



SKRIPSI

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK *HOME ROOM* DALAM MENGATASI MASALAH
RELIGIUSITAS
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
DAWE KUDUS**

Oleh :

**IRVAN SUBAHAR
NIM: 201731041**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**





SKRIPSI

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK *HOME ROOM* DALAM
MENGATASI MASALAH RELIGIUSITAS
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
DAWE KUDUS**

Oleh :

**IRVAN SUBAHAR
NIM: 201731041**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

Motto
“Jika Tuhan Memberi Jalan Pastilah Beserta Bekal Perjalanannya”

PERSEMBAHAN

1. Kedua orangtuaku dan keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan moral, serta selalu menyertai doanya dalam setiap langkahku
2. Dosen pembimbingku yang selalu mendukung dan memberi arahan setiap waktu.
3. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK HOME ROOM DALAM MENGATASI MASALAH RELIGIUSITAS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 DAWE KUDUS” oleh Irvan Subahar (NIM. 201731041) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Richma Hidavati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

Kudus,

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

Mengetahui,

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Ketua,



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 061111640

HALAMAN PENGESAHAN

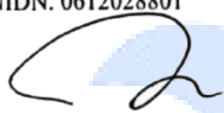
Skripsi oleh Irvan Subahar (NIM. 201731041) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Kudus, 30 Agustus 2024

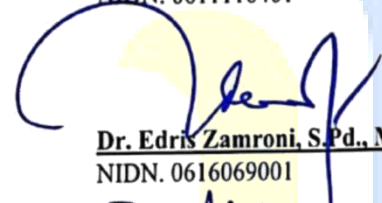
Tim Penguji


Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

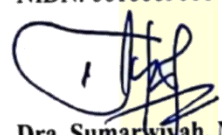
(ketua)


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

(Anggota)


Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616069001

(Anggota)


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIDN. 0612081802

(Anggota)

Mengetahui,

Rektor, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Suelpto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian sampai pada penyusunan laporan hasil penelitian dalam bentuk karya Skripsi. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Yang selalu kita nanti-nantikan syafa'atnya di hari akhir, Aamiin. Selanjutnya Skripsi yang berjudul “PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN *TEKNIK HOME ROOM* DALAM MENGATASI MASALAH RELIGIUSITAS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 DAWE KUDUS” Telah disusun dengan sungguh-sungguh sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Strata Satu (S1) pada Universitas Muria Kudus (UMK). Dalam penyusunan skripsi ini tanpa mengurangi rasa syukur kepada Allah, SWT. Kami mengucapkan rasa terimakasih kepada berbagai pihak yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, sehingga penyusunan laporan skripsi ini dapat terealisasi. Dalam hal ini, penulis secara pribadi menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Selaku Dekan FKIP UMK Kudus yyang telah memberikan ijin penelitian
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd, selaku ketua Prodi Bimbingan dan Konseling UMK skripsi sekaligus menjadi pembimbing dalam penulisan skripsi yang telah menyetujui sekaligus membimbing dalam mengadakan penelitian.
3. Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd. yang telah berssedia menjadi dosen pembimbing
4. Drs. Nasripin selaku kepala sekolah SMP 2 Dawe yang telah mengiijnkan dan mendukung Proses penelitian
5. Seluruh teman-teman kelas Pararel BK angkatan 2013 UMK yang tak pernah henti memberikan semangat selama perkuliahan

Atas segala jasa dan jerih payah serta bantuannya, penulis merasa berhutang budi. Penulis berdoa semoga amal baik mereka mendapatkan imbalan yang

berlipat ganda dari Allah SWT Amin. Akhirnya, penulis menyadari segala keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki dalam menulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap Skripsi ini akan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin. Atas segala jasa dan jerih payah serta bantuannya, penulis merasa berhutangbudi. Penulis berdoa semoga amal baik mereka mendapatkan imbalan yangberlipat ganda dari Allah SWT Amin.

Akhirnya, penulis menyadari segala keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki dalam menulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap Skripsi ini akan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Agustus 2024

Penulis,

Irvan Subahar

ABSTRACT

Irvan Subahar, 2024. "The Effect of Group Guidance Services with Home Room Techniques in Overcoming Religious Problems of Class VIII Students of SMP Negeri 2 Dawe Kudus". Guidance and Counseling Study Program Thesis. Advisor I Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., Advisor II Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Keywords: Group Guidance Services, Homeroom Techniques, Student Religiosity.

