

**UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI KALIWUNGU
KUDUS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

EKO HADI PRIYONO

NIM 200933016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI KALIWUNGU
KUDUS**

Oleh
EKO HADI PRIYONO
NIM 200933016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI KALIWUNGU
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

EKO HADI PRIYONO

NIM 200933016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Muhammad Muckhid dan Ibu Jumi'ah) serta adik-adikku (Silviya Widyastuti dan Febriana Puspita Sari) yang selalu kusayangi;
2. Kekasihku (Khoirotun Nisa') yang selalu memberikan kasih sayangnya dan memotivasi saya untuk terus bersemangat;
3. Teman-teman GamBrenG Andry, Arifin, Amien, Pujiono, Wakhidatur, Dyah, Nikmah, Tyas, dan Ayu yang kocak;
4. Sahabat-sahabatku, Ari, Tri, Mbak Novi, Ida, Krisma, Yeti, Machmudah, Dany, dan Darmanto yang berbahagia;
5. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing saya;
6. Seluruh keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eko Hadi Priyono (NIM 200933016) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013

Pembimbing I,



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, Agustus 2013

Pembimbing II,



Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd
NIP. - 610701000001218

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 00

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Eko Hadi Priyono (NIM. 2009-33-016) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji padatanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2013
Dewan Penguji



(Ketua)

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIS. 0610701000001218



(Anggota)

Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd
NIP. -



(Anggota)

Ika Oktavianti, M. Pd
NIS. -



(Anggota)

Drs. Masturi, M. M
NIS. 061071 302000 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Drs. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Tiada kata yang dapat terangkai untuk mewakili sebuah perasaan saat menyelesaikan skripsi ini kehadiran ALLAH SWT. Segenap upaya, usaha, dan kerja keras yang dilakukan penulis tidak akan membuahkan hasil tanpa kehendak dan keinginan-Nya. Segala halangan dan rintangan tidak akan mampu dilalui tanpa jalan terang yang ditunjukkan dan digariskan-Nya. Atas rahmat-Nyalah sebagai penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus”. Skripsi ini sebagai akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti;
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian;
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian;
4. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;

5. Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
7. Noor Yadi, S. Pd. I, M. Pd. I. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin penelitian;
8. Siti Asiyah, BA. Wali kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin penelitian;
9. Dra. Astuti Sunaryati. Guru Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus yang telah memberikan izin penelitian;
10. Siswa-siswi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus; dan
11. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kudus, 17 September 2013



Eko Hadi Priyono

ABSTRAK

Hadi Priyono, Eko. 2013. *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Melalui Model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci: *Kesulitan Belajar, Contextual Teaching and Learning*

Latar belakang masalah penelitian ini adalah pembelajaran matematika di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus belum mencapai hasil yang diharapkan khususnya untuk materi jaring-jaring balok dan kubus masih mengalami kesulitan dimana dari 24 siswa baru 13 siswa yang mencapai tuntas belajar. Permasalahan penelitian ini adalah meningkatkan pengelolaan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa sehingga dapat mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jaring-jaring balok dan kubus. Tujuan penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan pengelolaan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa sehingga dapat mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas tahapan perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*) dan pengamatan (*observing*), dan yang terakhir refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data penelitian dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskripsi komparatif yaitu membandingkan hasil pra siklus, hasil siklus satu dan hasil siklus dua. Penelitian dilaksanakan selama 4 bulan yaitu bulan Februari sampai dengan bulan Mei 2013, subjek penelitian adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 24 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* mampu mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV mata pelajaran matematika materi jaring-jaring kubus dan balok di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil analisa data menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran pada siklus I sebesar (78,15%), pada siklus II sebesar (94%) peningkatan keterampilan guru dari siklus I ke siklus II sebesar 15.85%. Peningkatan keaktifan siswa pada siklus I sebesar (75%), pada siklus II sebesar (95%) peningkatan keaktifan siswa dari siklus I ke siklus II sebesar (20%). Persentase kesulitan belajar siswa juga dapat teratasi pada siklus I sebesar (67,18%), pada siklus II sebesar (81,35%), kesulitan belajar siswa

teratasi sebesar 14,17%. Rata-rata hasil belajar siswa secara individu mengalami peningkatan dari sebelum tindakan (73,5) pada siklus I sebesar (75,5) dan siklus II sebesar (86,5), peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11. Nilai rata-rata kelas dari 73,5 pada pra siklus menjadi 86,5 pada siklus II. Jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat dari 13 siswa atau (54%) pada pra siklus menjadi 24 siswa atau (100%) siswa tuntas pada siklus II. Karena indikator keberhasilan penelitian ini adalah 70% siswa tuntas belajar maka penelitian ini dianggap berhasil

