



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MENGUNAKAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* MATERI
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS KELAS IV
SD WONOKETINGAL 1**

Oleh

**AFRY PUSVITA DEWI
NIM. 200933167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012 / 2013**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MENGUNAKAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* MATERI
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS KELAS IV
SD WONOKETINGAL 1**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AFRY PUSVITA DEWI

NIM 200933167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

*Man jadda wajada = siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan sukses
(Negeri 5 Menara A. Fuadi).*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur skripsi ini teruntuk mereka yang ku sebut dalam tiap doa:

- 1. Ayah Thola'at (Alm) dan Ibunda Sutipah.*
- 2. Adik-adikku, Baehaqi dan Cony.*
- 3. Somebody, yang hadir karena Allah.*
- 4. Teman-teman sejawat PGSD UMK '09 dan TIM KKN Rejosari '13.*
- 5. Sahabat-sahabat terbaik alumnus SD Wonoketingal 1 '98, SMP 2 Demak '03 dan SMA 1 Demak '06.*
- 6. Dosen-dosen PGSD tercinta, dan*
- 7. Pembaca yang budiman.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Afry Pusvita Dewi (NIM. 200933167) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 4 September 2013

Pembimbing I

Drs. Masturi, MM

NIS. 0610713020001001

Pembimbing II

Eka Zuliana, M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Afry Pusvita Dewi 200933167 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 4 September 2013

Tim Penguji

Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Ketua

Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota

Sumaji, M.Pd
NIS. 06610701000001220

Anggota

Henry Suryo Bintoro, M.Pd
NIS.

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “meningkatkan hasil belajar matematika siswa menggunakan pendekatan *Open-Ended* materi jaring-jaring kubus dan balok kelas IV SD Wonoketingal 1. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sardjadi, Sp. PA Rektor Universitas Muria Kudus yang telah mengizinkan peneliti untuk melanjutkan studi ke program S1 PGSD Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Raharjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua program studi PGSD yang telah memberikan pandangan dalam penyusunan skripsi.
4. Drs. Masturi, M.M selaku Dosen Pembimbing I dan Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan ilmu yang berharga dengan saran, arahan, wawasan, pengalaman baru serta bimbingan untuk

menyusun skripsi kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penelitian skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan semangat dan motivasi, memberikan ilmu pengetahuan dan berbagai pengalamannya kepada mahasiswa PGSD selama perkuliahan.
6. Jumiati, S.Pd selaku kepala sekolah SD Wonoketingal 1 yang berkenan memberikan izin serta memberikan saran agar penelitian ini sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
7. Miftakhul Jannah, guru kelas sekaligus kolaborator yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Segenap keluarga dan para sahabat-sahabat yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Demak, September 2013

Peneliti,

AFRY PUSVITA DEWI

ABSTRACT

Dewi, Afry Pusvita. 2013. *Improving The Student's Mathematic Learning Achievement By Using Open-Ended Approach The Material of Cuboid's Nets and Cube's Nets Grade 4 of SDN Wonoketingal 1*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department. Teacher Training And Education Faculty. Advisor : (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Eka Zuliana, M.Pd.

Key Words: Mathematics Learning Achievement, Open-Ended Approach.

Nowdays, learning mathematic in elementary school is still far away from our expectations. The learning still using conventional learning. Problem solving as the focus in learning just appears closed problem which has one solution. Meanwhile, problem solving with multi solution and problem with many solving is not really done well. So, the learning achievement, teacher skill is less, and students mathematic activity is passive. The statement of the problem is "How is Open-Ended Approach be able to increase the mathematic learning achievement grade 4 of SDN Wonoketingal 1 for material of cube's nets and cuboid's nets. By using the Open-Ended Approach is expected to improve student's mathematic learning achievement. The purpose of this research is to know improving mathematic learning achievement of grade 4 of SDN Wonoketingal 1 for material the material of cube's nets and cuboid's nets.

This research uses classroom action research design with qualitative and quantitative as the technique of analyzing data. The methods of collecting data are interview, observation, test, field note and documentation. In the first condition, students before doing action gets classical completeness of 65.2 % with an average 54.9, in first cycle become 53.8% with an average 53.5 and in second cycle increased 100% with the average 84.2. The individual student learning activities in first cycle get average 2.23 with qualification "sufficient" increased in second cycle become 3.5 with the qualification "very good". The teaching competency of teachers skill in first cycle get the average 3.15 with the qualification "good" increased in second cycle become 3.8 with the qualification "very well".

In conclusion of this research is by using Open-Ended Approach be able to improve student's mathematic learning achievement, the students activity and teacher skills. The suggestion by conducting this research is that the another researchers in preparing and implementing learning mathematics with the Open-Ended approach can presents many question from the students.

ABSTRAK

Dewi, Afry Pusvita. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Pendekatan Open-Ended Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus Kelas IV SDN Wonoketingal 1*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Pendekatan *Open-Ended*.

