



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN IMAJINASI ANAK DENGAN METODE
BERCERITA MELALUI LAYANAN PENGUSAAN KONTEN
DI PAUD KEPOMPONG KALIPUCANG KULON WELAHAN
JEPARA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Setiap orang harus punya impian dalam hidupnya, dengan demikian barulah ada semangat dan harapan untuk diraih.

(mike brown)

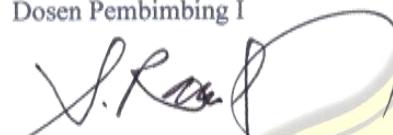


1. Kepada kedua orang tuaku Bapak Sahlan dan Ibu Khoyimah yang selalu memberikan doa dan memberikan restu.
2. Suamiku Muhammad Riyanto yang selalu memberikan semangat
3. Sahabat-sahabatku dan teman-teman BK angkatan 2009

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh : Sri Dewi Umami (NIM 2009-31-160) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2013
Dosen Pembimbing I


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, Agustus 2013
Dosen Pembimbing II


Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207 198303 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

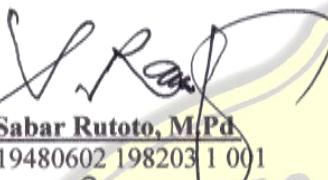

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Dewi Umami ini telah dipertahankan disepan Tim Penguji pada tanggal 7 september 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, September 2013

Dewan Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

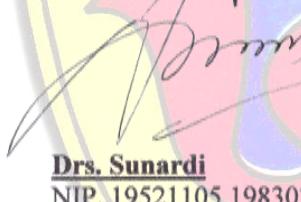
ketua


Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

anggota


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIS. 06107013020001008

anggota


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatakan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya. Skripsi ini disusun dalam ragka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata I Universitas Muria Kudus

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dorongan semangat dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu sangat tepat kiranya jika dalam ini penulis sampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah member ijin dalam penelitian ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah member bekal pengetahuan skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang ikhlas memberikan bimbingan sejak awal sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Dr. Sukiman, M.Pd Dosen Pembimbing II yang ikhlas memberikan bimbingan sejak awal sampai selesai penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah member bekal pengetahuan penelitian ini.
6. Kepala Sekolah Paud Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara. yang telah menyediakan tempat untuk digunakan penelitian.

7. Para guru PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara yang telah banyak memberikan informasi yang digunakan untuk penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini akan mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memenuhi harapan semua pihak serta berguna bagi dunia pendidikan.



ABSTRAK

Umami, Sri Dewi. 2013. Upaya Meningkatkan Imajinasi Anak Dengan Metode Bercerita Melalui Layanan Penguasaan Konten di PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing : (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (ii) Dr. Sukiman, M.Pd

Kata Kunci : *Imajinasi anak dengan metode bercerita, dan layanan penguasaan konten*

Banyak penanganan atau cara yang dapat dilakukan untuk anak usia dini dalam meningkatkan kemampuan berimajinasi, salah satunya dengan melalui pembelajaran dengan metode bercerita. Kemampuan berimajinasi anak pada masa golden age ini sangat baik untuk dikembangkan mulai sejak dini. Karena banyak manfaat positif bagi anak dalam mengembangkan kemampuan berimajinasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan imajinasi anak dengan metode bercerita melalui layanan penguasaan konten. hasil yang diharapkan mengubah tingkat imajinasi anak semakin meningkat yang rendah menjadi lebih baik. subjek penelitian ini adalah anak kelas B1 PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara tahun pelajaran 2012/2013. Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis kemukakan rumusan masalah, Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan imajinasi anak melalui metode bercerita?

Manfaat teoritis dari penelitian ini : Hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan disekolah khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling. Penelitian ini menggunakan design penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus, dan pada setiap siklus dilakukan dalam 4 tahapan : tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Hipotesis tindakan adalah “ ada peningkatan imajinasi anak dengan metode bercerita melalui layanan penguasaan konten di PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara

Subjek Penelitian kelas B1 PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Jepara Semester II tahun 2012/2013 sebanyak 10 anak. Metode pengumpulan data menggunakan Observasi, dan wawancara. Data yang berbentuk angka menggunakan analisis deskripsi komparatif yaitu membandingkan antarasiklus I (pertama) maupun siklus II (ke dua), dengan indikator keberhasilan. Yang dilakukan melalui tiga tahap, yaitu: reduksi data, paparan data, dan penyimpulan hasil analisis.