Guru disarankan agar selalu berusaha menciptakan suasana pembelajaran matematika sedemikian rupa sehingga siswa senang, siswa aktif dan kreatif dalam belajar. Salah satu yang dapat dijadikan pilihan dalam merancang pembelajaran adalah model pembelajarann *Contextual Teaching and Learning*



ABSTRACT

Hadi Priyono, Eko. 2013. *Improving The Fourth Grade Students' Achievement of Islamic State Elementary School Kaliwungu Kudus in The Academic Year 2012/2013 Taught by Using Contextual Teaching and Learning Method as An Effort to Overcome The Math Learning Difficulties*. Skripsi. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Key words: Learning difficulties, Contextual Teaching and Learning

The background of this research is the lower score of the Math learning in the fourth grade of Islamic State Elementary School Kaliwungu Kudus. From 24 students, only 13 students get understanding in learning block and cube net. The problem of this research here is improving the ability of teacher in classroom management in the process of teaching and improving students' activeness for getting the students' achievement and overcoming the difficulties of the studnets. The objective of this research is to improve the ability of teacher in classroom management in the process of teaching and improve students' activeness for overcome the learning difficulties and improving the fourth grade students' achievement of the Islamic State Elementary School Kaliwungu Kudus in the academic year 2012/2013 taught by using contextual teaching and learning.

The method of this research is classroom action research that consists of two cycles. Each cycle consists of planning, acting, observing and reflecting. The way in analyzing the data, the writer uses observation, interview and documentation. In analyzing the data, the writer uses descriptive-comparative with comparing the result of pre cycle, t-cycle, and second cycle. This research will be conducted for 4 months, from February until Mei in 2013. The subject of the research is the fourth grade students of Islamic State Elementary School Kaliwungu Kudus in the academic year 2012/2013 that consist of 24 students.

The finding of the research shows that Contextual Teaching and Learning method can solve the learning difficulties and improve the fourth grade students' achievement of the Islamic State Elementary School Kaliwungu Kudus in the academic year 2012/2013, especially in learning block and cube net material. The data analysis shows that the teacher's ability increases up to 15.85% from the first cycle (78.15%) and the second cycle (94%). Besides, the students' activeness increase up to 20% from the first cycle (75%) and the second cycle (95%). The writer also analyzes the percentage of the learning difficulties and 14.17% learning difficulties can be solved. Therefore, the mean of the students' achievement individually increase 11 point, from the pre cycle (73.5), the t-cycle (75.5) and the second cycle (86.5). The number of the students who pass the learning increase from 13 students (54%) in the pre cycle up to 24 students (100%) in the second cycle. Because of the success indicator of this research is 70%, so this research is assumed successfully.

Based on the finding of this research, the writer suggests that the teacher has to create active and comfortable atmosphere in teaching and learning math. Hopefully, the students feel happy, active and creative. One of the methods that can be used in learning math is *Contextual Teaching and Learning*.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR SKEMA/DIAGRAM/GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka Tentang Variabel	10
2.1.1 Kesulitan Belajar	10
2.1.2 Matematika SD	18
2.1.3 Tujuan Pendidikan Matematika	20
2.1.4 Jaring-jaring Balok dan Kubus	21

2.1.5 Hakekat Pembelajaran Kontekstual	24
2.1.6 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Jaring-jaring Balok dan Kubus	31
2.1.7 Hasil Belajar	32
2.1.8 Aktivitas Siswa	35
2.1.9 Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan Hasil Belajar Siswa	37
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berfikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	42
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Perencanaan.....	45
3.3.2 Tindakan.....	45
3.3.3 Pengamatan.....	46
3.3.4 Refleksi.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	47
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas	48
3.5 Analisis Data	50
3.6 Teknik Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	55

