



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR 2 MEDINI KECAMATAN UNDAAN
KABUPATEN KUDUS**

Oleh

SRINING RAHAYU

NIM 200933109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR 2 MEDINI KECAMATAN UNDAAN
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SRINING RAHAYU

NIM 2009-33-109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (QS. Asy-Syarah ayat 6)
- ❖ Setelah kegelapan pasti ada cahaya, berusaha dan berdo'a pasti bisa (peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi penelitian tindakan kelas ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua Orangtuaku tercinta (Ibu Lika Harti) dan (Bapak Rusdi) yang selalu memberi motivasi dan berdo'a untukku setiap saat
- ❖ Adikku, Noor Hadi Santoso yang kusayangi dan kubanggakan
- ❖ Keluarga besarku yang selalu memberi motivasi dan do'a untukku
- ❖ Sahabat-sahabatku, Dyah Ratnawati, Dyah Khusnul Hidayah, Yuli Wulandari, Safitri, Sri Noor Indah, Vita Eko, Ummi hanik, Tri Hartatik, dan sahabat yang tidak dapat kusebutkan satu persatu yang telah memberi motivasi dan pengetahuan
- ❖ Teman seperjuanganku angkatan 2009 yang selalu memberi pengetahuan dan motivasi
- ❖ Almamaterku PGSD UMK

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Srining Rahayu (NIM. 200933109) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 10 September 2013

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Kudus, 10 September 2013

Pembimbing II

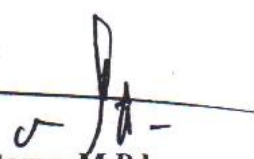


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIS -

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Sringing Rahayu (NIM. 200933109) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 23 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Guru Sekolah dasar.

Kudus, 23 September 2013


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003


Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIS. -

Anggota


Aisyah Nur S.N, S.Pd, M.Pd
NIS. -

Anggota


Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, serta Hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Heads Together* untuk Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar 2 Medini Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selesainya Skripsi ini tak luput dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas yang menunjang perkuliahan di Program Studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi informasi penyusunan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengetahuan sehingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Bambang Sutiyono, S.Pd.I., Kepala sekolah SD 2 Medini Undaan Kudus yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SD 2 Medini Undaan Kudus.
7. Rumiwati, S.Pd.SD., Wali kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus yang telah memberikan pengetahuan dan kesempatan.
8. Segenap Bapak dan Ibu guru SD 2 Medini Undaan Kudus yang telah memberi pengetahuan.
9. Siswa kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya. Selain bermanfaat bagi peneliti bermanfaat juga bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, 9 September 2013

Peneliti

ABSTACT

Rahayu, Srining. 2013. The Implementation of Cooperative Learning Model of Type Numbered Heads Together to Improve Students' Learning Achievement of IPS subject of the Fourth Grade students of SD 2 Medini Undaan, Kudus. Skripsi. Primary School Teacher Education Faculty of Education, University of Muria Kudus .Advisor: (i) Drs . Moh .Kanzunnudin, M.Pd., (ii) IkaOktavianti, S.Pd., M.Pd.

Key words: Numbered Heads Together, IPS Learning Achievement

IPS is one of the subjects taught in every schools from Elementary School to Senior High School. Social subject also taught in SD 2 Medini Undaan. However, the students' achievement of Social subject is still low. This can be shown bon the results of the students' daily tests, 55.17 % have not reached from KKM yet. Therefore, the researchers propose a solution by applying a learning model Cooperative Learning Numbered Heads Together in social subject. The research problem is (1) how is the implementation of Cooperative Learning Numbered Heads Together model of the fourth grade students in social subject? (2) How are the students' achievement after being taught by using Cooperative Learning Model Numbered Heads Together of the fourth grade students in social subbject? The purpose of this study is (1) To know the implementation of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together in social subject, (2) to find out the students' Learning achievement of social studies after applying Cooperative Learning Model Numbered Heads Together.

