



**UPAYA MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS X SMK ASSA'IDIYYAH KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
IVA PUJI ARDAYANI
NIM. 200931209

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS X SMK ASSA'IDIYAH KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kebahagiaan adalah keseimbangan, tidak ada keseimbangan yang bisa dicapai tanpa penyesuaian, maka kita sebagai manusia diwajibkan untuk bisa bersosialisasi agar hidup kita akan senantiasa dengan penuh kebahagiaan”. (Mario Teguh)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

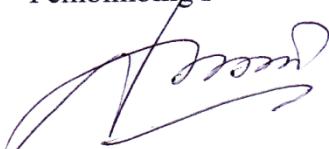
1. Ayahku Abdul Azis dan ibuku Sukaenah tercinta.
2. Dan tak lupa kakakku tersayang M. Arif Rif'an.
3. Seluruh sahabat dan teman-temanku BK angkatan 2009

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Iva Puji Ardayani Nim 2009-31-209 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2013

Pembimbing I



Drs. Sunardi

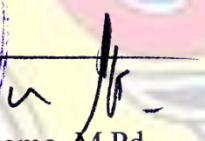
NIP. 19521105 198303 1 004

Pembimbing II


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Iva Puji Ardayani (Nim: 2009-31-209) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 31 Juli 2013
Dewan Pengaji



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan penyesuaian diri melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X SMK Assa’idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.”

Skripsi ini disusun sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Drs. Sunardi., dosen pembimbing I yang telah henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan dorongan semangat kepada penulis.

5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Ali Shodiqin S.Pd.I., Kepala SMK Assa'idiyyah Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Tri Rejeki Yulianti, S.Pd., sebagai kolaborator yang telah berpartisipasi membimbing dalam penelitian.
8. Siswa-siswi SMK Assa'idiyyah, khususnya kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua teman kuliah tahun angkatan 2009 di Universitas Muria Kudus.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Amin.

Kudus, 2013

Penulis



Iva Puji Ardayani

ABSTRAK

Ardayani, Iva Puji. 2013. *Upaya Meningkatkan Penyesuaian Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sunardi.(ii) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata Kunci :*Penyesuaian diri, bimbingan kelompok*

Latar belakang dalam permasalahan ini didasarkan pada fenomena yang terjadi di SMK Assa'idiyyah Kudus, siswa memiliki penyesuaian diri rendah. Rendahnya penyesuaian diri disebabkan oleh ketergantungan siswamasih rendah dalam hal kerjasama dengan orang lain, kurang rasa saling menghargai terhadap teman, siswa kurang menjalin keakraban dengan temannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini: Apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan penyesuaian diri siswa kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini: 1. Diperolehnya peningkatan penyesuaian diri siswa kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013? 2. Mendeskripsikan penyesauain diri siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini:1. Kegunaan Teoritis: Memberikan masukan untuk mengembangkan layanan bimbingan dan konseling di sekolah khususnya dalam konteks pengembangan penyesuaian diri siswa.2. Kegunaan Praktis: dalam penelitian ini kegunaan secara praktis sebagai berikut: 1. Bagi Guru BK, digunakan sebagai dasar acuan oleh konselor untuk membantu memberikan bantuan siswa yang mengalami penyesuaian diri rendah. 2. Bagi Kepala Sekolah, digunakan sebagai dasar kebijakan penentuan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah.3. Bagi Siswasebagai acuan terhadap siswa dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan sekolah, teman sebaya dan masyarakat.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus yang sebanyak 8 siswa yang mempunyai penyesuaian diri rendah berdasarkan hasil wawancara dan observasi. Peneliti ini menggunakan variabel bebas (X) yaitu layanan bimbingan kelompok dan variabel terikat (Y) adalah penyesuaian diri. Metode pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian ini adalah PTK BK dengan pelaksanaan penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan. Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan, pra siklus diperoleh rata-rata 28,4%. Dan pada siklus I memperoleh rata-rata 57,5%. Sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata 84% yang semula memperoleh 57,5% pada siklus I, meningkat menjadi 26,5%. Hal ini ditandai seperti : mengenal penyesuaian diri, meghargai orang lain, tanggung jawab dan kerjasama, etika bergaul dnegan teman, dan bergaul dengan teman yang baik.

Kesimpulan dijelaskan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan penyesuaian diri kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini terbukti berdasarkan hasil observasi pra tindakan menunjukkan ada 2 siswa dengan kategori cukup dan 6 siswa yang kategori kurang tingkat penyesuaian diri dalam hal memahami diri sendiri maupun orang lain,tanggung jawab dan kerjasama, etika bergaul dengan teman, dan bergaul dengan teman yang baik.Pada siklus I menunjukkan peningkatan dari 6 siswa dengan kategori kurang menjadi kategori cukup dari 8 siswa.pada siklus II menunjukkan peningkatan menjadi 8 siswa dengan kategori baik.

