



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
SIFAT-SIFAT CAHAYA PADA SISWA
KELAS V SD N 1 MLATI LOR**

Oleh

DIMAS AJI SETIAWAN

NIM. 200933103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
SIFAT-SIFAT CAHAYAPADA SISWA
KELAS V SD N 1 MLATI LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DIMAS AJI SETIAWAN

NIM. 200933103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

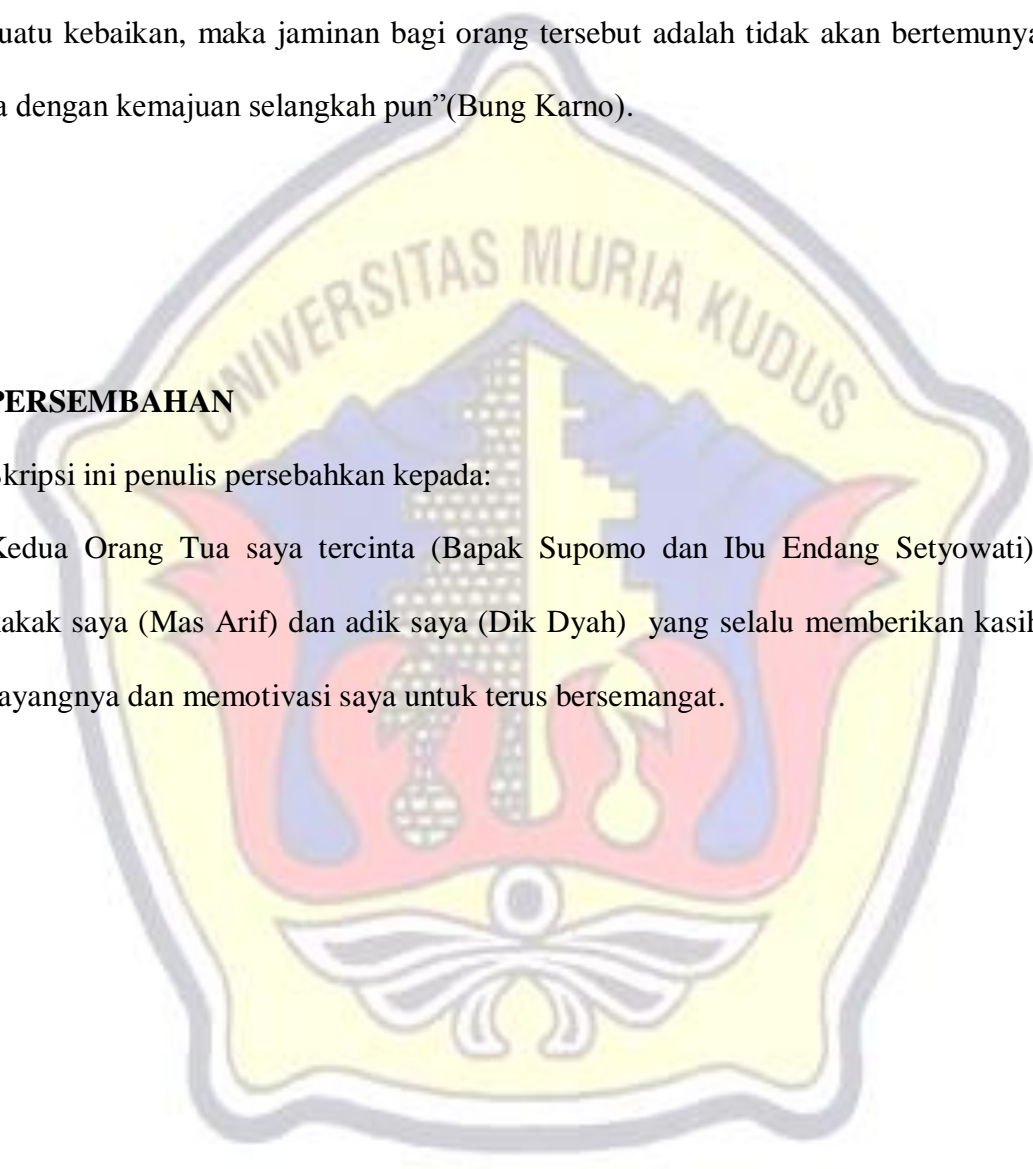
MOTTO

“Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun”(Bung Karno).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Supomo dan Ibu Endang Setyowati), kakak saya (Mas Arif) dan adik saya (Dik Dyah) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan memotivasi saya untuk terus bersemangat.