Cooperative Learning Model Numbered Heads Together is a learning model in which formed by the group, each student in the group have different numbers , each group was given a task by the teacher and discussed it, the teacher calls a number, a number that was called by the teacher reported the results of group discussion, and other groups give respond. Social subject achievement is the result of the measurement of the students which include cognitive factors, affective, and psychomotor learning after participating in the Social Sciences. The theoritical framework of this research is thr condition of the students at the beginning. The students feel bored in learning the social subject because there are alot of materi to be learned, abstract, the teacher used speech methode, the learning model and the media are not attractive. That is why the reseacher doing a research by implementing learning model Cooperative Learning Numbered Head Together to improve the students's learing achievement. Hypothesis of the research is the implementation of learning model of Cooperative Learning Numbered Heads Together on social subject and the implementation of Cooperative Learning Numbered Head Heads Together in improving IPS learning achievement.

The method used in this reseacrh is a Classroom Action Research, which includes four stages: planning, action, observation, and reflection. The four stages of forming a cycle and the research takes in two cycles, they are cycles I and II. The data collection technique in gathering the data in this study is

observation, interviews, and documentation. The data obtained from this study include learning achievement, classroom management, and students activities.

The results showed that the model of Cooperative Learning Numbered Heads Together improve student' achievement of the fourth grade students in social studies of SD 2 Medini Undaan, Kudus. This is indicated by the value of student' KKM increased in the first cycle increased 55.17 % and 82.76 % in the second cycle. The students' observation sheet in the learning activity increased from an average score of 15.22 fair categories in the first cycle became 18.58 good categories in the second cycle. The average score of first group is 83.57 in cycle I as very well categories, and increased to 90 as very well categories in the cycle II. The ability of teachers to manage classroom also increased from an average score of 57.5 (79.86 %) as good category in cycle I, to 61 (84.72 %) as good categories in cycle II.

The conclusions of the study showed that the implementation of learning models Numbered Heads Together can improve student achievement of Social Sciences subjects of the fourth grade students of SD 2 Medini. This is indicated by the student achievement increase student activity anyway. Suggestions from researchers, the teachers should be able to choose an innovative and creative learning model, so that the learning activities can be fun and maximum. The learning model of Number Head Together can improve the students' achievemnet. The school should give a chance for the teacher to be aktif and joining the activity to developpe their knowledge give a appropriate infrastructure. For further researcher expected could spent the time wisely in order to reach the maximal learning.

ABSTRAK

Rahayu, Sringing. 2013. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* untuk Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar 2 Medini Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: *Numbered Heads Together*, Prestasi Belajar IPS

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua sekolah mulai dari SD sampai SMA. Di SD 2 Medini Undaan Kudus pun mata pelajaran IPS diajarkan. Akan tetapi, di SD 2 Medini prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil ulangan harian siswa 55,17% belum mencapai KKM. Oleh karena itu, peneliti mengajukan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* pada mata pelajaran IPS. Rumusan masalah penelitian ini yaitu (1) bagaimana implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* mata pelajaran IPS kelas IV? (2) bagaimana prestasi belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* pada mata pelajaran IPS kelas IV? Tujuan penelitian ini yaitu (1) mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* pada mata pelajaran IPS, (2) menemukan peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS setelah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together*.

Model *Cooperative Learning Numbered Heads Together* adalah suatu model dalam pembelajaran yang dibentuk kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor yang berbeda, masing-masing kelompok diberi tugas oleh guru dan mendiskusikannya, guru memanggil salah satu nomor, nomor yang dipanggil guru melaporkan hasil kerjasama kelompok, dan kelompok lain memberi tanggapan. Prestasi belajar IPS adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa, meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran IPS. Kerangka berpikir penelitian ini yaitu kondisi awal siswa. Siswa bosan mempelajari IPS karena materinya banyak, bersifat abstrak, guru menggunakan metode ceramah, model pembelajaran yang kurang menyenangkan dan kurangnya alat peraga di sekolah. Sehingga peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Hipotesis tindakan dari penelitian ini yaitu implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* pada mata pelajaran IPS dan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* dalam meningkatkan prestasi belajar IPS.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas, meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut membentuk

sebuah siklus dan penelitian berlangsung dalam dua siklus, yaitu siklus I dan II. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini meliputi prestasi belajar, pengelolaan kelas, dan aktivitas siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Numbered Heads Together* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas IV di SD 2 Medini Undaan Kudus. Hal ini ditunjukkan dengan nilai ketuntasan siswa meningkat dari siklus I 55,17% meningkat menjadi 82,76% pada siklus II. Lembar pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat dari skor rata-rata 15,22 kategori cukup pada siklus I, menjadi 18,58 kategori baik pada siklus II. Nilai rata-rata kelompok siklus I 83,57 kategori baik sekali, meningkat menjadi 90 kategori baik sekali pada siklus II. Kemampuan guru dalam mengelola kelas juga meningkat dari skor rata-rata 57,5 (79,86%) kategori baik siklus I, menjadi 61 (84,72%) kategori baik pada siklus II.