Saran yang diberikan(1) Kepala sekolah, hendaknya memberikan jam BK agar program BK dapat terlaksana, khususnya dalam layanan bimbingan kelompok, (2) Konselor, konselor supaya membantu siswa dalam mengubah perilaku menjadi positif menggunakan bimbingan kelompok untuk mengatasi masalah yang lain supaya siswa dapat memahami dan mengentaskan masalah yang dihadapi oleh siswa, (3) Kepada siswa, memberikan saran kepada siswa supaya dengan layanan bimbingan kelompok dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling yang disekolah, siswa dapat memanfaatkan untuk mnegmabnagkan dirinya sehingga siswa dapat menyesuaikan dirinya dengan baik.



ABSTRACT

Ardayani, Iva Puji. 2013. Efforts Increase Adjustment Through Guidance Services Group In Class X students of SMK Sacred Assa'idiyyah Academic Year 2012/2013. Thesis.Educational Guidance and Counselling Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Sunardi. (Ii) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Keywords: Adjustment, group counseling

Background on this issue is based on the phenomenon that occurs at SMK Assa'idiyyah, where students have low self-adjustment. The low adjustment caused by the dependence of students still low in terms of cooperation with others, lack of respect for friends, students lack establish intimacy with friends. Formulation of the problem in this research: Is group counseling services can improve the adjustment of class X students of SMK Assa'idiyyah Academic Year 2012/2013?. The purposes of this study are: 1. Describe the factors that cause a lack of self-adjustment. 2. Can improve low self adjustment to increase with group counseling services.

The usefulness of this study are: 1. Theoretical Provide input to develop the guidance and counseling services in schools, especially in the context of the development of students' adjustment. 2. Practical Uses, in this study the practical usefulness as follows: 1. For Teachers BK, is used as the basis by counselors to help provide aid students who have low self-adjustment. 2. For the principal, be used as the basis for determining the policies that support the implementation of guidance and counseling in schools. 3. For students as a reference to students in social interaction with the school environment, peers and community.

The subjects were students of class X SMK Assa'idiyyah, amounting to 8 students from 30 students. The researchers use the independent variable (X) is tutoring service group and the dependent variable (Y) is the adjustment. Methods of collecting data through observation and interviews.Analysis of comparative data using descriptive. This study is the PTK BK with the conduct of research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting. Based on the observation before action, pre-cycle gained an average 28.4%. And the cycle I gained an average of 57.5%. While in the second cycle to obtain an average of 84% who initially gained 57.5% in the first cycle, increased to 26.5%. It is characterized as: recognize adjustment, meghargai others, responsibility and cooperation, ethics hang it by a friend, and hanging out with good friends.

Explainedthe conclusionthat thegroup counseling service scan improve vocational adjustment class X Holy Assa'idiyyah Academic Year 2012/2013.This is proven by the observation of pre actions hows there are two students with enough category es and six category es of students who lack the level of adjustment

in terms of understanding one self and others, responsibility and cooperation, ethicshangit bya friend, and hanging out with good friends. In the first cycles howe and increaseof six students with less category to the category of eight students enough on the second cycles how and increase to eight students in both categories.

Advicegiven(1) The principal, should provide hours of counseling for programs to be success ful, especially in group counseling services, (2) Counselors, counselor to assist students in becoming positive behavior change using group counseling 'owning' other problems so that students can understand the problems faced by students, (3) To the students, provide advice to the students so that the group counseling service the implementation of guidance and counseling in schools, students can take advantage of this students can him self well.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. KegunaanPenelitian	3
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6. Definisi Operasional	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Pengertian Bimbingan Kelompok	6
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	7
2.1.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	8
2.1.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	10
2.1.5 Komponen bimbingan kelompok.....	11

2.1.6	Jenis-jenis bimbingan kelompok.....	14
2.1.7	Teknik bimbingan kelompok.....	15
2.1.8	Tahapan bimbingan kelompok.....	17
2.2	Penyesuaian Diri	21
2.2.1	Pengertian Penyesuaian Diri	21
2.2.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi Penyesuaian Diri	22
2.2.3	Penyesuaian Diri yang Baik	26
2.2.4	Proses Penyesuaian Diri	26
2.2.5	Karakteristik Penyesuaian Diri.....	28
2.2.6	Implementasi Proses Penyesuaian Diri terhadap Penyelenggaraan Pendidikan.....	32
2.2.7	Aspek-aspek Penyesuaian Diri.....	33
2.3	Kajian Penelitian Relevan.....	34
2.4	Kerangka Berpikir.....	36
2.5	Hipotesis Tindakan.....	38
2.6	Indikator Keberhasilan	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1	Setting Penelitian.....	39
3.1.1.1	Waktu Penelitian	39
3.1.1.2	Tempat Penelitian.....	39
3.1.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2	Variabel Penelitian	40
3.3	Rancangan Penelitian	40