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dimas Aji Setiawan (NIM. 2009-33-103) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 8 September 2013

Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIP. 0610713020001015

Kudus, 11 September 2013

Pembimbing II


Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIS. 061070100000121

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

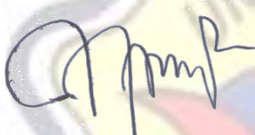
Skripsi oleh Dimas Aji Setiawan (NIM: 2009-33-103) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 September 2013

Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIP. 0610713020001015


Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIS. 061070100000121


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd

NIP. 19480602198203 1 001


Aisyah Nur Sawidatun Nisa, M.Pd

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Luas Sifat-Sifat Cahaya pada Kelas V SDN 1 Mlati Lor”.

Penulisan skripsi ini saya banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Khamdun, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Iriani Sudaryanti, S.Pd. Kepala SDN 1 Mlati Lor Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Mlati Lor Kudus, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, September 2013

Dimas Aji Setiawan

ABSTRACT

Aji Setiawan, Dimas. 2013. *Application of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Science Achievement of material the natures of light in Grade V SD N 1 Mlati Lor*. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.,(2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: CTL, Science Achievement, The Natures of Light

The low results of this study can not be separated from the learning process is carried out by the teacher. It is necessary to attempt to improve student achievement in science lessons that include cognitive, psychomotor and affective. Such effort can be realized with the use of learning models that are relevant to teaching science. One model of learning that can guide students to actively engage together in the learning process and is able to help students develop in accordance with their level of intellectual learning model is Contextual Teaching and Learning. The purpose of this research was to determine: (a) the application of Contextual Teaching and Learning model of teaching science of material the natures of light in grade V SDN 1 Mlati Lor, (b) increased achievement teaching science of material the natures of light after the implementation of the model Contextual Teaching and Learning in the fifth grade students of SDN 1 Mlati Lor.

Contextual Teaching and Learning is a learning model that links experiences the learning process of students in the environment around them with the material they are learning in school. Science achievement is the end of the learning process whereby the data is numeric, the achievement in this study in dedicated to teaching science of material the natures of light. Hypothesis proposed action are as follows: "the application of Contextual Teaching And Learning models can improve achievement of material the natures of light on the fifth grade students of SD N 1 Mlati Lor.

Setting or a place that will make the research as a research site is in SDN 1 Mlati Lor. The subjects in this study were fifth grade students Lor totaling 42 people. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of planning stage, treatment, observation, and reflection. The independent variable is a model CTL. While the dependent variable is the result of science learning material properties of the light on the fifth grade students at SDN 1 Mlati Lor. Data collection techniques used method of testing methods, methods of observation, and field notes.

The results showed there is an increasing mastery of science achievement of students on the of material the natures of light significantly between prasiklus (21.42%), the first cycle (61.91%), and the second cycle (76.19%), supported by increased activity of students studying science average score of the first cycle of 2.75 (good) to 3.05 (good) in the second cycle. CTL learning management also increased from an average score of 2.85 the first cycle (good) to 3.20 (good) in the second cycle.

Based on the results of research conducted class actions can be concluded that the application of CTL models can improve achievement science material properties of light in the fifth grade students at SDN 1 Mlati Lor. The teachers are expected to implement the model CTL can be used as an alternative solution to overcome the problems of science teaching in the classroom.



ABSTRAK

Aji Setiawan, Dimas. 2013. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA materi Sifat-sifat Cahaya pada Siswa Kelas V SD N 1 Mlati Lor*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons (2) Khamdun, M.Pd.

Kata kunci: CTL, Hasil Belajar IPA, Sifat-Sifat Cahaya.

Rendahnya hasil belajar ini tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hal ini perlu adanya upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA yang meliputi ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Upaya tersebut dapat direalisasikan dengan penggunaan model pembelajaran yang relevan dengan mata pelajaran IPA. **Salah satu model pembelajaran yang dapat** membimbing siswa untuk bersama-sama terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mampu membantu siswa berkembang sesuai dengan taraf intelektualnya adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (a) penerapan model *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus, (b) peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya setelah diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus.