Simpulan penelitian terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas IV SD 2 Medini. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya prestasi belajar siswa meningkat pula aktivitas siswa. Saran dari peneliti, guru hendaknya dapat memilih model pembelajaran yang inovatif dan kreatif, sehingga pembelajaran menyenangkan dan maksimal. Adanya model pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Sekolah sebaiknya memberikan kesempatan kepada guru agar aktif dalam mengikuti kegiatan yang menambah wawasan dan menyediakan sarana prasarana yang memadai. Peneliti yang akan datang diharapkan dapat memanfaatkan waktu dengan baik sehingga pembelajaran maksimal.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN PENGUJI | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 5 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| 2.1 Kajian Pustaka | 9 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran Cooperative Learning..... | 9 |
| 2.1.2 <i>Numbered Heads Together</i> | 14 |
| 2.1.3 Prestasi Belajar | 18 |
| 2.1.4 IPS | 21 |
| 2.1.4.1 Pengertian IPS | 21 |

| | |
|--|----|
| 2.1.4.2 Tujuan IPS | 24 |
| 2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS | 27 |
| 2.1.4.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi pada Mata Pelajaran IPS..... | 27 |
| 2.1.4.4.1 Pengertian Teknologi | 27 |
| 2.1.4.4.2 Teknologi Produksi | 28 |
| 2.1.4.4.3 Teknologi Komunikasi | 30 |
| 2.1.4.4.4 Teknologi Transportasi | 33 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 36 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 39 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Setting Penelitian | 42 |
| 3.1.1 Lokasi Penelitian | 42 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian | 42 |
| 3.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 43 |
| 3.3 Variabel Penelitian..... | 43 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 44 |
| 3.4.1 Prosedur Tindakan Siklus I | 46 |
| 3.4.1.1 Perencanaan..... | 46 |
| 3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan | 46 |
| 3.4.1.3 Pengamatan | 48 |
| 3.4.1.4 Refleksi..... | 49 |
| 3.4.2 Prosedur Tindakan Siklus II..... | 49 |

| | | |
|--------------------------------|--|----|
| 3.4.2.1 | Perencanaan..... | 49 |
| 3.4.2.2 | Pelaksanaan Tindakan | 50 |
| 3.4.2.3 | Pengamatan | 51 |
| 3.4.2.4 | Refleksi..... | 53 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| 3.6 | Instrumen Penelitian | 57 |
| 3.7 | Analisis Data..... | 59 |
| 3.8 | Indikator Keberhasilan Penelitian..... | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | | |
| 4.1 | Pra Penelitian Tindakan Kelas..... | 64 |
| 4.2 | Hasil Penelitian Tindakan Kelas..... | 66 |
| 4.2.1 | Siklus I..... | 66 |
| 4.2.1.1 | Perencanaan..... | 67 |
| 4.2.1.2 | Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan..... | 67 |
| 4.2.1.3 | Refleksi..... | 76 |
| 4.2.2 | Siklus II | 78 |
| 4.2.2.1 | Perencanaan..... | 78 |
| 4.2.2.2 | Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan..... | 79 |
| 4.2.2.3 | Refleksi..... | 88 |
| BAB V PEMBAHASAN | | |
| 5.1 | Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together</i> | 91 |
| 5.2 | Hasil Evaluasi setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> | 98 |

