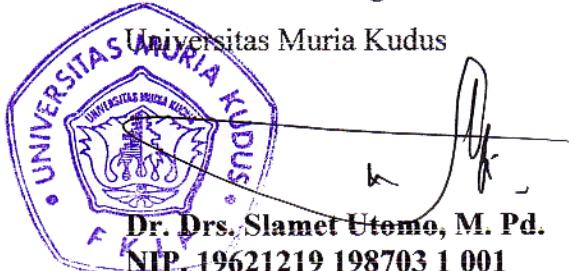
Tanggal : 31 Juli 2013

Tim Penguji



Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“ Kesuksesan di masa yang akan datang tergantung apa yang kita perbuat pada hari ini “ (*George Donall W*)



Skripsi ini ku persembahkan kepada:

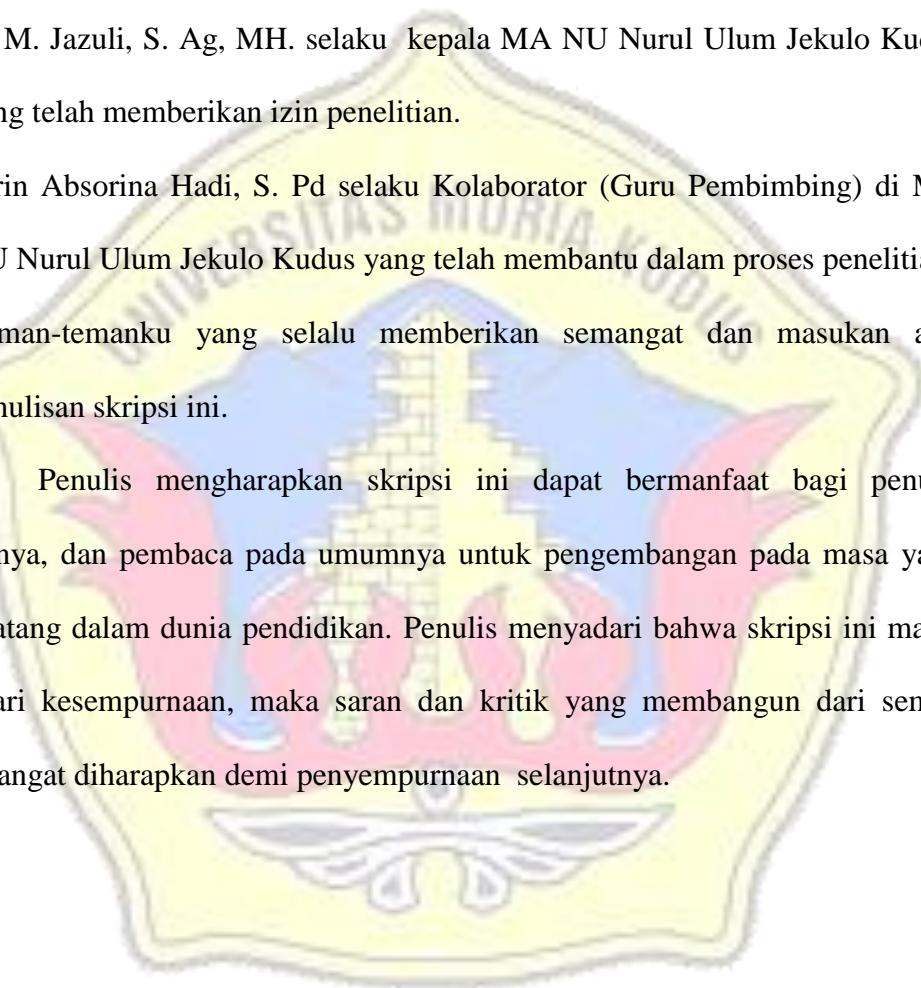
1. Ayah dan Ibuku tersayang
2. Calon pendamping hidupku dan adik-adikku
tersayang
3. Teman-temanku tercinta
4. Almamater tempatku mencari ilmu.

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Rendah Melalui Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas XI MA Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini .
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.

- 
4. Drs. Sunardi. Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.
 5. Seluruh Dosen program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penulisan skripsi ini.
 6. H. M. Jazuli, S. Ag, MH. selaku kepala MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
 7. Ririn Absorina Hadi, S. Pd selaku Kolaborator (Guru Pembimbing) di MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
 8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya.

Kudus, Juli 2013

Penulis

Dita Fristian Eka. I

ABSTRAK

Indriati, Dita Fristian Eka 200931089 "Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Rendah Melalui Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas XI MA Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013" Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Dosen Pembimbing II Drs. Sunardi.

