

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN *GAME*
EDUKATIF *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS IV SD NEGERI 4 WELAHAN**

Oleh

SINTYA LAILY WIDYANINGRUM

NIM 202033365

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN *GAME*
EDUKATIF *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS IV SD NEGERI 4 WELAHAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SINTYA LAILY WIDYANINGRUM
NIM 202033365**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Tuhanmu tidak meninggalkan engkau (Muhammad) dan tidak (pula) membencimu (QS Ad-Duha: 3).
2. Tuntutlah ilmu dari buaian hingga liang lahat (HR. Muslim).

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Muhlisin dan Ibu Sri Mulyati yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik, Intan Nur Jannah yang senantiasa menjadi moodbooster.
3. Alm. kakek dan almh. nenek, terima kasih atas kasih sayang yang telah engkau berikan sejak saya kecil. Semua keberhasilan ini tidak lepas dari doa dan dukungan kalian.
4. Sahabat dan teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah menemani dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sintya Laily Widyaningrum (NIM 202033365) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 5 Agustus 2024

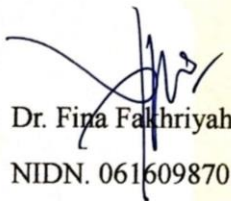
Pembimbing I



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.

NIDN. 0616098701

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sintya Laily Widyaningrum (NIM 202033365) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2024

Tim Penguji


Siti Masfiah, M.Pd.,
NIDN. 0615129001

Ketua


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.,
NIDN. 0616098701

Anggota


Lintang Kironoratri, M.Pd.,
NIDN. 0614129101

Anggota


Rani Setiawaty, M.Pd.,
NIDN. 0602109601

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Game* Edukatif *Wordwall* Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Welahan”. Penyusunan skripsi ini atas bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Siti Masfuah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh Pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Bapak Muhlisin dan Ibu Sri Mulyati selaku orang tua saya yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sudiyono, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri 4 Welahan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Luvi Syada Nursiana, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD Negeri 4 Welahan yang membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

9. Siswa kelas IV, guru, dan karyawan SD Negeri 4 Welahan yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2020 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Ananda Eka P., Khofifah Nur A., Septy Rosa A. H., Yulia Putri M. U., Ziyadatul Ula, dan Naila R. yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermnafaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Kudus, 7 Juli 2024
Penulis



Sintya Laily
Widyaningrum
NIM. 202033365

ABSTRAK

Widyaningrum, Sintya Laily. 2024. **Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Game* Edukatif *Wordwall* Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Welahan.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, *Game* Edukatif, Literasi Sains

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sains siswa kelas IV SD Negeri 4 Welahan pada muatan IPAS. Adapun tujuan penelitian ini yaitu (1) menganalisis perbedaan rata-rata antara skor pretest dan posttest kemampuan literasi sains siswa dengan menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan *game* edukatif *wordwall*, (2) menganalisis peningkatan kemampuan literasi sains siswa kelas IV SD Negeri 4 Welahan sebelum dan sesudah menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan *game* edukatif *wordwall*.

Kemampuan literasi sains adalah kemampuan untuk memahami isu sains berdasarkan fakta yang digali dengan menggunakan kompetensi sains, sehingga mampu untuk memecahan masalah sains dan perubahannya. Model pembelajaran inkuiri terbimbing memungkinkan siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan bimbingan dari guru, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan penyelidikan, analisis, dan pemecahan masalah yang esensial dalam menghadapi tantangan akademik dan kehidupan sehari-hari. Selain itu, digunakannya media pembelajaran berupa *game* edukatif *wordwall* guna menunjang proses pembelajaran di kelas serta meningkatkan keaktifan siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental One-Group Pretest Posttest Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dengan indikator literasi sains The Test of Scientific Literacy Skill. Tempat penelitian ini di kelas IV SD Negeri 4 Welahan. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa dengan menggunakan teknik sampling jenuh serta menggunakan analisis data berupa uji validitas, uji normalitas, uji T, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian ini menunjukkan pengujian *Paired Sample T-Test* dengan nilai sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, sehingga terdapat perbedaan rata-rata skor pretest sebesar 67.75 dan posttest sebesar 83.25 serta hasil uji *N-Gain* dengan rata-rata sebesar 0.48 yang termasuk dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) adanya perbedaan rata-rata antara skor pretest dan posttest siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan *game* edukatif *wordwall* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV SD Negeri 4 Welahan, (2) adanya peningkatan skor pretest dan posttest siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan *game* edukatif *wordwall* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV SD Negeri 4 Welahan.

ABSTRACT

Widyaningrum, Sintya Laily. 2023. **The Effect of Guided Inquiry Model Assisted by Wordwall Educational Game on Science Literacy Ability of Fourth Grade Students of SD Negeri 4 Welahan.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.