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian diketahui pemahaman anak dalam meningkatkan imajinasi dengan metode bercerita teknik *high touch* pada siklus I memperoleh hasil mendapat persentase 52%. Dan teknik *high tech* mendapat persentase 54%. dalam artian tingkat imajinasi anak masih rendah, karena dalam kategori sedang. Sedangkan pada siklus II memperoleh hasil persentase peningkatan imajinasi anak pada teknik *high touch* 77,3% dan pada teknik *high tech* mendapat persentase 79,5%. Pada siklus kedua persentase yang didapat

sudah memenuhi standart nilai keberhasilan. Sehingga penelitian ini dapat dikatakan berhasil dan tidak perlu lanjut kesiklus berikutnya. Berdasarkan tersebut di atas penulis memberikan saran kepada : 1.Kepala Sekolah Bagi Kepala Sekolah hendaknya lebih dapat mengatur dan memberikan masukan kepada guru-guru yang terjun langsung di kelas, bahwa pembelajaran anak tidak hanya terinti pada pembelajaran calistung, karena masih ada metode pembelajaran yang dapat membuat anak lebih nyaman dan senang yaitu salah satunya dengan pembelajaran metode bercerita. 2. Bagi Guru Kelas, Guru hendaknya meningkatkan layanan pembelajaran yang diberikan kepada anak didiknya dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang lebih variatif sehingga anak tidak akan merasa cepat bosan ketika kegiatan belajar dikelas. Misalkan menggunakan metode bercerita. 3. Bagi Anak, Anak merasakan pembelajaran baru yaitu metode bercerita ,sehingga anak tidak mudah bosan saat kegiatan pembelajaran.



ABSTRACT

Umami, Sri Dewi. 2013. Improving Children Imagination Through Storytelling Method by Mastery of service conten in PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara in the Academic Year 2012/2013. Skripsi. Guidance and Counseling Teacher Training and Education faculty University of Muria Kudus. advisor: (i) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd, (ii) Dr. Sukiman, M.Pd

Keywords: *Imagination children with storytelling and content control services*

There are treatments or ways to do for early childhood in improving the ability of imagination, one of them by learning through storytelling. Ability of to imagine the golden age child is very good to start early development. Because many positive benefits for children improve imagination.

The study aims to improving the child's imagination through storytelling mastery of service conten. The results are expected to change the level of a child's imagination is increasing to be a better. Subject of the research is B1 class of PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara school year 2012/2013. Based on the background above, the researcher suggested the formulation of the problem, Is mastery of content services can enhance a child's imagination through storytelling?

The benefits of the research teoritically a: The study is expected to complement existing resources, so as to provide benefits for the development of school knowladge particularly in the field of guidance and counseling. This study uses classroom action research design with 2 cycles, and in each cycle performed in four stages: the planning stage, the action stage, the stage of observation and reflection stages. The Action hypothesis is "there is improved the children imagination in storytelling method through the service of content mastery in PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Welahan Jepara.

The subjects of the research is B1 grade of PAUD Kepompong Kalipucang Kulon Jepara semester II of 2012/2013 as many as 10 children. The methods of data collection using observation, and interviews. Data in the form of the numbers using the comparative descriptive analysis comparing the value of the initial conditions, the first cycle (first) and second cycle (second), qualitative data analysis can be done in three stages: data reduction, exposure data, and conclusions of the analysis.

Conclusions based on the results of the study are known the children's understanding to increase imagination of storytelling method with high touch techniques in the first cycle gets a percentage 52%. And high tech techniques gets a percentage 54%. It means that the level of children imajination are still in middle category. While in the second cycle to gets percentage increase in the child's imagination and high touch techniques 77.3% in high tech techniques gets a percentage of 79.5. In the second cycle the value percentage which is gotten have been appropiated with the standar value. Based on the above mentioned

authors advise:

1. Headmaster For Principals should be able to organize and provide feedback to teachers who work directly in the classroom, that child's learning is not only on learning calistung, because there is still a learning method that can make children more comfortable and happy that one of them by learning storytelling.
2. For Teachers Classroom, Teachers should improve learning services provided to the students by using teaching methods are more varied so that the child will not feel bored quickly when learning activities in class. Suppose using storytelling methods.
3. For Kids, a new learning experience that is storytelling, so the kid is not easily bored while learning activity.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB. I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Meningkatkan Imajinasi Dengan Metode Bercerita.....	9
2.1.1 Pengertian Imajinasi.....	9
2.1.2 Manfaat Imajinasi Bagi Anak.....	10
2.1.3 Cara Mengembangkan Imajinasi Anak.....	13
2.1.4 Membangun Kemampuan Berimajinasi dengan Bercerita	14
2.1.5 Metode Bercerita.....	15
2.1.6 Manfaat Bercerita Bagi Anak.....	19
2.1.7 Tujuan Kegiatan Bercerita Bagi Anak.....	21
2.1.8 Penerapan dan Aplikasi Bercerita Pada Kelompok Bermain (2-4 tahun).....	22
2.2 Layanan Penguasaan Konten.....	24

