

LAPORAN PENELITIAN



**PENGARUH STIMULASI VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK DISLEKSIA**



Oleh :

**Fajar Kawuryan, S.Psi.,M.Si (Ketua)
Trubus Raharjo, S.Psi.,M.Si (Anggota)**

**PENELITIAN INI DIBIAYA OLEH ANGGARAN PENDAPATAN DAN
BELANJA UNIVERSITAS MURIA KUDUS TAHUN 2010 / 2011**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
MARET 2012
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN**

1. Judul
 - a. Judul Penelitian : PENGARUH STIMULASI VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK DISLEKSIA
 - b. Bidang Ilmu : Psikologi
2. Ketua Peneliti
 - a. Nama Lengkap dan Gelar : Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Si
 - b. Jenis kelamin : Perempuan
 - c. NIS : 0610701000001173
 - d. Pangkat/Golongan : Penata Muda / III c
 - e. Jabatan Fungsional : Lektor
 - e. Fakultas/Jurusan : Psikologi
3. Alamat Ketua Peneliti
 - a. Alamat Kantor : Fak. Psikologi UMK Gondangmanis Bae PO.Box 53
 - b. Alamat rumah : Randukuning RT 04/03 Pati Lor Pati Jateng
4. Jumlah anggota peneliti
 - a. Anggota Peneliti : 1 orang
 - b. Mahasiswa : 5 orang
5. Lokasi Penelitian : Kabupaten Kudus
6. Tanggal Pelaksanaan : April – September 2011
7. Biaya : Rp. 4.000.000,00 (Empat juta rupiah)
8. Sumber dana : APBU 2010/2011

Kudus, 12 Maret 2012

Mengetahui
Dekan

Peneliti

Trubus Raharjo S.Psi, M.Si
NIS. 0610701000001198

Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Si
NIS. 0610701000001173

Mengetahui
Rektor

Ka. Lembaga Penelitian

Prof. Dr. dr. Sarjadi, SP.PA
NIP. 130352547

Drs. Taufik, MS, MM
NIP. 195004111980031001

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT karena laporan penelitian tentang peningkatan kemampuan membaca anak disleksia menggunakan stimulasi visual pada anak sekolah dasar telah selesai dengan baik. Penelitian ini merupakan hal baru sehingga banyak sekali pelajaran yang dapat peneliti ambil dalam pelaksanaan penelitian.

Tentunya banyak pihak yang sudah berjasa pada peneliti dalam penyusunan penelitian ini, sehingga dengan tulus peneliti ucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muria Kudus yang berkenan menjadi fasilitator dalam penelitian ini.
3. Pihak sekolah serta guru-guru yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu

Penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat dan mampu membuka wawasan kita bersama tentang kesulitan belajar dalam membaca yang dialami oleh anak sekolah dasar.

Kudus, 12 Maret 2012

Peneliti,

Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Si

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	v
RINGKASAN	iii
SUMMARY	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
BAB III METODE PENELITIAN	12
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	15
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	23

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil uji Normalitas.....	16
Tabel 2 Hasil Uji Homogenitas.....	17
Tabel 3 Hasil Analisis Data.....	18
Tabel 4 Rerata pre – post tes.....	18



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh stimulasi visual terhadap kemampuan membaca pada anak disleksia di sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan di SD Bacin 2 dan SD Bacin 3 Kecamatan Bae Kudus. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswa yang termasuk dalam kategori anak yang berkategori sebagai anak disleksia (gangguan membaca). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan memberikan perlakuan kepada siswa melalui stimulasi visual dengan menggunakan metode *one group pre test-post test design*.

Hasil pengolahan data menunjukkan koefisien beda $t_{1,2}$ sebesar 3,141 dengan p sebesar 0,005 ($p < 0,05$). Hal ini juga ditunjukkan dengan perbedaan rerata keduanya yaitu rerata post tes data kemampuan membaca siswa SD yang disleksia sebesar 170,910 lebih tinggi dibandingkan dengan rerata pre tes data kemampuan membaca siswa SD yang disleksia sebesar 90,173. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara pre tes dan post tes terhadap kemampuan membaca siswa SD yang disleksia sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan stimulasi visual. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan ada perbedaan kemampuan membaca sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan stimulasi visual pada anak disleksia, di mana kemampuan membaca siswa SD yang disleksia lebih tinggi setelah diberikan perlakuan daripada sebelum diberikan perlakuan.

Kata kunci : *Kemampuan membaca, Stimulasi Visual, Disleksia*

ABSTRACT

This study aimed to investigate the influence of visual stimulation on the ability of dyslexic children to read in elementary school. The research was conducted in SD 2 and SD 3 rotten Holy Bae District. The sample in this study were students in the category of children as dyslexic children (reading disorder). The sample in this study amounted to 21 students. This research uses experimental research by providing treatment to students through visual stimulation using a one group pre test-post test design.

Data processing results show t1.2 different coefficient of 3.141 with a p = 0.005 (p <0.05). It is also indicated by the mean difference in both the average post-test data reading skills of elementary students are dyslexic 170.910 retata higher than pre test data reading skills of elementary school students are dyslexic of 90.173. These results indicate that there is a significant difference between pre test and post test of students' reading ability of dyslexic SD before and after treatment with visual stimulation. Based on the results of data analysis showed no differences in reading ability before and after visual stimulation treatment in children with dyslexia, in which the reading skills of elementary school students that dyslexia is given higher after treatment than before treatment is given.

Key words: *Reading Ability, Visual Stimulation, Dyslexia*