Kata Kunci: *Kedisiplinan Belajar, Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ada di MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus bahwa ada beberapa siswa kelas XI yang tinggal di Pondok Pesantren Darul Falah yang kedisiplinan belajarnya rendah. Oleh karena itu diperlukan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan belajar rendah siswa.

Permasalahan yang akan diteliti: Apakah melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan belajar rendah siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus yang Tinggal di Pondok Pesantren Darul Falah Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan kedisiplinan belajar sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus yang tinggal di Pondok Pesantren Darul Falah Tahun Pelajaran 2012/2013, 2. Diperoleh peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus yang tinggal di Pondok Pesantren Darul Falah Tahun Pelajaran 2012/2013 melalui bimbingan kelompok. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: dari hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan, khususnya bimbingan dan konseling, menambah khasanah pustaka pendidikan serta sebagai sumber informasi atau masukan untuk penelitian sejenisnya, 2. Kegunaan Praktis: 1) Bagi Kepala sekolah, 2) Bagi Guru BK (Konselor), 3) Bagi Siswa, 4) Bagi peneliti.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013, sebanyak 8 siswa yang kedisiplinan belajarnya dalam kategori rendah berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Variabel penelitian: bimbingan kelompok (Variabel Bebas) dan kedisiplinan belajar (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok dan metode wawancara sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: "Bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan belajar yang rendah pada siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus yang tinggal di Pondok Pesantren Darul Falah Tahun Pelajaran 2012/2013"

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara sebelum tindakan bimbingan kelompok kedisiplinan belajar siswa memperoleh skor rata-rata 17,5. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I, skor rata-rata

kedisiplinan belajar 25,5, ada peningkatan 8. Pada siklus II skor rata-rata kedisiplinan belajar 41, ada peningkatan sebesar 15,5. Hal demikian menunjukkan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan belajar rendah siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan belajar rendah siswa kelas XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah, 2. Guru BK, 3. Bagi siswa, 4. Peneliti Selanjutnya



ABSTRACT

Indriati, Dita Fristian Eka 200931089 "Improving Low Learning Discipline Through Guidance Group of Class XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus in Academic Year 2012/2013" Final project Guidance and Counseling Program at the University of Muria Kudus, Lecturer I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Lecturer II Drs. Sunardi.

Keyword: *Learning Discipline, Guidance Group.*

This research is motivated by the fact that there is at MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus that there are some students of XI class who live in Pondok Pesantren Darul Falah low learning discipline. Therefore we need the guidance group to improve low student learning discipline.

The problem which will be investigated: can guidance group improve low learning discipline of XI class MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus Living in Pondok Pesantren Darul Falah in Academic Year 2012/2013? The purpose of this study are: 1. Describe learn discipline studying before and after is given service guidance group of Class XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus living in Pondok Pesantren Darul Falah in Academic Year 2012/2013, 2. Gained increasing learning discipline the student of XI class MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus living in Pondok Pesantren Darul Falah in Academic Year 2012/2013 through the guidance group. Usefulness of this research are: 1. Theoretical side: the results of this study can contribute to science, especially guidance and counseling, increase the repertoire of educational literature as well as resources or inputs to research like, 2. Practical side: 1) School Principal, 2) For Teachers BK (Counselor), 3) For Students, 4) For researchers.

The Subjects which have been examines in this study were students of Class XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus in Academic Year 2012/2013, the total are 8 students which are learning discipline in the low category based on the observations and interviews. Research variables: guidance group (Independent variable) and learning discipline (dependent variable). The methods of collecting data through observation as the principal method and interview method as a supporting method. The data analysis uses description comparative. The study was conducted through two cycles (cycle I and cycle II) each cycles of 3 sessions to discuss 6 material with time 45 minutes. The hypothesis of this study is: "Guidance group can improve the low learning discipline of the students of Class XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus living in Pondok Pesantren Darul Falah in Academic Year 2012/2013"

Based on observations and interviews prior the before the take guidance group of the learning discipline the students get scored an average of 17.5. Having given guidance services group in the first cycle, the average score of learning discipline 25.5, there be 8 increasing. In the second cycle the average score of 41 learning discipline, there is an increase of 15.5. therefore it shows a guidance group can improve the low learning discipline the students of class XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus.

