



**MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIER MELALUI BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK *PEER GUIDANCE* PADA SISWA SMK
ASSA'IDIYAH KUDUS**

Oleh
TSANIA NUJCHA SILMI NABILA
NIM 201831046

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIER MELALUI BIMBINGAN
KELOMPOK TEKNIK *PEER GUIDANCE* PADA SISWA SMK
ASSA'IDIYAH KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
TSANIA NUJCHA SILMI NABILA
NIM 201831046**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Dorong dirimu sendiri, karena tidak ada orang lain yang akan melakukannya untukmu" George S Patton.

Persembahan:

1. Orangtua Ayah H.M. Sulebi S.Ag., MPd., Ibu Jami'atun Nikmah yang telah dengan tulus memberika doa dan perhatian, serta kasih dan sayangnya kepada anak-anaknya selama ini.
2. Ayah dan ibu mertua, Bapak Jasman serta Ibu (alm.) Sri Kanah yang tiada letih memberikan dukungan dan semangat serta doa kepada anak dan menantunya.
3. Suami tercinta Hanafi, S.Kom yang dengan sabar menemani perjalanan peneliti selama ini.
4. Kakak tersayang, Yunita Salestiya Wardani, S.Pd., MPd., Syaiful Kurniawan S.Kom, adik Arwani Ajib Arsoma, Tazkiya Adelia Salsabila, Muhammad Dhiya'ul Haq Assallaby, dan Dheby Adiba Ziyadatun Nikmah yang selalu menjadi semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

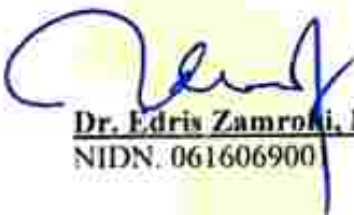
Skripsi oleh Tsania Nujcha Silmi Nabila (NIM 201831046) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIDN. 0612085802

Dosen Pembimbing II



Dr. Edris Zamroni, M.Pd.
NIDN. 061606900

Mengetahui
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiwanoro, M.Pd
NIDN. 061116401

LEMBAR PENGESAHAN

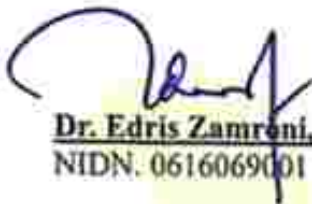
Skripsi oleh Tsania Nujcha Silmi Nabila (NIM. 201831046) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2024
Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

Ketua



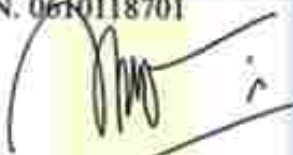
Dr. Edris Zamroni, M.Pd.
NIDN. 0616069001

Anggota



Dr. Indah Lestari, M.Pd., Kons.
NIDN. 0610118701

Anggota



Dr. Richma Hidavati, M.Pd.
NIDN. 0612028801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul *"Meningkatkan Perencanaan Karier melalui Bimbingan Kelompok Teknik Peer Guidance pada Siswa SMK Assa'idiyyah Kudus"* dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, MPd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, MPd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah, MPd, Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Dr. Edris Zamroni, MPd Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.

6. Mashuri M.Pd, Kepala SMK Assa'idiyah Kudus yang telah memberikan waktu, kesempatan, dan segala fasilitas yang peneliti butuhkan selama pelaksanaan penelitian.
7. Sanja Efi Fariani, S.Pd, Guru Bimbingan dan Konseling serta Kolaborator penelitian yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik dalam menunjang pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua dewan Guru SMK Assa'idiyah Kudus yang telah memberikan dukungan, dan informasi yang peneliti perlukan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Staf Tata Usaha SMK Assa'idiyah Kudus yang telah membantu keterlaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Agustus 2024
Penyusun

Tsania Nujcha Silmi Nabila
NIM. 201831046

ABSTRACT

Nabila, Tsania Nujcha Silmi. 2024. **Improving Career Planning through Peer Guidance Group Guidance Technique for Assa'idiyyah Vocational High School**. Skripsi. Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, MPd., Kons. (ii) Dr. Edris Zamroni, MPd.

Keyword: *Career Planning, Group Guidance with Peer Guidance*

The success of a person's career achievement is influenced by the ability to plan a career and make mature decisions. Someone who has the ability to plan a career is certainly able to understand themselves. Thus, the individual can decide the most appropriate choice according to their circumstances. The objectives to be achieved in this study are as follows: (1) Describe the application of peer guidance technique group guidance in improving career planning for students at Assa'idiyyah Vocational School; (2) Describe the improvement in career planning for students at Assa'idiyyah Vocational School after being given peer guidance technique group guidance.

Career planning is a series in which SMK Assa'idiyyah Kudus students are able to explore their potential and expertise to choose a career field that suits the desired position to achieve a goal. The indicators are that students are able to recognize their talents and interests, understand the values in themselves and their families, have an understanding of personality, and knowledge of career opportunities. Group guidance using peer guidance techniques is an effort given by researchers to SMK Assa'idiyyah Kudus students who do not yet have good career planning.