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

| | | |
|-----|-----------------------------------|------------|
| 6.1 | Simpulan..... | 109 |
| 6.2 | Saran | 110 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 113 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | 118 |
| | PERNYATAAN..... | 260 |
| | DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 261 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Langkah-Langkah Implementasi Pembelajaran | 16 |
| 3.1 Jadwal Penelitian | 42 |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar | 60 |
| 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % | 61 |
| 3.4 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Lembar Observasi | 62 |
| 3.5 Kriteria Nilai Kerja Kelompok | 62 |
| 4.1 Prestasi Belajar IPS sebelum Pelaksanaan Tindakan Kelas | 64 |
| 4.2 Persiapan Pra Pelaksanaan Tindakan Kelas | 65 |
| 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II | 66 |
| 4.4 Pembagian Kelompok Siklus I | 68 |
| 4.5 Hasil Evaluasi Siklus I | 71 |
| 4.6 Aktifitas Guru Siklus I | 72 |
| 4.7 Aktifitas Siswa Siklus I | 74 |
| 4.8 Nilai Kelompok Siklus I | 76 |
| 4.9 Refleksi Siklus I | 77 |
| 4.10 Pembagian Kelompok Siklus II | 81 |
| 4.11 Nilai Evaluasi Siklus II | 83 |
| 4.12 Aktifitas Guru Siklus II | 84 |
| 4.13 Aktifitas Siswa Siklus II | 86 |
| 4.14 Nilai Kelompok Siklus II | 88 |

| | |
|--|-----|
| 4.15 Refleksi Siklus II | 89 |
| 5.1 Tingkat Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 103 |
| 5.2 Analisis Lembar Observasi Aktifitas Guru..... | 107 |



DAFTAR GAMBAR

| Bagan/Gambar | Halaman |
|--|---------|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 40 |
| Bagan 3.1 Desain PTK Model Hopkins..... | 45 |
| Gambar 5.1 Tingkat ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 104 |
| Gambar 5.2 Analisis Lembar Observasi Aktifitas Siswa..... | 105 |
| Gambar 5.3 Nilai Kelompok Siklus I dan Siklus II..... | 106 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Penelitian | 118 |
| 2. Pedoman Wawancara..... | 119 |
| 3. Nama Siswa Kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus | 121 |
| 4. Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus | 122 |
| 5. Jadwal Pelajaran SD 2 Medini Undaan Kudus..... | 124 |
| 6. Silabus Siklus I | 125 |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... | 128 |
| 8. Materi Siklus I Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi.... | 138 |
| 9. Nama Kelompok Siklus I..... | 145 |
| 10. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I..... | 146 |
| 11. Kunci Jawaban LKS Siklus I..... | 148 |
| 12. Penilaian LKS Siklus I | 150 |
| 13. Nilai Kelompok Siklus I | 151 |
| 14. Kisi-Kisi Tes Materi Perkembangan Teknologi Produksi dan Komunikasi..... | 152 |
| 15. Tes Formatif Siklus I..... | 155 |
| 16. Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I..... | 158 |
| 17. Penilaian Tes Formatif Siklus I | 159 |
| 18. Daftar Nilai Siklus I Kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus..... | 160 |
| 19. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I | 162 |
| 20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 178 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 21. | Dokumentasi Siklus I..... | 184 |
| 22. | Silabus Siklus II..... | 188 |
| 23. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 191 |
| 24. | Materi Siklus II Perkembangan Teknologi Transportasi..... | 201 |
| 25. | Nama Kelompok Siklus II | 204 |
| 26. | Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II | 205 |
| 27. | Kunci Jawaban LKS Siklus II | 207 |
| 28. | Penilaian LKS Siklus II | 208 |
| 29. | Nilai Kelompok Siklus II..... | 209 |
| 30. | Kisi-Kisi Tes Materi Perkembangan Teknologi Transportasi..... | 210 |
| 31. | Tes Formatif Siklus II..... | 213 |
| 32. | Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II | 216 |
| 33. | Penilaian Tes Formatif Siklus II..... | 217 |
| 34. | Daftar Nilai Siklus II Kelas IV SD 2 Medini Undaan Kudus..... | 218 |
| 35. | Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II..... | 220 |
| 36. | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 237 |
| 37. | Daftar Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 245 |
| 38. | Dokumentasi Siklus II | 247 |
| 39. | Surat Izin Penelitian..... | 251 |
| 40. | Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian | 252 |
| 41. | Penetapan Pembimbing Skripsi | 253 |
| 42. | Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi..... | 254 |
| 43. | Keterangan Selesai Bimbingan..... | 258 |

44. Permohonan Ujian Skripsi..... 259

