



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI KESEBANGUNAN DAN SIMETRI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
PADA SISWA KELAS V SD 1 NGALURAN DEMAK**

Oleh
Mei Fika Pratamaningtyas Anwar
NIM 200933166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI KESEBANGUNAN DAN SIMETRI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
PADA SISWA KELAS V SD 1 NGALURAN DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh
Mei Fika Pratamaningtyas Anwar
NIM 200933166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda” (Peribahasa Arab)

“Success is a state of mind, if you want success, start thinking of yourself as a success” (Dr. Joyce Brothers)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua” (Aristoteles)



PERSEMBAHAN

*Dengan mengucap rasa syukur karya ini kupersembahkan kepada
Kedua orang tua tercinta (Bapak Kaerul Anwar dan Ibu Wakhidah)
Saudara-saudaraku Invarian Anwar Putra, Triphagora Yuniar Anwar Putri, dan
Lidya Devega Ramadhani Anwar
Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mei Fika Pratamaningtyas Anwar (NIM: 2009-33-166) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 09 September 2013

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd.

NIP. 0610701000001210

Kudus, 09 September 2013

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.


NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Mei Fika Pratamaningtyas Anwar (NIM: 2009-33-166) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 September 2013

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)

NIS. 0610701000001210


Sumaji, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIS. 0610701000001220


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIS. 0610701000001221


Henry Saryo Bantoro, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIS. -

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang telah direncanakan.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Kesebangunan dan Simetri Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas V SD 1 Ngaluran Demak”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak, Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak, Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak, Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

4. Bapak, Sumaji, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu, Alfi Nurasyiah, S.Pd, Kepala SD 1 Ngaluran Demak yang telah memberikan izin penelitian di SD 1 Ngaluran Demak
6. Ibu, Maria Ulfah, S.Pd, Guru Kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SD 1 Ngaluran Demak.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
8. Kedua orang tua, dan temanku Ahmad Zuhri yang telah memotivasi dan memfasilitasi selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SD 1 Ngaluran Demak yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, terutama Afry Pusvita Dewi yang telah membantu mendokumentasikan proses penelitian.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan penulis.

Mei Fika Pratamaningtyas Anwar

ABSTRACT

Anwar, Mei Fika P. 2013. *Increase in Mathematics Learning Achievement Material Unvarying and Symmetry Through the Student Teams Achievement Division Model to the students of 5th grade of SD 1 Ngaluran Demak*. Thesis. Elementary School Teacher Faculty, Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor I Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, Supervisor II Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Key words: mathematics learning achievement, *Student Teams Achievement Division*

Mathematic lessons delivered to students as a finished product, not as a process so students only receive knowledge passively. The problem also occurred in SD 1 Ngaluran on material unvarying and symmetry the students just memorize formula, and less interaction to solve problems so it is very difficult to understand explanation of the material by the students. Preliminary data student achievement about 51.11% have not completed and 48,89% have been completed with a minimum completeness criteria is 60. Based on these problems, the formulation of the problem "Is Student Teams Achievement Division model can improve mathematics learning achievement matter unvarying and symmetry in the 5th grade of SD 1 Ngaluran Demak?". The purpose of this research to describe whether the Student Teams Achievement Division model can improve mathematics learning achievement matter unvarying and symmetry 5th grade students of SD 1 Ngaluran Demak.

This research is a classroom action research with research subject of 5th grade students SD 1 Ngaluran which was implemented in March until May 2013. This study was conducted in two cycles, with two meetings each cycle. Methods of data collection used in the form of interviews, tests, observations, field notes, and documentation. The instrument used in the form of learning achievement tests, observation sheets and interview guides. Data analysis techniques used in this research is divided into two techniques they are quantitative and qualitative data analysis.

Teacher's skills in teaching in first cycle got an average score 19,50 with categorized well increased in second cycle become 23 with categorized very well. Learning students activities in first cycle got an average score 23,60 with categorized well increased in second cycle become 25,92 with categorized either. In the first condition, students before doing action gets classical completeness of 48,89% with an average 63,40, in first cycle become 76,74% with an average 70,23 and in second cycle increased 86,67% with an average 79,33.

The conclusion of this research is by using Student Teams Achievement Division model be able to improve student's mathematic learning achievement,

the students activity and teacher skills. Suggestions in this research expected that another researchers can develop a more creative research and innovative towards learning mathematics for example by using Student Teams Achievement Division model.



ABSTRAK

Anwar, Mei Fika P. 2013. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Kesebangunan dan Simetri Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division pada Siswa Kelas V SD 1 Ngaluran Demak*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd., Pembimbing II Sumaji, S.Pd. M.Pd.

Kata-kata kunci: prestasi belajar matematika, *Student Teams Achievement Division*.