The purpose of this study is to determine the effect of group guidance services using the homeroom technique in overcoming the problem of religiosity of class VIII students of SMP Negeri 2 Dawe Kudus. The variables in this study are Homeroom Techniques, Student Religiosity.

The main theory used in this study is the theory of Group Guidance Services, Homeroom Techniques, and Student Religiosity.

This type of research is a quantitative Quasi Experiment type with a pre-post control group design. The sample in the study amounted to 14 sample students selected using cluster sampling. Guidance Data collection techniques in this study used a questionnaire on religiosity problems, interviews, observations and documentation as supporting techniques. The research instrument used the Likert Scale model, then analyzed using a t-test with SPSS version 24. The validity of the religiosity scale of 40 items was declared valid, while the reliability of the religiosity scale was 0.745, meaning it had high reliability. The provision of treatment in this study was carried out in 3 meetings.

The results of the study showed that group guidance using the homeroom technique was effective in increasing student religiosity. This can be seen from the results of the pretest and posttest in the experimental group which experienced an increase. From the pretest results, 4 students (66.7%) were in the low category, 2 students (33.3%) were in the medium category and no students were in the high category. In the posttest, 2 students (33.3%) were in the medium category, 4 students (66.7%) were in the high category and no students were in the low category. The results of the pretest and posttest are strengthened by the results of the Wilcoxon Test where the Z value is -2.207 and the significance of the p-value is 0.027, it is known that $\text{sig} < \alpha$ (0.05), the mean in the pretest of the experimental group is 80.6 and in the posttest of the experimental group is 124.3 which means that the posttest in the experimental group is greater than the pretest results, so it can be concluded that there is a difference between the pretest results and the posttest results of the experimental group. The results of the pretest and posttest are strengthened by the results of observations that show an increase in student religiosity, so it is concluded that the homeroom technique group guidance is effective for the religiosity of class VIII students at SMP Negeri 2 Dawe Kudus.

The suggestion from this study is that students are expected to better understand the benefits and objectives of the benefits of knowledge based on

religiosity. So that students can increase their level of religiosity again. And the results obtained from the homeroom technique group guidance are considered not optimal, so further research is expected to use other more effective strategies.



ABSTRAK

Irvan Subahar, 2024. “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Home Room Dalam Mengatasi Masalah Religiusitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Dawe Kudus”. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling. Pembimbing I Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Kata Kunci: Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik *Homeroom*, Religiusitas Siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok teknik homeroom dalam mengatasi masalah religiusitas siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Dawe Kudus. Variabel dalam penelitian ini adalah Teknik *Homeroom*, Religiusitas Siswa.

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori tentang Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik *Homeroom*, dan Religiusitas Siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif jenis *Quasi Eksperiment* dengan desain *pre post control grup desain*. Sampel dalam penelitian berjumlah 14 peserta didik sampel dipilih menggunakan cluster sampling. Bimbingan Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket masalah religiusitas, wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai teknik pendukung. Instrumen penelitian menggunakan model Skala Likert, kemudian dianalisis menggunakan t-test dengan SPSS versi 24. Validitas skala religiusitas dari 40 item dinyatakan valid, sedangkan reliabilitas skala religiusitas sebesar 0,745 artinya memiliki reliabilitas yang tinggi. Pemberian treatment dalam penelitian ini dilakukan dalam 3 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok teknik homeroom efektif terhadap peningkatan religiusitas siswa. Hal ini dilihat dari hasil pretest dan posttest pada kelompok eksperimen yang mengalami peningkatan. Dari hasil pretest diperoleh hasil 4 siswa (66,7%) pada kategori rendah, 2 siswa (33,3%) pada kategori sedang dan tidak ada siswa yang berada pada kategori tinggi. Pada posttest diperoleh hasil 2 siswa (33,3%) pada kategori sedang, 4 siswa (66,7%) pada kategori tinggi dan tidak ada siswa pada kategori rendah. Hasil pretest dan posttest tersebut diperkuat dengan hasil Uji Wilcoxon dimana nilai Z sebesar -2,207 dan signifikansi p-value sebesar 0,027 diketahui bahwa $\text{sig} < \alpha$ (0,05), mean pada pretest kelompok eksperimen sebesar 80,6 dan pada posttest kelompok eksperimen sebesar 124,3 yang artinya posttest pada kelompok eksperimen lebih besar dibanding hasil pretest, maka dapat disimpulkan ada perbedaan antara hasil pretest dengan hasil posttest kelompok eksperimen. Hasil pretest dan posttest tersebut diperkuat dengan hasil observasi yang menunjukkan ada pengaruh religiusitas siswa, sehingga disimpulkan bahwa

bimbingan kelompok teknik homeroom efektif terhadap religiusitas siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Dawe Kudus.