These results of this study can be conclude that the service of guidance group can improve the low learning discipline of the students of Class XI MA NU Nurul Ulum Jekulo Kudus. Thus, the hypothesis can be accepted. Based on the fact, the researcher give suggestion for: 1. School Principal, 2. BK teachers, 3. Students, 4. Next researchers



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kedisiplinan Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar	8
2.1.2 Fungsi Pembentukan Kedisiplinan	9
2.1.3 Tujuan Pembentukan Kedisiplinan	11
2.1.4 Unsur-unsur Kedisiplinan	12
2.1.5 Ciri-ciri Kedisiplinan Belajar Rendah	13
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar yang Baik	14

2.1.7 Pentingnya Kedisiplinan Belajar	16
2.1.8 Cara Menanamkan Kedisiplinan Belajar	17
2.2 Bimbingan Kelompok.....	18
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	18
2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.2.3 Prinsip-prinsip Bimbingan Kelompok	20
2.2.4 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	22
2.2.5 Komponen-komponen Bimbingan Kelompok	22
2.2.6 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok	24
2.2.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Kelompok	28
2.2.8 Jenis-jenis Kelompok	28
2.2.9 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	30
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	30
2.4 Kerangka Berfikir	33
2.5 Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian.....	36
3.2.1 Variabel Bebas	37
3.2.2 Variabel Terikat	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	37

3.3.1 Perencanaan	39
2.3.2 Pelaksanaan Kegiatan	40
2.3.3 Observasi.....	40
2.3.4 Analisis dan Refleksi	41
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.4.1 Alur Penelitian	41
2.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	45
1. Observasi	45
1.1 Pengertian Observasi	45
1.2 Tujuan Observasi	45
1.3 Jenis Observasi	46
1.4 Kelebihan dan Kelemahan Observasi	47
1.5 Pedoman Observasi	47
2. Wawancara	48
2.1 Pengertian Wawancara	48
2.2 Tujuan Wawancara	48
2.3 Jenis Wawancara	49
2.4 Pedoman Wawancara	49
3.5 Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Penelitian Siklus I	56
4.1.1.1 Perencanaan	56

4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan	56
4.1.1.3 Pengamatan (Observasi)	57
4.1.1.4 Refleksi.....	65
4.1.2 Penelitian Siklus II	67
4.1.2.1 Perencanaan	67
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	69
4.1.2.3 Pengamatan (Observasi)	70
4.1.2.4 Refleksi.....	78
4.2 Simpulan	84
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	86
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan siklus I.....	87
5.2 Pembahasan siklus II.....	91
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	96
6.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	30
3.1 Subjek Penelitian	101
3.2 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar Siklus I dan Siklus II.....	102
3.3 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	104
3.4 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	106
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing Sesudah Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	108
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar Sebelum Penelitian.....	53
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar Sebelum Penelitian.....	54
4.3 Rekap Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1-3	57
4.4 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1-3	60
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus I.....	63
4.6 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus I	64
4.7 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok pada Siklus I	66
4.8 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan pada Siklus I	68
4.9 Rekap Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan 1-3	70

4.10 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II	74
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus II.....	76
4.12 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus II.....	77
4.13 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II.....	79
4.14 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	80
4.15 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus I dan Siklus II.....	83
4.16 Hasil Akhir PTBK	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1: Subjek Penelitian	101
2: Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar Siklus I dan Siklus II	102
3: Pedoman Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	104
4: Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	106
5: Pedoman Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing Sesudah Bimbingan Kelompok.....	108
6: Jadwal Kegiatan Penelitian	109
7: Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar sebelum penelitian	110
8: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 1	112
9: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 2	123
10: Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 3..	132
11: Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 1	142
12: Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 2	144
13: Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 3	146
14: Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 1	148
15: Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 2	150

16:	Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke 3	152
17:	Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus I.....	154
18:	Satuan Layanan, Materi, Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 1	156
19:	Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 2	168
20:	Satuan Layanan, Materi, Resume, Laporan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan ke 3.....	178
21:	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 1	187
22:	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 2	189
23:	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 3	191
24:	Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 1	193
25:	Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 2	195
26:	Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke 3	197
27:	Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus II	199
28:	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing sesudah Bimbingan Kelompok pada Siklus I	201
29:	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Pembimbing sesudah Bimbingan Kelompok pada Siklus II.....	203
30:	Daftar Hadir Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	205
31:	Riwayat Hidup	206

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	33
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	38



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekap Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I	58
4.2 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I pertemuan 1-3	61
4.3 Rekap Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II Pertemuan 1-3	71
4.4 Rekap Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II	75
4.5 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II ..	80
4.6 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	82
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subjek dalam Kedisiplinan Belajar pada Siklus I dan Siklus II	84