



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PADA SISWA KELAS IV SDN 6 TANJUNGREJO KECAMATAN JEKULO KABUPATEN KUDUS**

Oleh  
**NOVIYONO SETIYOBUDI**  
NIM. 200933066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2012 / 2013**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PADA SISWA KELAS IV SDN  
6 TANJUNGREJO KECAMATAN JEKULO KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
NOVIYONO SETIYOBUDI  
NIM. 200933066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2012 / 2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Perjuangan tanpa do'a adalah sombong, do'a tanpa perjuangan adalah bohong.

(Penulis)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Istriku Ana Juhairin dan anakku Safa Alzena Satyabudi yang aku sayangi dan aku cintai.
2. Kedua orang tua tercinta bapak Yekoyono dan ibu Sukimah yang selalu memberikan do'a dan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Kedua mertuaku yang aku hormati, bapak Kasirin dan ibu Jumiatur yang selalu memberikan do'a dan dukungannya.
4. Kakak - kakakku tercinta Mbak Reny dan Mbak Wahyu yang aku sayangi.
5. Sahabat-sahabat khususnya teman seperjuangan.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Noviyono Setiyobudi (200933066) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, September 2013

Pembimbing I

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001218**

Kudus, September 2013

Pembimbing II

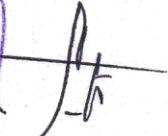
  
**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001220**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kedekan



  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP.19621219 198703 1 001**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Noviyono Setiyobudi (NIM: 2009 33 066) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 September 2013  
Dewan Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001218

Ketua

  
**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001220

Anggota

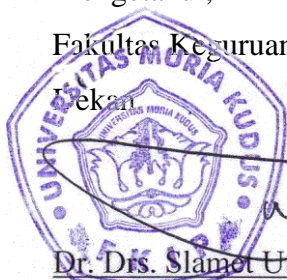
  
**Henry Suryo Bintoro, M.Pd.**  
NIS. -

Anggota

  
**Khamdun, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Rekan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP.19621219 198703 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 6 Tanjungrejo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus” dengan lancar. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin terhadap segala penelitian yang peneliti lakukan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang selalu memberi arahan dan kebijakan-kebijakan terhadap mahasiswa dan mahasiswi PGSD.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi .
5. Bapak dan ibu dosen Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
6. Bapak Zaenal Arifin, S.Pd., selaku kepala sekolah SD 06 Tanjungrejo kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

7. Bapak dan ibu guru SD 06 Tanjungrejo kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
8. Siswa dan siswi SD 06 Tanjungrejo kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian tindakan kelas.
9. Bapak dan ibu serta saudara-saudaraku yang telah membrikan do'a dan semangat, sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
10. Teman-temanku seperjuangan yang selalu membantu, memberikan semangat dan inspirasi pada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga penyusunan skripsi ini dapat berguna bagi semua, Amin.

Kudus, September 2013



Penulis



## ABSTRAK

**Setiyobudi, Noviyono, NIM. 200933066.** Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 6 Tanjungrejo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Program Studi Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, hasil belajar, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya guru belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif, guru masih menggunakan metode ceramah, pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa tidak berani mengajukan pertanyaan, dan siswa kurang berperan aktif di dalam pembelajaran. Oleh karena itu, perlu Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi hitung bilangan pada siswa kelas IV SD 6 Tanjungrejo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar matematika materi operasi hitung bilangan kelas IV menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* SD 6 Tanjungrejo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and learning (CTL)* merupakan model pembelajaran yang mampu menghubungkan antara materi yang diajarkan dan situasi dunia nyata siswa sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dan lebih kuat melekat dalam pikiran mereka. Adapun langkah-langkah model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*: (1) *Constructivism*, (2) *Inquiry*, (3) *Questioning*, (4) *Learning community*, (5) *Modelling*, (6) *Reflecting*, dan (7) *Authentic assessment*.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru. Adapun rancangan penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Langkah PTK ini meliputi 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Empat tahap tersebut merupakan langkah berurutan dalam satu siklus dan berhubungan dengan siklus berikutnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan tes.

Aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran Matematika menggunakan model pembelajaran CTL, pada siklus I diperoleh skor rata-rata 49 dari skor maksimal 60. Sehingga perolehan persentase aktivitas peneliti adalah 82% termasuk dalam kualifikasi baik. Sedangkan pada siklus II diperoleh skor rata-rata 53 dari skor maksimal 60. Sehingga perolehan persentase aktivitas peneliti adalah 88,33% termasuk dalam kualifikasi sangat baik. Hasil belajar keaktifan siswa

dalam pembelajaran Matematika pada siklus I diperoleh jumlah 698 dan persentase rata-rata 75,86% termasuk dalam kualifikasi Baik. Sedangkan pada siklus II persentase rata-ratanya meningkat menjadi 745 dan persentase rata-rata 80,97 % termasuk dalam kualifikasi Baik.

Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 6 Tanjungrejo dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah digunakannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Saran setelah dilakukan penelitian ini ialah sebelum menggunakan model pembelajaran *CTL* diharapkan peneliti lebih memahami arti model pembelajaran *CTL* agar tercipta hasil belajar yang baik.



## ABSTRACT

**Setiyobudi, Noviyono, NIM. 200 933 066.** Application of Learning Model Contextual Teaching and Learning (CTL) to Improve Mathematics Learning Outcomes Matter Operation Count Numbers In Fourth Grade Students of SDN 6 Tanjungrejo Kecamatan Jekulo Holy District. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Department of Elementary Studies Program, University of Muria Kudus. Supervisor: ( i ) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ( ii ) Sumaji, S. Pd, M.Pd.

**Keywords :** Learning Contextual Teaching and Learning (CTL), improve learning outcomes, Mathematic

This research is motivated by the teachers not using an innovative learning model, teachers still use the old way lecture method, learning is teacher-centered, students did not dare to ask a question, students are less active role in learning, and students memorize formulas more often than understanding concept of matter and the absence of props that support the mathematical learning. Therefore , it is necessary to implement the action research class learning model Contextual Teaching and Learning (CTL). Formulation of the problem in this study is whether the learning model Contextual Teaching and Learning (CTL) can improve learning outcomes numbers arithmetic operation materials mathematics in fourth grade 6 students Sub Jekulo Tanjungrejo Holy District? While the purpose of this research is to determine whether there is an increase in learning outcomes numbers arithmetic operation materials mathematics class IV using learning models Contextual Teaching and Learning (CTL) SD 6 Tanjungrejo Jekulo Kudus district .

Learning model is the foundation of learning practices resulting decline in educational psychology theory and learning theory are designed based on an analysis of the implementation of the curriculum and its implications on the operational level in the classroom. Contextual Teaching and learning models Learning (CTL) is a learning model that can connect between what is taught and students real-world situations so that students gain the learning experience more meaningful and more powerful embedded in their minds. The steps of learning models Contextual Teaching and Learning (CTL): (1) Contructivism, (2) Inquiry, (3) Questioning, (4) learning community, ( 5 ) modeling, (6) reflecting, and (7) Authentic assessment.

The method used in this research is a classroom action research (CAR) conducted collaboratively between researchers and teachers. The research design used in this study is the model uses the Kemmis and McTaggart. TOD steps include 2 cycles. Each cycle consists of four stages: planning, pelaksanaan, observation, and reflection. The four stages are sequential steps in the cycle and is associated with the next cycle. Data collection techniques used in this study is observation, interviews, and tests.

Management activities of teachers in mathematics learning using learning model CTL, in the first cycle obtained an average score of 49 out of a maximum score of 60. So the percentage gain is 82 % research activity qualify as well . While in the second cycle obtained an average score of 53 out of a maximum

score of 60. So the percentage recovery was 88.33 % research activity qualify as very good. Active student learning outcomes in mathematics learning cycle I gained the number 698 and the average percentage of 75.86 % qualify as good. While in the second cycle the average percentage increased to 745 and the average percentage of 80.97 % qualify as good.

Based on the research findings, it can be concluded that the results of fourth grade students 6 Tanjungrejo be increased and work well after learning model uses Contextual Teaching and Learning ( CTL ). Advice after the study is done before using the expected learning model CTL researchers better understand the meaning of CTL learning model in order to create a good learning outcomes .



