



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V
SD 2 JURANG**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**CAHYANINGTYAS SUCI BA'DADZANI
NIM 202133331**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V
SD 2 JURANG KECAMATAN GEBOH KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi salah
satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

CAHYANINGTYAS SUCI BA'DADZANI

NIM 202133331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Perjalananmu mungkin lebih berat dari yang lain. Tapi, percayalah hatimu lebih kuat dari yang lain. Tidak semua orang Allah titipkan proses seberat kamu. Harus melalui banyak rintangan, bergelut dengan air mata dan kegagalan, harus bertemu dengan omongan-omongan yang kurang mengena. Tapi, semua menjadikan kamu menjadi lebih kuat dari sebelumnya. Pasti Allah memberikan yang terbaik.

(Cahyaningtyas Suci Ba'Dadzani)

PERSEMBAHAN

Allhamdulillah puji Syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan karunianya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi. Skripsi ini dipersembahkan kepada.

1. Bapak dan ibu peneliti yang telah memberikan restu, kasih sayang, memotivasi, restu dan doa.
2. Suami dan Anak peneliti yang telah memberikan perhatian dan dukungan penuh untuk pendidikan ini.
3. Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd dan Ibu Diana Ermawati sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan yang terbaik dan motivasi.
4. Segenap dosen PGSD UMK yang telah berbagi pengalaman selama peneliti menempuh studi.
5. Sahabat dan dari pihak mana pun yang telah memberikan dukungan penuh atas penelitian ini.

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V di Sekolah Dasar 2 Jurang" oleh Cahyaning Suci Ba'Dadzani NIM 202133331, ini telah diujikan pada Sabtu, 31 Agustus 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2024
Tim Penguji


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0624089301

Ketua


Diana E. Mawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Anggota


Dr. Nur Fairie, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Sucipto, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V di Sekolah Dasar 2 Jurang” oleh Cahyaning Suci Ba’Dadzani NIM 202133331, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2024
Pembimbing I



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0624089301

Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Mengetahui
Ketua Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya tesis ini telah terselesaikan dengan judul: “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika kelas V SD 2 Jurang pada materi kubus dan balok. Skripsi ini disusun juga untuk syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Muria Kudus.

Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus;
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Siti Masfu'ah, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Lovika Ardana Rswari, M.Pd pembimbing I yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
5. Diana Ermawati, M.Pd pembimbing II yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
6. Sri Sugiyarti, S.Pd selaku guru kelas V yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Siswa-siswa kelas V SD 2 Jurang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini;
8. Bapak dan ibu yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi dan doa;
9. Suamiku dan anakku yang selalu memberikan motivasi dalam studi S1 di Universitas Muria Kudus;
10. Teman-teman semua yang selalu memberikan sumbangsih dalam penyusunan tesis ini;

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam menyusun skripsi. Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk membangun dalam

penelitian ini. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca. Skripsi diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap ilmu pengetahuan.

Kudus, Agustus 2024

Peneliti



ABSTRACT

Ba'dadzani, Cahyaningtyas Suci. 2023. Analysis of the Ability to Understand Mathematical Concepts of Class V Elementary School Students. Primary School Teacher Education Thesis, Faculty of Science and Teacher Training, Muria Kudus University. Advisor (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd (2) Diana Ermawati, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Ability to understand mathematical concepts, influencing factors

This research aims to analyze the ability to understand mathematical concepts of fifth grade students and analyze the factors that influence them. This research was conducted because students' understanding of mathematical concepts is the first thing that students must master.

Understanding students' mathematical concepts is a student's ability to understand an idea or understanding or mathematical concept and be able to relate it to other situations. The indicators are (1) restating the concepts that have been studied, (2) classifying objects based on mathematical concepts, (3) applying the concepts algorithmically, (4) providing examples or counterexamples of the concepts studied, (5) presenting the concepts in various representations, and (6) linking various mathematical concepts internally and externally.

This qualitative research will be carried out in class V of SD 2 Jurang with research subjects of 8 students using a purposive sampling technique to determine the subjects. The data in this research were obtained from interviews and the results of student work analysis. Data collection techniques in this research are observation, interviews and dokumentasiumentation. The data validity technique in research uses the triangulation method. According to Milles and Huberman, the data analysis technique in qualitative research goes through three stages, namely data reduction, data presentation and conclusions.

Based on the results of the study on 8 subjects, it can be found that only 2 subjects mastered 6 indicators, 2 subjects mastered 5 out of 6 indicators, 2 subjects mastered 4 out of 6 indicators, and 2 subjects mastered 1 out of 6 indicators of understanding mathematical concepts. Research subjects who are able to master the ability to understand mathematical concepts with 6 indicators have motivation to learn mathematics, health, and good talent. As well as having a family environment that encourages subjects to study at home.