Contextual Teaching and Learning adalah suatu model pembelajaran yang proses pembelajarannya yang mengaitkan pengalaman siswa di lingkungan sekitar mereka dengan materi pelajaran yang mereka pelajari di sekolah. Hasil belajar IPA merupakan proses akhir pembelajaran dimana data-datanya berupa angka, hasil pembelajaran dalam penelitian ini di khususkan pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah sebagai berikut: “penerapan model *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan hasil belajar materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor Kabupaten Kudus.

Setting atau tempat yang akan peneliti jadikan sebagai tempat penelitian adalah di SD N 1 Mlati Lor. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 42 orang. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, perlakuan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model CTL. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, metode observasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa pada materi sifat-sifat cahaya yang cukup signifikan antara prasiklus (21,42 %), siklus I (61,91 %), dan siklus II (76,19 %), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar IPA siswa dari skor rata-rata siklus I 2,75 (baik) menjadi 3,05 (baik) di siklus II. Pengelolaan pembelajaran CTL juga mengalami

peningkatan dari skor rata-rata siklus I 2,85 (baik) menjadi 3,20 (baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor. Untuk itu diharapkan guru dapat menerapkan model CTL dapat dijadikan salah satu alternatif solusi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran IPA di kelas.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berfikir	30
2.4 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	33

3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5 Analisis Data.....	41
3.6 Indikator Keberhasilan	44
3.7 Jadwal Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I	49
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	63
4.2 Uji Hipotesis Tindakan.....	78
BAB V PEMBAHASAN	79
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	87
6.1 Simpulan.....	87
6.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
PERNYATAAN	160
RIWAYAT HIDUP.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 KKM Mata Pelajaran IPA SD N 1 Mlati Lor.....	42
3.2 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	43
3.3 Interval Skor Rata-Rata dan Kriteria Penilaian Observasi Guru dan Siswa	44
3.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2013	45
4.1 Hasil Pretes Tahap Prasiklus	47
4.2 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	52
4.3 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL Siklus I.....	54
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1	57
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2	58
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	65
4.7 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL Siklus II.....	67
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1	71
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2	72
4.10 Daftar Tingkat Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPA Siswa Dari Prasiklus Sampai Siklus II.....	75
4.11 Analisis Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran CTL	76
4.12 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar IPA Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bayangan pada Cermin Datar.....	26
2.2 Bayangan pada Cermin Cembung	27
2.3 Bayangan pada Cermin Cekung	27
2.4 Pembiasan Cahaya	28
2.5 Dispersi Cahaya	29
2.6 Bagan Kerangka Berfikir.....	31
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	34
4.1 Grafik Nilai Pretes pada Prasiklus	49
4.2 Grafik Hasil Evaluasi Nilai Siklus I.....	54
4.3 Grafik Hasil Evaluasi Nilai Siklus II	67
4.4 Tingkat Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPA Siswa dari Prasiklus sampai Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa SDN 1 Mlati Lor tahun Pelajaran 2012/2013.....	93
2. Kisi-kisi Soal Pretes (Prasiklus)	94
3. Soal Pretes (Prasiklus).....	95
4. Analisis Data Kuantitatif Prasiklus	97
5. Silabus Pembelajaran CTL Siklus I	98
6. RPP Siklus I.....	99
7. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	110
8. Soal Evaluasi Siklus I.....	111
9. Analisis Data Kuantitatif Siklus I	112
10. Lembar Observasi Pembelajaran CTL Siklus I	113
11. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I.....	119
12. Format Catatan Lapangan.....	123
13. Foto Penelitian Siklus I	125
14. Silabus Pembelajaran CTL Siklus II.....	127
15. RPP Siklus II.....	129
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	141
17. Soal Evaluasi Siklus II	142
18. Analisis Data Kuantitatif Siklus II	143
19. Lembar Observasi Pembelajaran CTL Siklus II.....	144
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	150
21. Format Catatan Lapangan Siklus II	154

22. Foto Penelitian Siklus II.....	156
23. Surat Ijin Penelitian.....	158
24. Surat Keterangan dari Sekolah	159