Pembelajaran matematika di sekolah dasar pada saat ini masih jauh dari apa yang diharapkan. Pembelajaran yang dilaksanakan masih menggunakan pembelajaran yang konvensional. Pemecahan masalah sebagai fokus dalam pembelajaran hanya menyajikan masalah tertutup dengan solusi tunggal saja. Adapun penyajian masalah terbuka dengan solusi tidak tunggal, dan masalah dengan berbagai cara penyelesaian belum dilaksanakan dengan baik. Sehingga hasil belajar dan keterampilan guru rendah serta aktivitas belajar matematika siswa cenderung pasif. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan pendekatan *Open-Ended* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Wonoketingal 1 pada materi jaring-jaring balok dan kubus?”. Dengan *Open-Ended approach* dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Tujuan penelitian ini antara lain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Wonoketingal 1 pada materi jaring-jaring balok dan kubus dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan teknik analisis data yaitu kualitatif dan kuantitatif. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 65,2% dengan rata-rata 54,9 meningkat pada siklus I menjadi 53,8% dengan rata-rata 53,5 dan pada siklus II meningkat menjadi 100% dengan rata-rata 84,2. Aktivitas belajar siswa secara individu pada siklus I mendapat rata-rata 2,23 dengan kualifikasi “cukup baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,5 dengan kualifikasi “sangat baik”. Keterampilan mengajar guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 3,15 dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,8 dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan mengajar guru. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti yang lain dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Open-Ended* dengan memunculkan variasi jawaban yang beragam dari siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Hakikat Matematika.....	10
2.1.3 Tujuan Mata Pelajaran Matematika	11
2.1.4 Hasil Belajar Matematika	12
2.1.5 Pengertian Pendekatan Pembelajaran	13
2.1.5.1 Pendekatan <i>Open-Ended</i>	14
2.1.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	15
2.1.5.3 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Open-Ended</i>	16
2.1.6 Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok	18

2.2	Penelitian yang Relevan.....	20
2.3	Kerangka Berfikir	22
2.4	Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	25
	3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	25
	3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	25
3.2	Variabel Penelitian.....	25
3.3	Rancangan Penelitian.....	26
3.4	Prosedur Penelitian	33
	3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	33
	3.4.2 Instrumen Penilaian	35
3.5	Teknik Analisis Data.....	37
	3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	37
	3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	39
3.6	Indikator Keberhasilan.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN		56
4.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	54
	4.1.1 Perancangan Tindakan (<i>Planning</i>).....	54
	4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Acting and Observing</i>)..	55
	55
	4.1.2.1 Pertemuan 1.....	57
	4.1.2.2 Pertemuan 2.....	62
	4.1.3 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	77
4.2	Hasil Penelitian Siklus 2	79
	4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	79
	4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	79
	4.2.2.1 Pertemuan 1.....	81
	4.2.2.2 Pertemuan 2.....	86
BAB V PEMBAHASAN		103
5.1	Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	103

5.2	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	106
5.3	Ketrampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	110
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....		120
6.1	Simpulan	120
6.2	Saran	121
DAFTAR PUSTAKA		122



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	38
3. 2 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	40
3. 3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kubus	18
2.2 Jaring-Jaring Kubus	18
2.3 Balok	19
2.4 Jaring-Jaring Balok	19
2.5 Kerangka Berpikir	23
3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc. Taggart	27
4.1 Nilai Pretest.....	54
4.2 Tahap 1 Siklus 1 Pertemuan 1	59
4.3 Tahap 2 Siklus 1 Pertemuan 1.....	60
4.4 Tahap 3 Siklus 1 Pertemuan 1.....	60
4.5 Tahap 4 Siklus 1 Pertemuan 1.....	61
4.6 Tahap 5 Siklus 1 Pertemuan 1.....	62
4.7 Tahap 1 Siklus 1 Pertemuan 2.....	64
4.8 Tahap 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	64
4.9 Tahap 3 Siklus 1 Pertemuan 2.....	65
4.10 Tahap 4 Siklus 1 Pertemuan 2.....	66
4.11 Tahap 5 Siklus 1 Pertemuan	67
4.12 Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	68
4.13 Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	69
4.14 Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	73

4.15 Ketrampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	74
4.16 Hasil Belajar Siklus 1	76
4.17 Tahap 1 Siklus 2 Pertemuan 1	83
4.18 Tahap 2 Siklus 2 Pertemuan 1	84
4.29 Tahap 3 Siklus 2 Pertemuan 1	84
4.20 Tahap 4 Siklus 2 Pertemuan 1	85
4.21 Tahap 5 Siklus 2 Pertemuan 1	86
4.22 Tahap 1 Siklus 2 Pertemuan 2	88
4.23 Tahap 2 Siklus 2 Pertemuan 2	88
4.24 Tahap 3 Siklus 2 Pertemuan 2	89
4.25 Tahap 4 Siklus 2 Pertemuan 2	90
4.26 Tahap 5 Siklus 2 Pertemuan 2	91
4.27 Ketrampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	92
4.28 Ketrampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2	93
4.29 Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	97
4.30 Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	98
4.31 Hasil Belajar Siklus 2	100
5.1 Rata-Rata Hasil Belajar	104
5.2 Presentase Ketuntasan Klasikal	106
5.3 Rata-rata Aktivitas Siswa	107
5.4 Rata-rata Aktivitas Siswa	110
5.5 Rata-rata Skor Guru	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	124
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
3. Kisi-Kisi Soal	146
4. Hasil Belajar Siswa	150
5. Soal Uji Kompetensi Balok.....	153
6. Soal Uji Kompetensi Kubus.....	159
7. Pedoman Penskoran	161
8. Pedoman Penetapan Indikator Observasi	162
9. Pedoman Wawancara Guru	169
10. Pedoman Wawancara Siswa	173
11. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru.....	177
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	185
13. Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru	191
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	207
15. Alat Peraga	211
16. Catatan Lapangan	214
17. Lembar Kerja Siswa	230
1.	Surat
Pernyataan	240
18. Surat Keterangan	241

19.Surat Permohonan Ujian Skripsi	242
20.Surat Keterangan Selesai Bimbingan	243
21.Riwayat Hidup	244
22.Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	245
23.Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	247