This study can be concluded that students with very high abilities are able to master 6 indicators, students with high abilities are able to master 5 out of 6 indicators, students with sufficient ability are able to master 4 out of 6 indicators, and students with abilities that need guidance are able to master 1 of 6 indicators of understanding mathematical concepts. The ability to understand mathematical concepts is influenced by internal and external factors. Intrinsic factors include students' interests, talents, motivation, and intelligence. Meanwhile, external factors include the conditions of the family, community and school environment.

ABSTRAK

Ba'dadzani, Cahyaningtyas Suci. 2023. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu dan Keguruan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd (2) Diana Ermawati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Faktor - Faktor yang mempengaruhi

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V serta menganalisis faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini dilakukan karena pemahaman konsep matematis pada siswa menempati hal pertama yang harus dikuasai oleh siswa.

Pemahaman konsep matematis siswa merupakan suatu kemampuan siswa untuk memahami sebuah gagasan atau pengertian atau konsep matematika dan mampu mengaitkan dalam keadaan lainnya. Indikatornya adalah (1) menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, (2) mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika, (3) menerapkan konsep secara alogaritma, (4) memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari, (5) menyajikan konsep dalam berbagai representasi, dan (6) mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal dan eksternal.

Penelitian kualitatif ini akan dilaksanakan di kelas V SD 2 Jurang dengan subjek penelitian 8 siswa dengan teknik *purposive sampling* pada penentuan subjeknya. Data dalam penelitian ini didapatkan dari wawancara dan hasil analisis pekerjaan siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data pada penelitian menggunakan triangulasi metode. Teknik analisis data pada ini melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian pada 8 subjek, dapat diketahui bahwa hanya 2 subjek menguasai 6 indikator, 2 subjek menguasai 5 dari 6 indikator, 2 subjek menguasai 4 dari 6 indikator, dan 2 subjek menguasai 1 dari 6 indikator pemahaman konsep matematika. Subjek penelitian yang mampu menguasai kemampuan pemahaman konsep matematika 6 indikator memiliki motivasi belajar matematika, kesehatan, dan bakat baik. Serta memiliki lingkungan keluarga yang mendorong subjek untuk belajar di rumah.

Penelitian ini dapat menjelaskan terkait kemampuan pemahaman konsep matematika di kelas V SD 2 Jurang. Setelah diketahui terkait kemampuan pemahaman konsep matematika kelas V SD 2 Jurang maka dapat diberikan Solusi untuk kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika untuk menjadi lebih baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Definisi Konseptual.....	8
2.1.1 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	8
2.1.1.1 Hakikat Matematika.....	8
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	9
2.1.1.3 Tujuan dan ruang Lingkup Matematika di Sekolah Dasar...	10
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematis.....	11
2.1.2.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	14
2.1.2.2 Tingkat Pemahaman Konsep Matematis.....	16

2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	17
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.1.1 Tempat Penelitian.....	27
3.1.2 Waktu Penelitian.....	27
3.1.3 Informan Penelitian.....	27
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
3.3 Peranan Peneliti.....	31
3.4 Data dan Sumber Data.....	32
3.4.1 Data.....	32
3.4.2 Sumber Data.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	41
4.1 Gambaran Umum.....	41
4.1.1 Kondisi Daerah.....	41
4.1.2 Kondisi Ekonomi Penduduk.....	42
4.1.3 Kondisi Pendidikan.....	42
4.2 Deskripsi Temuan dan Pembahasan.....	42
4.2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Sisw Kelas V SD 2 Jurang.....	46
A. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek APR.....	47
B. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek TMM.....	62
C. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek KN.....	77

D. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek KH.....	94
E. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek AS.....	109
F. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek BJA.....	124
G. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek MFN.....	139
H. Analisis hasil jawaban dan wawancara subjek MRA.....	153
4.2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas V SD 2 Jurang.....	168
4.3 Diskripsi Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	170
4.3.1 Faktor-faktor Internal yang mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	170
4.3.2 Faktor-faktor Eksternal yang mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	175
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	178
5.1 Simpulan.....	178
5.2 Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN PENELITIAN.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Analisis Pemahaman Konsep pada Setiap Soal	15
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevansi	24
Tabel 3.1 Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	28
Tabel 4.1 Jumlah satuan Pendidikan formal dan Non Formal.....	42
Tabel 4.2 Subjek Penelitian.....	43
Tabel 4.3 Kode Indikator Pemahaman Konsep Matematis siswa.....	46
Tabel 4.4 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek APR.....	61
Tabel 4.5 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek TMM.....	76
Tabel 4.6 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek KN.....	92
Tabel 4.7 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek KH.....	108
Tabel 4.8 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek AS.....	122
Tabel 4.9 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek BJA.....	137
Tabel 4.10 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek MFN.....	152
Tabel 4.11 Analisis Pemahaman Konsep Matematika Subjek MFN.....	166
Tabel 4.12 Rekap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Setiap Indikatornya.....	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian Kualitatif Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	31
Gambar 4.1 Peta Daerah.....	41
Gambar 4.2 Jawaban Subjek APR nomor 1.....	46
Gambar 4.3 Jawaban Subjek APR nomor 2.....	49
Gambar 4.4 Jawaban Subjek APR nomor 3.....	52
Gambar 4.5 Jawaban Subjek APR nomor 4.....	55
Gambar 4.6 Jawaban Subjek APR nomor 5.....	57
Gambar 4.7 Jawaban Subjek APR nomor 6.....	59
Gambar 4.8 Jawaban Subjek TMM nomor 1.....	62
Gambar 4.9 Jawaban Subjek TMM nomor 2.....	65
Gambar 4.10 Jawaban Subjek TMM nomor 3.....	67
Gambar 4.11 Jawaban Subjek TMM nomor 4.....	70
Gambar 4.12 Jawaban Subjek TMM nomor 5.....	72
Gambar 4.13 Jawaban Subjek TMM nomor 6.....	74
Gambar 4.14 Jawaban Subjek KN nomor 1.....	77
Gambar 4.15 Jawaban Subjek KN nomor 2.....	80
Gambar 4.16 Jawaban Subjek KN nomor 3.....	83
Gambar 4.17 Jawaban Subjek KN nomor 4.....	85
Gambar 4.18 Jawaban Subjek KN nomor 5.....	87
Gambar 4.19 Jawaban Subjek KN nomor 6.....	90
Gambar 4.20 Jawaban Subjek KH nomor 1.....	94
Gambar 4.21 Jawaban Subjek KH nomor 2.....	96

Gambar 4.22 Jawaban Subjek KH nomor 3.....	99
Gambar 4.23 Jawaban Subjek KH nomor 4.....	101
Gambar 4.24 Jawaban Subjek KH nomor 5.....	104
Gambar 4.25 Jawaban Subjek KH nomor 6.....	106
Gambar 4.26 Jawaban Subjek AS nomor 1.....	110
Gambar 4.27 Jawaban Subjek AS nomor 2.....	112
Gambar 4.28 Jawaban Subjek AS nomor 3.....	114
Gambar 4.29 Jawaban Subjek AS nomor 4.....	116
Gambar 4.30 Jawaban Subjek AS nomor 5.....	118
Gambar 4.31 Jawaban Subjek AS nomor 6.....	120
Gambar 4.32 Jawaban Subjek BJA nomor 1.....	124
Gambar 4.33 Jawaban Subjek BJA nomor 2.....	127
Gambar 4.34 Jawaban Subjek BJA nomor 3.....	129
Gambar 4.35 Jawaban Subjek BJA nomor 4.....	131
Gambar 4.36 Jawaban Subjek BJA nomor 5.....	133
Gambar 4.37 Jawaban Subjek BJA nomor 6.....	135
Gambar 4.38 Jawaban Subjek MFN nomor 1.....	139
Gambar 4.39 Jawaban Subjek MFN nomor 2.....	141
Gambar 4.40 Jawaban Subjek MFN nomor 3.....	143
Gambar 4.41 Jawaban Subjek MFN nomor 4.....	146
Gambar 4.42 Jawaban Subjek MFN nomor 5.....	148
Gambar 4.43 Jawaban Subjek MFN nomor 6.....	150
Gambar 4.44 Jawaban Subjek MRA nomor 1.....	153
Gambar 4.45 Jawaban Subjek MRA nomor 2.....	155

Gambar 4.46 Jawaban Subjek MRA nomor 3.....	158
Gambar 4.47 Jawaban Subjek MRA nomor 4.....	160
Gambar 4.48 Jawaban Subjek MRA nomor 5.....	162
Gambar 4.49 Jawaban Subjek MRA nomor 6.....	164



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	184
Lampiran 2 Kisi-kisi Wawancara Pra Penelitian.....	185
Lampiran 3 Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	186
Lampiran 4 Daftar Nilai.....	189
Lampiran 5 Daftar Subjek Penelitian.....	190
Lampiran 6 Kisi Wawancara dengan Guru.....	191
Lampiran 7 Lembar Wawancara dengan Guru.....	192
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	194
Lampiran 9 Kisi-kisi pedoman wawancara dengan siswa.....	195
Lampiran 10 Dokumentasi.....	197
Lampiran 11 LoA Artikel Luaran.....	202
Lampiran 12 Penetapan Bimbingan Skripsi.....	203
Lampiran 13 Pernyataan Orisinilitas.....	204
Lampiran 14 Keterangan Selesai Bimbingan.....	205
Lampiran 15 Permohonan Ujian Skripsi.....	206
Lampiran 16 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	207