2.2.1	Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.2.2	Tujuan layanan penguasaan konten.....	25
2.2.3	Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	26
2.2.4	Komponen layanan penguasaan konten.....	27
2.2.5	Asas Layanan Penguasaan Konten.....	28
2.2.6	Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten....	29
2.2.7	Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten.....	30
2.2.7.1	Perencanaan Dalam Layanan Penguasaan Konten..	30
2.2.7.2	Pelaksanaan.....	31
2.2.7.3	Evaluasi.....	31
2.2.7.4	Analisis Hasil Evaluasi	31
2.2.7.5	Tindak Lanjut.....	31
2.2.7.6	Laporan	31
2.3	Kajian Peneliti Sebelumnya.....	32
2.4	Kerangka Berpikir.....	33
2.5	Hipotesis Tindakan.....	35
2.6	Indikator Keberhasilan.....	35
BAB III. METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian.....	37
3.3	Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	38
3.4	Prosedur Penelitian.....	44
3.5	Analisis Data.....	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN		
4.1	Pra Penelitian	65
4.2	Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	71
4.3	Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	90
BAB V. PEMBAHASAN.....		116
BAB VI. PENUTUP		
6.1	Kesimpulan.....	128
6.2	Saran	129

DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	134
PERNYATAAN.....	312
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	313



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan jadwal penelitian.....	37
2. Materi layanan penguasaan konten peningkatan imajinasi anak dengan metode bercerita.....	40
3. Pedoman Observasi Lembar Pengamatan kolabolator terhadap Peneliti teknik <i>high touch</i>	46
4. Pedoman Observasi Lembar Pengamatan kolabolator terhadap Peneliti teknik <i>high tech</i>	47
5. Pedoman Observasi perkembangan imajinasi anak pada saat Kegiatan bercerita teknik <i>high touch</i>	51
6. Pedoman Observasi perkembangan imajinasi anak pada saat Kegiatan bercerita teknik <i>high tech</i>	51
7. Pedoman wawancara untuk anak setelah mendapatkan kegiatan bercerita.....	57
8. Pedoman wawancara dengan teman sejawat setelah kegiatan Bercerita.....	58
9. Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Kemampuan Berimajinasi Anak Pada Tahap Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	65
10. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I teknik <i>high touch</i> pertemuan 1,2, 3	71
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I teknik <i>high tech</i> pertemuan 1,2, 3	73
12. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus I Pertemuan Pertama.....	74
13. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus I Pertemuan Pertama.....	76
14. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus I Pertemuan kedua.....	78

15. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus I Pertemuan kedua.....	79
16. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus I Pertemuan ketiga.....	81
17. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus I Pertemuan ketiga.....	83
18. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus I Pertemuan Pertama, kedua, ketiga	85
19. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus I Pertemuan Pertama, kedua, ketiga.....	86
20. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II teknik <i>high touch</i> pertemuan 1,2, 3	90
21. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II teknik <i>high tech</i> pertemuan 1,2, 3	92
22. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus II Pertemuan Pertama.....	94
23. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus II Pertemuan Pertama.....	96
24. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus II Pertemuan kedua.....	97
25. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus II Pertemuan kedua.....	99
26. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus II Pertemuan ketiga.....	100

27. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus II Pertemuan ketiga.....	102
28. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus II Pertemuan Pertama, kedua, ketiga	104
29. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus II Pertemuan Pertama, kedua, ketiga.....	106
30. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II teknik <i>high touch</i> pertemuan 1,2, 3	108
31. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II teknik <i>high tech</i> pertemuan 1,2, 3	109
32. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus I dan Siklus II.....	111
33. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus I dan Siklus II	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I teknik <i>high touch</i> pertemuan 1,2, 3	71
2. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I teknik <i>high tech</i> pertemuan 1,2, 3	73
3. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high touch</i> pada pra Siklus dan siklus I Pertemuan, Pertama, kedua, ketig.....	85
4. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high tech</i> pada pra Siklus dan siklus I Pertemuan, Pertama, kedua, ketiga.....	87
5. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II teknik <i>high touch</i> pertemuan 1,2, 3	91
6. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II teknik <i>high tech</i> pertemuan 1,2, 3	93
7. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus II Pertemuan Pertama, kedua, ketiga	105
8. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus II Pertemuan Pertama, kedua, ketiga.....	107
9. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II teknik <i>high touch</i> pertemuan 1,2, 3	109
10. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II teknik <i>high tech</i> pertemuan 1,2, 3	110
11. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high touch</i> Siklus I dan Siklus II	112
12. Hasil Observasi Terhadap Peningkatan Imajinasi Anak Melalui Layanan Penggunaan Konten Teknik <i>high tech</i> Siklus I dan Siklus II	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	34
2. Skema Siklus Tindakan Kelas.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satlan Materi dan Laporan Hasil Evaluasi.....	134
2. Hasil Observasi Peneliti dan Kolaborator Terhadap Kemampuan Berimajinasi.....	242
3. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten.....	273
4. Hasil Wawancara.....	298