Pelajaran matematika disampaikan pada siswa sebagai produk yang sudah jadi, bukan sebagai proses sehingga siswa hanya menerima pengetahuan secara pasif. Permasalahan tersebut juga terjadi di SD 1 Ngaluran pada materi kesebangunan dan simetri yaitu siswa hanya menghafal rumus, dan kurang berinteraksi untuk memecahkan permasalahan sehingga penjelasan materi sangat susah ditangkap oleh siswa. Data awal prestasi belajar siswa sebanyak 51,11% belum tuntas dan 48,89% sudah tuntas dengan kriteria ketuntasan minimal ialah 60. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalahnya “Apakah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi kesebangunan dan simetri pada siswa kelas V SD 1 Ngaluran Demak?”. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan apakah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi kesebangunan dan simetri siswa kelas V SD 1 Ngaluran Demak.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V SD 1 Ngaluran yang dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei 2013. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa tes prestasi belajar, lembar observasi, dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Keterampilan guru siklus 1 memperoleh rata-rata skor 19,50 berkategori baik, meningkat pada siklus 2 menjadi 23 berkategori sangat baik. Aktivitas belajar siswa siklus 1 memperoleh rata-rata skor 23,60 berkategori baik, meningkat pada siklus 2 menjadi 25,92 berkategori baik. Kondisi awal siswa sebelum melaksanakan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 48,89% dengan rata-rata 63,40 meningkat pada siklus 1 menjadi 76,74% dengan rata-rata 70,23 dan pada siklus 2 meningkat menjadi 86,67% dengan rata-rata 79,33.

Simpulan pada penelitian ini ialah dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa, serta ketrampilan guru. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti yang lain dapat mengembangkan penelitian yang lebih kreatif dan inovatif terhadap pembelajaran matematika misalnya dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7

1.6 Definisi Operasional	7
--------------------------------	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Prestasi	8
2.1.2 Belajar	9
2.1.3 Matematika	10
2.1.4 Prestasi Belajar Matematika	11
2.1.4.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	13
2.1.4.2 Aktivitas Belajar	15
2.1.5 Pembelajaran Kooperatif	18
2.1.5.1 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.6 Model Pembelajaran	22
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	23
2.1.7.1 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	29
2.2 Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36

3.2 Variabel Penelitian.....	36
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.3.1 Siklus 1	38
3.3.2 Siklus 2.....	40
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5 Instrumen Penelitian	44
3.6 Analisis Data	46
3.6.1 Data Kuantitatif.....	46
3.6.2 Data Kualitatif.....	47
3.7 Indikator Keberhasilan.....	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Siklus 1.....	51
4.1.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	51
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Action and Observation</i>).....	51
4.1.2.1 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	54
4.1.2.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	59
4.1.2.3 Data Prestasi Belajar Siswa	66
4.1.2.3.1 Data Prestasi Belajar Kelompok.....	66
4.1.2.3.2 Data Prestasi Belajar Individu	67
4.1.3 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	68
4.2 Siklus 2.....	69
4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	69

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Action and Observation</i>).....	69
4.2.2.1 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	72
4.2.2.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	77
4.2.2.3 Data Prestasi Belajar Siswa	84
4.2.2.3.1 Data Prestasi Belajar Kelompok.....	84
4.2.2.3.2 Data Prestasi Belajar Individu	84
4.2.3 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	86
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru.....	87
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	91
5.3 Prestasi Belajar.....	95
5.4 Implikasi Hasil Penelitian	98
5.4.1 Implikasi Teoretis.....	98
5.4.2 Implikasi Praktis	98
5.4.3 Implikasi Pedagogis	99
 BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	101
6.2 Saran	101
 DAFTAR PUSTAKA	 104
LAMPIRAN.....	108

PERNYATAAN..... 243

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 244



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	26
2.2 Perhitungan Skor Kelompok.....	27
2.3 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Semester 2	28
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
3.2 Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif	49
3.3 Kriteria Hasil Observasi Keterampilan Guru	49
3.4 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	49
4.1 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	55
4.2 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	55
4.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	60
4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	60
4.5 Data Prestasi Belajar Siswa Siklus 1	67
4.6 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	72
4.7 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2	73
4.8 Data Hasil Observasi Aktiivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 ...	78
4.9 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	78
4.10 Data Prestasi Belajar Siswa Siklus 2	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	34
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Menurut Hopkins.....	37
4.1 Diagram Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	56
4.2 Diagram Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	56
4.3 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	61
4.4 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	61
4.5 Diagram Prestasi Belajar Siklus 1	67
4.6 Diagram Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	73
4.7 Diagram Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2	74
4.8 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	79
4.9 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	79
4.10 Diagram Prestasi Belajar Siklus 2	85
5.1 Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	88
5.2 Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	93
5.3 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	96
5.4 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Mata Pelajaran Matematika	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	108
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
3. Materi.....	137
4. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	144
5. Kisi-kisi Soal dan Penskoran	152
6. Kuis	155
7. Kunci Jawaban Kuis	161
8. Pedoman Instrumen Pengamatan.....	165
9. Data Keterampilan Guru	169
10. Data Aktivitas Belajar Siswa	182
11. Nilai Pra Siklus	203
12. Nilai Prestasi Belajar.....	205
13. Lembar Penghargaan.....	221
14. Catatan Lapangan.....	224
15. Pedoman Wawancara.....	236
16. Lembar Foto.....	239