Kata Kunci: Guided Inquiry, Educational Games, Scientific Literacy

This study was motivated by the low science literacy skills of fourth grade students of SD Negeri 4 Welahan on IPAS content. The objectives of this study are (1) to analyze the average difference between pretest and posttest scores of students' science literacy skills using the guided inquiry model assisted by wordwall educational games, (2) to analyze the improvement of science literacy skills of fourth grade students of SD Negeri 4 Welahan before and after using the guided inquiry model assisted by wordwall educational games.

Science literacy is the ability to understand science issues based on facts that are explored by using science competencies, so as to be able to solve science problems and their changes. The guided inquiry learning model allows students to be actively involved in the learning process with guidance from the teacher, so that students can develop inquiry, analysis, and problem-solving skills that are essential in facing academic challenges and everyday life. In addition, the use of learning media in the form of wordwall educational games to support the learning process in the classroom and increase student activeness.

This study used a quantitative method with a Pre-Experimental One-Group Pretest Posttest Design. The data collection technique used a written test with indicators of science literacy The Test of Scientific Literacy Skill. This research took place in class IV of SD Negeri 4 Welahan. The sample in this study amounted to 20 students using saturated sampling technique and using data analysis in the form of validity test, normality test, T test, and N-Gain test.

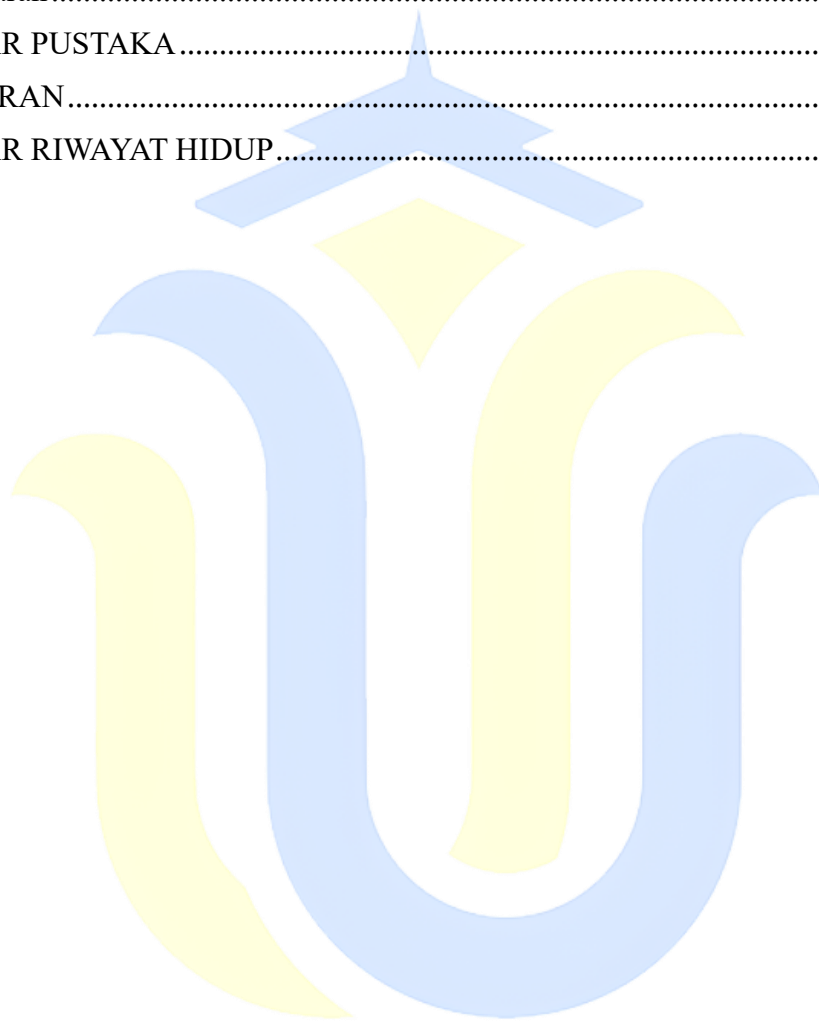
The results of this study showed Paired Sample T-Test testing with a sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, so there is a difference in the average pretest score of 67.75 and posttest of 83.25 and the N-Gain test results with an average of 0.48 which is included in the moderate category.

Based on the results of the study, it can be concluded that (1) there is an average difference between the pretest and posttest scores of students before and after learning using the guided inquiry model assisted by wordwall educational games on the science literacy skills of grade IV students of SD Negeri 4 Welahan, (2) there is an increase in the pretest and posttest scores of students before and after learning using the guided inquiry model assisted by wordwall educational games on the science literacy skills of grade IV students of SD Negeri 4 Welahan.