This research was conducted at SMK Assa'idiyyah Kudus. The research subjects were eight students, who came from grades XI and XII from various expertise programs. The sampling technique used purposive sampling technique. The type of research used is Guidance and Counseling Action Research. Data collection techniques use observation and interviews. Data analysis uses quantitative descriptive.

The results of the study showed that the career planning obtained by the research subjects before the provision of action was 31% with the category (Very Poor), after the provision of action through peer guidance technique group guidance in cycle I experienced an increase, with a score of 35% in the category (Poor) at the first meeting, then increased to 37% in the category (Poor) at the second meeting, and the third meeting increased with a score of 50% in the category (Enough). The study was continued in cycle II, with the results of observations at the first meeting of 53% in the category (Enough), the second meeting of 71% in the category (Good), and the third meeting of 81% in the category (Very Good).

The researcher provides the following conclusions from the research results: (1) The application of peer guidance technique group guidance can improve career planning for Assa'idiyyah Kudus students. Peer guidance technique group guidance is implemented in four stages, consisting of the formation, transition, activity, and termination stages. The application of peer guidance is given at the activity stage which in its activities begins with the formation of peer guidance, peer guidance training, implementation of peer guidance, and the evaluation stage. The results obtained

information in cycle I the researcher obtained a score of 54% in the category (Enough), cycle II the researcher obtained a score of 73% in the category (Very Good). (2) The career planning of Assa'idiyyah Kudus students can be improved through the application of peer guidance technique group guidance. Career planning before treatment was given was 31% in the category (Very Poor). In cycle I, the first meeting obtained a score of 35% in the category (Poor), the second meeting with a score of 37% in the category (Poor), and in the third meeting a score of 50% in the category (Poor). Furthermore, in the first meeting of cycle II, a score of 53% was obtained in the category (Sufficient), in the second meeting with a score of 71% in the category (Good), and in the third meeting there was an increase with a score of 81% in the category (Very Good). So it is concluded that there is a significant increase from the pre-cycle to cycle II with a score difference of 50%. This means that there is an increase in the career planning ability of SMK Assa'idiyyah Kudus students. The suggestions submitted by the researcher in this study are as follows: (1) Students should seek further information about the Business World/Industrial World, universities that are in accordance with their potential, talents, interests, weaknesses, strengths, and parental expectations. (2) Guidance and counseling teachers should use peer guidance techniques to help students in making career plans based on the closeness between peer guidance and counselees or service participants. (3) The principal should pay attention to the guidance and counseling program in schools in the field of career, so that it is easier for students to plan their careers after graduation. (4) Further research should use peer guidance techniques in different types of research such as case studies to further explore the role of peer guidance in helping with problems experienced by research subjects.

ABSTRAK

Nabila, Tsania Nujcha Silmi. 2024. **Meningkatkan Perencanaan Karier melalui Bimbingan Kelompok Teknik *Peer Guidance* pada Siswa SMK Assa'idiyyah Kudus**. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. (ii) Dr. Edris Zamroni, M.Pd.

Kata Kunci: *Perencanaan Karier, Bimbingan Kelompok, Peer Guidance*

Suksesnya pencapaian karier seseorang dipengaruhi oleh adanya kemampuan perencanaan karier dan pengambilan keputusan yang matang. Seseorang yang memiliki kemampuan perencanaan karier tentunya mampu memahami dirinya. Dengan demikian, individu tersebut dapat memutuskan pilihan yang paling tepat sesuai dengan keadaan dirinya. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan penerapan bimbingan kelompok teknik *peer guidance* dalam meningkatkan perencanaan karier siswa SMK Assa'idiyyah Kudus; (2) Mendeskripsikan peningkatan perencanaan karier siswa SMK Assa'idiyyah Kudus setelah diberikan bimbingan kelompok teknik *peer guidance*.

Perencanaan karier merupakan suatu rangkaian di mana siswa SMK Assa'idiyyah Kudus mampu mengali potensi dan keahlian yang dimilikinya untuk memilih bidang karier yang sesuai dengan posisi yang diinginkan untuk mencapai suatu tujuannya. Adapun indikatornya yaitu siswa mampu mengenal bakat dan minat mereka, memahami nilai-nilai dalam diri dan keluarga, memiliki pemahaman tentang kepribadian, dan pengetahuan tentang kesempatan karier. Bimbingan kelompok teknik *peer guidance* merupakan usaha yang diberikan peneliti kepada siswa SMK Assa'idiyyah Kudus yang belum memiliki perencanaan karier yang baik.