3.3.1	Perencanaan.....	41
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.3	Observasi	42
3.3.4	Analisis dan Refleksi.....	43
3.4	Prosedur Penelitian.....	44
3.5	Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		50
4.1	Siklus I.....	50
3.1.1	Perencanaan.....	56
3.1.2	Pelaksanaan	58
3.1.3	Observasi	60
3.1.4	Refleksi	72
3.2	Siklus II	74
3.2.1	Perencanaaa	75
3.2.2	Pelaksanaan	76
3.2.3	Observasi	78
3.2.4	Refleksi	90
3.3	Uji Hipotesis.....	93
3.4	Indikator Keberhasilan.....	93
BAB V PEMBAHASAN		94
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		114
6.1	Simpulan.....	114
6.2	Saran.....	115

DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAPMIRAN.....	119



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi observasi terhadap siswa.....	45
4.1 Hasil Observasi Awal Siswa Pra Tindakan Bimbingan Kelompok	50
4.2 Hasil Observasi Pra Tindakan Bimbingan Kelompok.....	53
4.3 Perencanaan materi BKp.....	57
4.4 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I	60
4.5 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Bimbingan Kelompok Siklus I.....	63
4.6 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Analisis per Indikator Pasca Siklus I.....	65
4.7 Kondisi Siswa setelah Pelaksanaan Siklus I	66
4.8 Hasil observasi BKp siklus I.....	69
4.9 Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	73
4.10 Perbaikan Tindakan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	74
4.11 Perencanaan materi BKp siklus II.....	76
4.12 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Bimbingan Kelompok Siklus II.....	79
4.13 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Bimbingan Kelompok Siklus II.....	81
4.14 Hasil Observasi Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II.....	83
4.15 Kondisi Siswa setelah Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II....	84

4.16 Hasil observasi BKp Siklus II.....	87
4.17 Analisis Secara Keseluruhan per Indikator.....	91



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bimbingan Kelompok	52
4.2 Hasil observasi pra tindakakn BKp.....	54
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I	61
4.4 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Bimbingan Kelompok Siklus I.....	64
4.5 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Analisis per Indikator Pasca Siklus I.....	65
4.6 Kondisi Siswa setelah Pelaksanaan Siklus I	68
4.7 Hasil observasi penyesuaian diri siswa siklus I.....	70
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Bimbingan Kelompok Siklus II.....	80
4.9 Hasil Observasi terhadap Siswa pada Bimbingan Kelompok Siklus II.....	82
4.10 Hasil Observasi Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II.....	84
4.11 Kondisi Siswa setelah Pelaksanan Bimbingan Kelompok Siklua II....	86
4.12 Hasil observasi penyesuaian diri siklus II	88
4.13 Analisis Secara Keseluruhan per Indikator.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Upaya Meningkatkan Penyesuaian Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X SMK Assa'idiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013	37
3.1 Skema Siklus Tindakan Kelas	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal kegiatan penelitian bimbingan kelompok.....	119
2. Hasil wawancara dengan guru pembimbing pra tindakan bimbingan kelompok.....	120
3. Hasil observasi indikator penyesuaian diri siswa pra bimbingan Kelompok.....	123
4. Satuan layanan, materi, laporan, resume bimbingan kelompok siklus I.....	125
5. Hasil observasi terhadap peneliti siklus I.....	162
6. Hasil observasi terhadap anggota kelompok siklus I.....	174
7. Hasil Observasi terhadap situasi dan kondisi bimbingan kelopok siklus I.....	190
8. Hasil observasi indikator setelah pelaksanaan bimbingan kelompok Siklus I.....	196
9. Satuan layanan, materi, laporan, resume bimbingan kelompok siklus II.....	198
10. Hasil observasi terhadap peneliti siklus II	237
11. Hasil observasi terhadap anggota kelompok siklus II.....	244
12. Hasil Observasi terhadap situasi dan kondisi bimbingan kelompok siklus II.....	256
13. Hasil observasi indikator setelah pelaksanaan bimbingan kelompok Siklus II.....	259
14. Surat pernyataan.....	261
15. Surat keterangan selesai bimbingan	262

16. Surat keterangan ijin penelitian dari FKIP UMK.....	263
17. Surat keterangan penelitian dari SMK Assa'idiyyah Kudus.....	264
18. Riwayat hirup.....	265
19. Lembar konsultasi.....	266