Saran dari penelitian ini adalah siswa diharapkan untuk lebih memahami apa manfaat dan tujuan dari manfaat pengetahuan yang didasari dengan religiusitas. Sehingga siswa dapat meningkatkan lagi tingkat religiusitasnya. Serta didapatkan hasil yang diperoleh dari bimbingan kelompok teknik homeroom dirasa belum maksimal, maka diharapkan penelitian selanjutnya menggunakan strategi lain yang lebih efektif lagi.

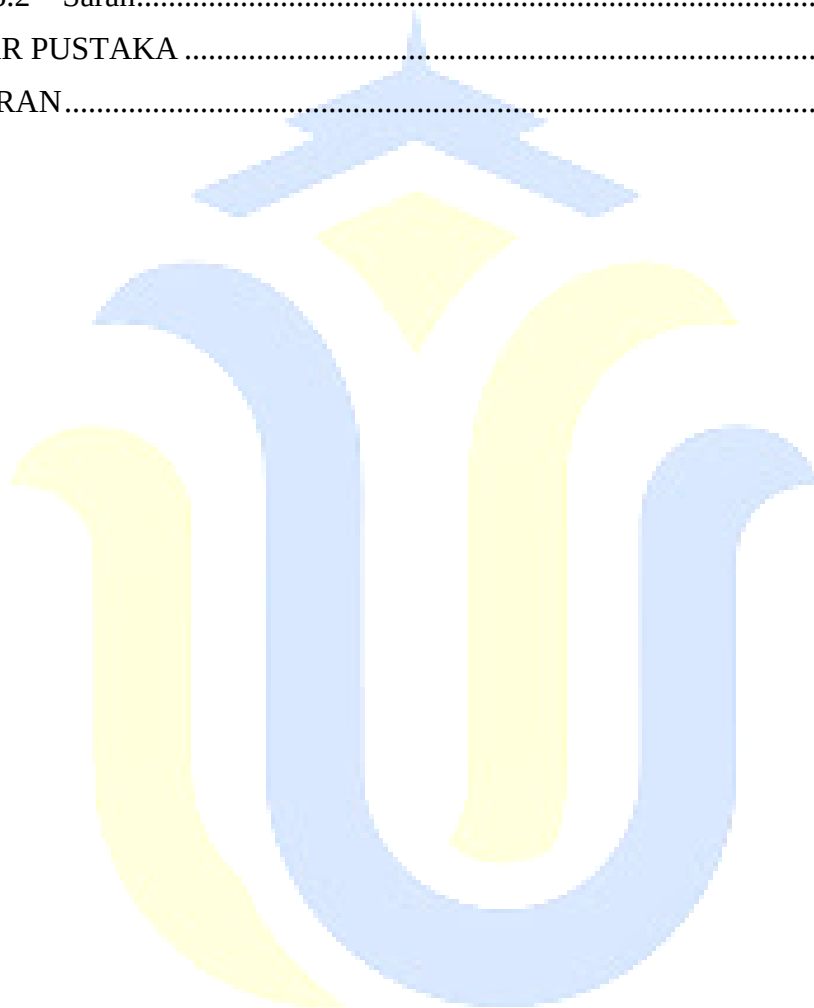


DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Perumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Layanan Bimbingan Dan Konseling Kelompok.....	9
2.1.1 Pengertian bimbingan dan konseling.	9
2.1.2 Pengertian Bimbingan Konseling Kelompok.	10
2.1.3 Manfaat Layanan Bimbingan Konseling Kelompok.....	10
2.1.4 Tujuan bimbingan kelompok	11
2.1.5 Asas-asas bimbingan konseling kelompok	12
2.1.6 Metode bimbingan kelompok	12
2.1.7 Bentuk atau model bimbingan kelompok	13
2.2 Teknik <i>Homeroom</i>	13
2.2.1 Pengertian Teknik <i>Homeroom</i>	13