3.7	Indikator Kinerja/Keberhasilan	55
-----	--------------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.2.1	Deskripsi Kondisi Pra Siklus.....	57
4.2.2	Siklus I.....	58
4.2.2.1	Perencanaan.....	58
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	58
4.2.2.3	Analisis.....	61
4.2.2.3.1	Analisis Data Pra Siklus.....	61
4.2.2.3.2	Analisis Data Siklus I.....	63
4.2.2.4	Evaluasi dan Refleksi.....	65
4.2.3	Siklus II	68
4.2.3.1	Perencanaan.....	68
4.2.3.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	69
4.2.3.3	Analisis.....	72
4.2.3.3.1	Analisis Data Siklus II	72
4.2.3.4	Evaluasi dan Refleksi.....	74

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Keterampilan Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	80
5.2	Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	82
5.3	Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	84

5.3	Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	85
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan.....	88
6.2	Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN		96
PERNYATAAN		167
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		168



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Frekuensi Arah Pilihan Teman	16
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Kesulitan Belajar.....	53
Tabel 3.3 Aktivitas Guru dan Siswa	54
Tabel 3.4 Ketuntasan Belajar Siswa.....	54
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Tes Siswa Pra Siklus	62
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pra Siklus	62
Tabel 4.8 Distribusi Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus I	63
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	64
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	65
Tabel 4.11 Kemajuan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	66
Tabel 4.16 Distribusi Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.17 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	73
Tabel 4.18 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	75
Tabel 4.19 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II.....	75
Tabel 4.20 Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siswa Antar Siklus	76
Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Kubus	22
Gambar 2.3 Jaring-jaring Kubus	22
Gambar 2.4 Balok	23
Gambar 2.5 Jaring-jaring Balok	24



DAFTAR SKEMA/DIAGRAM/GRAFIK

	Halaman
Skema 2.1 Frekuensi Arah Pilihan Teman.....	16
Skema 2.6 Kerangka Berfikir.....	41
Skema 3.1 Hubungan Variabel Independen-Dependen	45
Grafik 4.1 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	60
Grafik 4.2 Nilai Tes Siswa Pra Siklus.....	62
Diagram 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	63
Grafik 4.4 Distribusi Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	64
Diagram 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I.....	65
Grafik 4.6 Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	66
Grafik 4.7 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	67
Grafik 4.8 Pengamatan Keterampilan Siklus II	71
Grafik 4.9 Distribusi Nilai Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	73
Diagram 4.10 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II	74
Grafik 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	75
Grafik 4.12 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II	76
Grafik 4.13 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus.....	78
Grafik 4.14 Ketuntasan Belajar Siswa Antar Siklus	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus	96
Lampiran 2 Silabus Siklus I Pertemuan 1 dan 2	97
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	99
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	103
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	104
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	105
Lampiran 7 Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	106
Lampiran 8 Kunci Jawaban Siklus I.....	109
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Kesulitan Belajar Siklus I.....	110
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Kesulitan Belajar Siswa Siklus I	112
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	113
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	115
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	118
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	120
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	121
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	123
Lampiran 17 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus	124

Lampiran 18 Rentang Nilai Pra Siklus.....	125
Lampiran 19 Nilai Evaluasi Siswa Siklus I Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus	126
Lampiran 20 Rentang Nilai Siklus I.....	127
Lampiran 21 Analisis Hasil Tes dan Perkembangan Individu Siklus I	128
Lampiran 22 Silabus Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	129
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	131
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	135
Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	136
Lampiran 26 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	137
Lampiran 27 Kunci Jawaban Siklus II.....	140
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Kesulitan Belajar Siklus II.....	141
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Kesulitan Belajar Siswa Siklus II.....	143
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	144
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	147
Lampiran 32 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	150
Lampiran 33 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	152
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	153
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	155
Lampiran 36 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kaliwungu Kudus	156
Lampiran 37 Rentang Nilai Siklus II	157

Lampiran 38 Analisis Hasil Tes dan Perkembangan Individu Siklus II.....	158
Lampiran 39 Dokumentasi.....	159
Lampiran 40 Analisis Validitas Tes Awal.....	163
Lampiran 41 Relibialitas Tes Awal.....	164
Lampiran 42 Permohonan Ijin Penelitian.....	165
Lampiran 43 Keterangan Penelitian.....	166
Lampiran 44 Kwitansi Pembayaran.....	169
Lampiran 45 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	170
Lampiran 46 Sertifikat Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar.....	171
Lampiran 47 Sertifikat Regional.....	172
Lampiran 48 Sertifikat Nasional.....	173