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional.....	7
1.6.2 Model Pembelajaran CTL.....	7
1.6.2 Hasil Belajar Matematika.....	7
1.6.3 Operasi Hitung Bilangan.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.2 Pengertian Matematika.....	13
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.4 Operasi hitung bilangan.....	14
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.5.1 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> ....	18
2.1.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching</i>	

<i>and Learning (CTL)</i> .....	20
2.1.5.3 <i>Komponen Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	22
2.2 Penelitian Relavan.....	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	27
2.4 Hipotesis Tindakan.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.1.1.1 Lokasi .....	31
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	31
3.1.1.3 Subjek Penelitian .....	32
3.2 Variabel Penelitian.....	32
3.2.1 Variabel Bebas.....	32
3.2.2 Variabel Terikat.....	32
3.3 Rancangan Penelitian.....	33
Siklus I.....	34
3.3.1 Perencanaan.....	34
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	35
3.3.3 Observasi.....	36
3.3.4 Refleksi.....	36
Siklus II.....	37
3.3.5 Perencanaan.....	37
3.3.6 Pelaksanaan Tindakan.....	37
3.3.7 Observasi.....	39
3.3.8 Refleksi .....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.4.1.1 Pengamatan/ Observasi.....	39
3.4.1.2 Wawancara.....	41
3.4.1.3 Tes.....	42
3.4.1.4 Metode Dokumentasi.....	44

3.5 Analisis Data.....	44
3.5.1 Data Kuantitatif.....	45
3.5.2 Data Kualitatif.....	46
3.6 Indikator Keberhasilan.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian.....	49
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	53
4.2.1 Perencanaan.....	53
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
4.2.3 Tahap Pengamatan.....	57
1.Pengamatan Aktivitas Guru.....	58
2.Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa.....	61
3.Hasil Belajar Siswa.....	64
4.2.4 Refleksi.....	66
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	69
4.3.1 Perencanaan.....	69
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	71
4.3.3 Pengamatan.....	74
1. Pengamatan Aktivitas Peneliti.....	74
2. Pengamatan Keaktifan Siswa.....	78
3. Hasil Belajar Siswa.....	81
4.3.4 Refleksi.....	83
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	86
5.2 Hasil Belajar Matematika.....	90
5.2.1 Keaktifan siswa.....	93
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan.....	99
6.2 Saran .....	101

DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan .....	31
Tabel 3.2 Indikator Aktivitas Guru.....	40
Table 3.3 Indikator Keaktifan siswa.....	41
Table 3.4 Indikator wawancara guru.....	42
Table 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika SD 6 Tanjungrejo.....	45
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Penerliti.....	46
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	47
Tabel 3.8 Rambu – Rambu Analisis Hasil Observasi.....	48
Tabel 4.1 Nilai Awal Siswa.....	50
Tabel 4.2 Jadwal Siklus I PTK .....	53
Table 4.3 Jadwal Siklus II PTK .....	53
Tabel 4.4 Hasil Nilai Post Test Siswa .....	57
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	58
Table 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	60
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 1.....	62
Table 4.8 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 2.....	63
Table 4.9 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1.....	64
Tabel 4.10 Hasil Nilai LKS Pertemuan 1 dan 2.....	64
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.12 Hasil Nilai Post Test Siswa.....	73
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	75
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	76
Table 4.15 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 1.....	79
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 2.....	80
Table 4.17 Hasil Keaktifan Siswa Siklus 2.....	81
Tabel 4.18 Hasil Nilai LKS Pertemuan 1 dan 2.....	81
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	82
Tabel 5.1 Hasil Siklus I.....	93