Penelitian ini dilakukan di SMK Assa'idiyyah Kudus. Subjek penelitian sebanyak delapan siswa, yang berasal dari kelas XI dan XII dari berbagai program keahlian. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian diketahui perencanaan karier yang diperoleh subjek penelitian sebelum pemberian tindakan sebesar 31% dengan kategori (Sangat Kurang), setelah pemberian tindakan melalui bimbingan kelompok teknik *peer guidance* pada siklus I mengalami peningkatan, dengan perolehan skor sebesar 35% kategori (Kurang) pada pertemuan pertama, kemudian meningkat menjadi 37% kategori (Kurang) pada pertemuan kedua, dan pertemuan ketiga meningkat dengan perolehan skor sebesar 50% kategori (Cukup). Penelitian dilanjutkan di siklus II, dengan hasil pengamatan di pertemuan pertama sebesar 53% kategori (Cukup), pertemuan kedua sebesar 71% kategori (Baik), dan pertemuan ketiga sebesar 81% kategori (Sangat Baik).

Peneliti memberikan simpulan hasil penelitian sebagai berikut: (1) Penerapan bimbingan kelompok teknik *peer guidance* dapat meningkatkan perencanaan karier

pada siswa Assa'idiyyah Kudus. Bimbingan kelompok teknik *peer guidance* dilaksanakan dalam empat tahapan, yang terdiri atas tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran. Penerapan *peer guidance* diberikan pada tahap kegiatan yang mana dalam kegiatannya diawali dengan pembentukan *peer guidance*, pelatihan *peer guidance*, pelaksanaan *peer guidance*, dan tahap evaluasi. Hasilnya diperoleh keterangan pada siklus I peneliti memperoleh skor 54% kategori (Cukup), siklus II peneliti memperoleh skor 73% kategori (Sangat Baik). (2) Perencanaan karier siswa Assa'idiyyah Kudus dapat ditingkatkan melalui penerapan bimbingan kelompok teknik *peer guidance*. Perencanaan karier sebelum pemberian *treatment* sebesar 31% kategori (Sangat Kurang). Pada siklus I pertemuan pertama diperoleh skor 35% kategori (Kurang), pertemuan kedua dengan perolehan skor 37% kategori (Kurang), dan di pertemuan ketiga diperoleh skor sebesar 50% kategori (Cukup). Selanjutnya pada siklus II pertemuan pertama diperoleh skor sebesar 53% kategori (Cukup), pertemuan kedua dengan skor 71% kategori (Baik), dan di pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan perolehan skor 81% kategori (Sangat Baik). Sehingga disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dari pra siklus ke siklus II dengan selisih perolehan skor sebesar 50%. Artinya terjadi peningkatan kemampuan perencanaan karier siswa SMK Assa'idiyyah Kudus. Saran yang disampaikan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut (1) Siswa hendaknya mencari informasi yang lebih lanjut mengenai Dunia Usaha/Dunia Industri, perguruan tinggi yang sesuai dengan potensi diri, bakat, minat, kekurangan, kelebihan diri, serta harapan orangtua. (2) Guru bimbingan dan konseling hendaknya menggunakan teknik *peer guidance* untuk membantu siswa dalam melakukan perencanaan karir dengan dasar kedekatan antara *peer guidance* dengan konseli atau peserta layanan. (3) Kepala sekolah hendaknya memperhatikan program bimbingan dan konseling di sekolah dalam bidang karir, sehingga memudahkan siswa dalam merencanakan karirnya setelah lulus. (4) Penelitian selanjutnya hendaknya menggunakan teknik *peer guidance* dalam jenis penelitian yang berbeda seperti studi kasus untuk lebih mendalami peran *peer guidance* dalam membantu permasalahan yang dialami oleh subjek penelitian.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN <i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Perencanaan Karier	10
2.1.1.1 Pengertian Perencanaan Karier	10
2.1.1.2 Faktor yang Memengaruhi Perencanaan Karier	11
2.1.1.3 Indikator Perencanaan Karier	13
2.1.2 Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Guidance</i>	16
2.1.2.1 Bimbingan Kelompok	16
2.1.2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	16

2.1.2.1.2 Tujuan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	17
2.1.2.1.3 Asas-asas Bimbingan Kelompok	19
2.1.2.1.4 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.2 <i>Peer Guidance</i>	25
2.1.2.2.1 Pengertian <i>Peer Guidance</i>	25
2.1.2.2.2 Aspek-aspek <i>Peer Guidance</i>	25
2.1.2.2.3 Peran <i>Peer Guidance</i>	27
2.1.2.2.4 Tahapan Pelaksanaan <i>Peer Guidance</i>	29
2.1.2.2.5 Meningkatkan Perencanaan Karier Siswa melalui Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Guidance</i>	33
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	40
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Rancangan Penelitian	42
3.3 Teknik Pengumpulan Data	46
3.4 Instrumen Penelitian	51
3.5 Analisis Data	59
3.6 Indikator Keberhasilan	60
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Pra Siklus	62

4.1.2 Siklus I.....	63
4.1.3 Siklus II.....	75
4.1.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	84
4.2 Pembahasan.....	84
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	90
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92