DAFTAR ISI

SAMPUL	I
LOGO.....	II
JUDUL	III
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	V
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
ABSTRAK	IX
ABSTRACT.....	X
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.2 Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis/Asumsi Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2 Rancangan Penelitian	41
3.3 Populasi dan Sampel	42
3.4 Pengumpulan Data	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	44

3.6 Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi dan Hasil Analisis Data	54
4.2 Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	207



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Sains PISA.....	26
Tabel 2. 2 CP, TP, dan Elemen IPAS	30
Tabel 2. 3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	34
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One-Group Pretest Posttest	41
Tabel 3. 2 Kriteria Keterampilan Literasi Sains.....	45
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Pencapaian	45
Tabel 3. 4 Validasi Ahli Materi.....	46
Tabel 3. 5 Validasi Ahli Desain Pembelajaran	47
Tabel 3. 6 Validasi Ahli Media dan Komunikasi Pembelajaran.....	47
Tabel 3. 7 Validasi Respon Guru.....	48
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest	49
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest.....	50
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat N-Gain	53
Tabel 4. 1 Data Pretest dan Posttest	54
Tabel 4. 2 Nilai Ketercapaian Perindikator Kemampuan Literais Sains.....	55
Tabel 4. 3 Uji Normalitas	56
Tabel 4. 4 Uji Paired Sample T-Test.....	57
Tabel 4. 5 Uji N-Gain.....	58
Tabel 4. 6 Uji N-Gain Perindikator Soal.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Log In	19
Gambar 2. 2 Menu Log In.....	20
Gambar 2. 3 Tampilan Menu.....	20
Gambar 2. 4 Tampilan My Activities Soal Yang Telah Dibuat	20
Gambar 2. 5 Tampilan Titik Tiga Pada Soal	21
Gambar 2. 6 Tampilan Pilihan Share	21
Gambar 2. 7 Tampilan Pilihan Publish.....	21
Gambar 2. 8 Tampilan Link Yang Akan Di Share.....	22
Gambar 2. 9 Tampilan Awal Soal.....	22
Gambar 2. 10 Tampilan Soal.....	23
Gambar 2. 11 Tampilan Setelah Menyelesaikan Semua Soal	23
Gambar 2. 12 Tampilan Penulisan Nama Siswa	24
Gambar 2. 13 Tampilan Peringkat Siswa	24
Gambar 2. 14 Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	83
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	85
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara Pemerolehan Data Awal Terhadap Guru Kelas	86
Lampiran 4 Lembar Wawancara Pemerolehan Data Awal Terhadap Guru Kelas.	87
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pemerolehan Data Awal Dengan Guru Kelas	89
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wawancara Pemerolehan Data Awal Terhadap Siswa	95
Lampiran 7 Lembar Wawancara Pemerolehan Data Awal Terhadap Siswa	96
Lampiran 8 Hasil Wawancara Pemerolehan Data Awal Terhadap Siswa	97
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Pemerolehan Data Awal.....	100
Lampiran 10 Lembar Tes Pemerolehan Data Awal.....	103
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Tes Pemerolehan Data Awal	107
Lampiran 12 Rekap Nilai Tes Pemerolehan Data Awal	109
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Materi	110
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli Media dan Komunikasi Pembelajaran.....	112
Lampiran 15 Lembar Validasi Respon Guru.....	114
Lampiran 16 Alur Tujuan Pembelajaran	116
Lampiran 17 Modul Ajar Pertemuan Pertama	120
Lampiran 18 Modul Ajar Pertemuan Kedua	131
Lampiran 19 Modul Ajar Pertemuan Ketiga.....	142
Lampiran 20 Modul Ajar Pertemuan Keempat	153
Lampiran 21 Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran	164
Lampiran 22 Pedoman Instrumen Tes Kemampuan Literasi Sains	167
Lampiran 23 Lembar Soal Instrumen Tes Kemampuan Literasi Sains.....	170
Lampiran 24 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Literasi Sains	181
Lampiran 25 Rekap Nilai Pretest	182
Lampiran 26 Rekap Nilai Posttest.....	183
Lampiran 27 Sampel Lembar Pengerjaan Pretest	184
Lampiran 28 Sampel Lembar Pengerjaan Posttest.....	186
Lampiran 29 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Pretest	188
Lampiran 30 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Posttest.....	194
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	199
Lampiran 32 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	201
Lampiran 33 Surat Keterangan Selesai Penelitian	202
Lampiran 34 Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	203
Lampiran 35 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	204
Lampiran 36 Surat Permohonan Ujian Skripsi	205
Lampiran 37 Luaran Penelitian.....	206