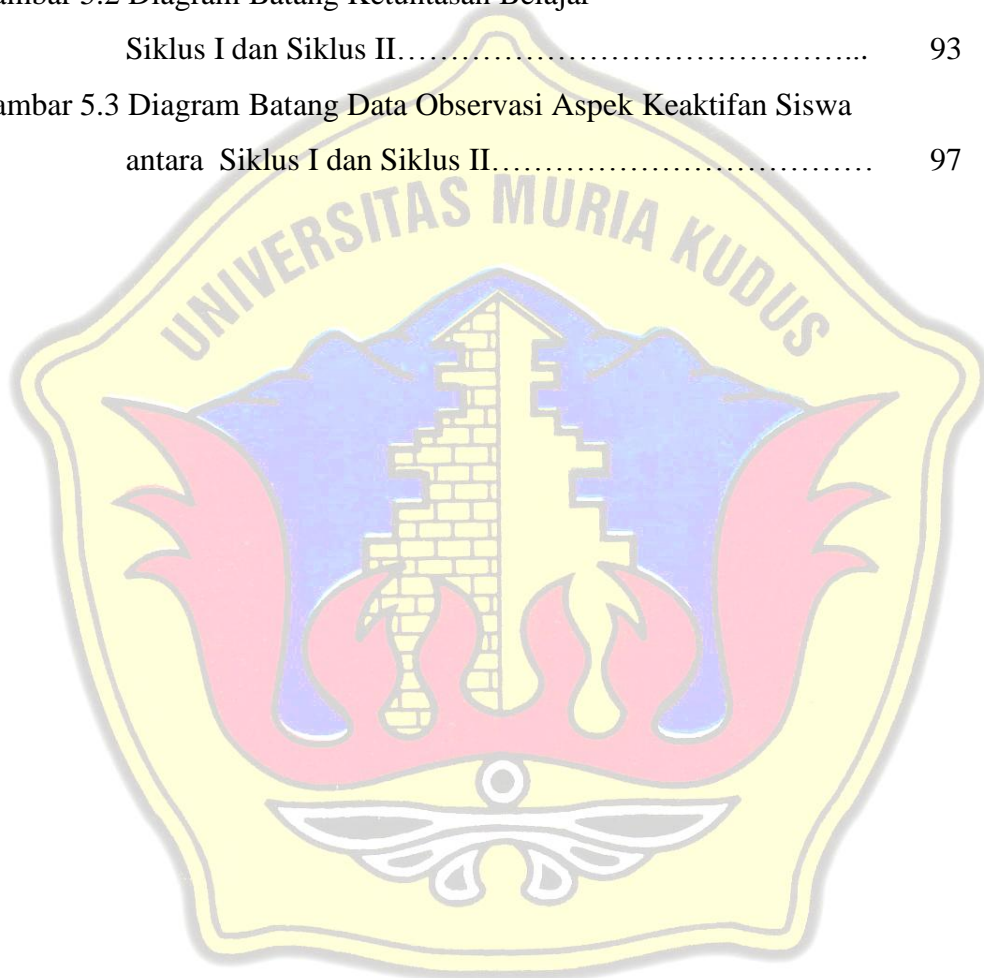
Tabel 5.2 Hasil Siklus II..... 95

Tabel 5.3 Perbandingan Observasi Keaktifan Siklus I dan Siklus II..... 96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Model Kemmis & McTaggart.....	34
Gambar 5.1 Diagram Prosentase Aktivitas Guru.....	89
Gambar 5.2 Diagram Batang Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II.....	93
Gambar 5.3 Diagram Batang Data Observasi Aspek Keaktifan Siswa antara Siklus I dan Siklus II.....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	105
Lampiran 2 Jadwal Kegiatan .....	106
Lampiran 3 Format Lembar Pengamatan Aktivitas Peneliti.....	107
Lampiran 4 Format Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	110
Lampiran 5 Silabus Pembelajaran.....	113
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	116
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran.....	125
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Post Test I.....	137
Lampiran 10 Post Test I.....	139
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran.....	142
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	145
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran .....	154
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	157
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Post Tets II .....	166
Lampiran 16 Post Test II .....	168
Lampiran 17 Data Nilai Awal Siswa.....	172
Lampiran 18 Data Hasil Siklus I.....	173
Lampiran 19 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pertemuan II.....	177
Lampiran 20 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus I.....	181
Lampiran 21 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan I.....	183
Lampiran 22 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan I.....	184
Lampiran 23 Nilai LKS Pertemuan 1 dan 2 Siklus I.....	185
Lampiran 24 Hasil Belajar Siklus I.....	187
Lampiran 25 Data Hasil Siklus II.....	188
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pertemuan II.....	192
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus II.....	196
Lampiran 28 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan 3.....	198
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan 4.....	199

Lampiran 30 Hasil Nilai LKS Pertemuan Siklus I dan II Siklus II.....	200
Lampiran 31 Hasil Belajar Siklus II .....	202
Lampiran 32 Foto Kegiatan Pembelajaran <i>CTL</i> .....	203
Lampiran 33 Validasi Isi.....	205
Lembar Pernyataan .....	
Surat permohonan ijin penelitian .....	
Surat keterangan penelitian .....	
Lembar Bimbingan.....	