2.2.2 Tujuan Teknik <i>Homeroom</i>	15
2.2.3 Kelebihan Teknik <i>Homeroom</i>	15
2.2.4 Langkah-Langkah Teknik <i>Homeroom</i>	16
2.3 Religiusitas	16
2.3.1 Pengertian Religiusitas	16
2.3.2 Dimensi Religiusitas	17
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Religiusitas	19
2.3.4 Meningkatkan Religiusitas	20
2.4 Penelitian Relevan	23
2.5 Kerangka Berpikir	25
2.6 Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	34
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	34
3.7 Uji Asumsi Klasik	34
3.7.1 Uji Normalitas Data	34
3.7.2 Uji Linieritas Data	35
3.7.3 Uji Homoskedastisitas	35
3.8 Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Tahap Pra-Eksperimen	39
4.2 Tahap Eksperimen	40
4.2.1 Pemberian <i>Treatment</i> Pertama	40
4.2.2 Pemberian <i>Treatment</i> kedua	45
4.2.3 Pemberian <i>Treatment</i> ketiga	50

4.3 Tahap Pasca Eksperimen	53
4.4 Hasil Penelitian	57
4.5 Hipotesis.....	64
BAB V PEMBAHASAN	
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	74
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban.....	31
Tabel 3.2 kriteria perilaku religius yang negatif/ kurang baik	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Religius Siswa.....	33
Tabel 3.2 kriteria perilaku religius yang negatif/ kurang baik	45
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> subjek penelitian.....	39
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen	54
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> Subjek Penelitian Kelompok Kontrol	54
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen	55
Tabel 4.6. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek penelitian Kelompok Kontrol.....	56
Tabel 4.7. Hasil Deskriptif tingkat religiusitas Siswa pada Kelompok Eksperimen	57
Tabel 4.8 Frekuensi tingkat religiusitas Berdasarkan Kategorisasi Sebelum <i>Treatment</i> Kelompok Eksperimen.....	58
Tabel 4.9. Frekuensi tingkat religiusitas Berdasarkan Kategorisasi Sesudah <i>Treatment</i> Kelompok Eksperimen	58
Tabel 4.10. Kriteria Skala religiusitas berdasarkan indikator	60
Tabel 4.11. Distribusi Skor indikator Akidah (keyakinan yang bersumber dari ajaran agama) pada Kelompok eksperimen	60
Tabel 4.12 Distribusi Skor indikator Akhlak (tingkah laku yang mencerminkan hubungan individu dengan Allah diluar ibadah) pada Kelompok eksperimen.....	62
Tabel 4.13. Distribusi Skor indikator Fiqih (peraturan tentang hukum-hukum atas perbuatan individu seperti wajib, makruh, halal maupun haram) pada Kelompok eksperimen	63
Tabel 4.14 Hasil Deskriptif Statistik Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> Kelompok Kontrol dan <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	64
Tabel 4.15. Hasil Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> Kelompok Kontrol dan <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	65
Tabel 4.16 Hasil Deskriptif Statistik Uji <i>Wilcoxon Posttest</i> Kelompok Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	65

Tabel 4.17. Hasil Uji <i>Wilcoxon Posttest</i> Kelompok Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	66
Tabel 4.18 Hasil Deskriptif Statistik Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	67
Tabel Tabel 4.20. Hasil Deskriptif Statistik Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	67
Tabel 4.21. Hasil Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	60



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1. Grafik Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	55
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	56
Gambar 4.3. Hasil tingkat religiusitas siswa sebelum dan sesudah <i>treatment</i> pada kelompok eksperimen.....	59
Gambar 4.4. Grafik Indikator Akidah (keyakinan yang bersumber dari ajaran agama) pada Kelompok eksperimen	61
Gambar 4.5. Grafik Indikator Akhlak (tingkah laku yang mencerminkan hubungan individu dengan Allah diluar ibadah) pada Kelompok eksperimen.....	62
Gambar 4.6. Grafik Indikator Fiqih (peraturan tentang hukum-hukum atas perbuatan individu seperti wajib, makruh, halal maupun haram) pada Kelompok eksperimen	64

DAFTAR LAMIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	78
Lampiran 2. Kisi – Kisi Angket Layanan Konseling Kelompok Melalui Teknik Homeroom Dalam Mengatasi Masalah Religius Siswa	85
Lampiran 3. Scor Uji Coba Instrumen	91
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	93
Lampiran 5. Hasil Pretest Skala Tingkat Religusitas	95
Lampiran 6. Hasil PostTest Skala Tingkat Religusitas.....	96
Lampiran 7. Perbandingan pretest dan posttest Kelompok Kontrol	97
Lampiran 8. Perbandingan pretest dan posttest Kelompok Kontrol	98
Lampiran 9. Analisis Univariat.....	99
Lampiran 10. Hasil Uji Wilcoxon	100
Lampiran 11. Lembar Hasil Observasi	102
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling	103