

SKRIPSI



**ANALISIS RASA INGIN TAHU SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS DI SD 04 KARANG BENER KUDUS**

**Oleh :
DIYAH AYU ASTUTIK
201733082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2024**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Diyah Ayu Astutik NIM 201733082 ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

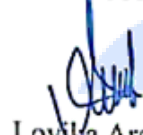
Kudus, 19 September 2024

Tim Penguji



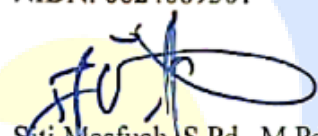
Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0616098701

Ketua



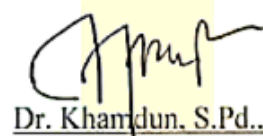
Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0624089301

Anggota



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



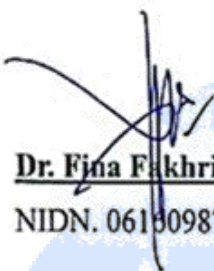
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pelajaran IPAS di SD 04 Karang Bener Kudus* oleh *Diyah Ayu Astutik* NIM 201733082 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 30 Agustus 2024

Pembimbing I


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619098701

Pembimbing II


Lovika Ardang Riswari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0624089301

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Musuh terberat penunda sukses adalah menunda dan alasan”

Diyah Ayu Astutik

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala rahmat kemudahan yang diberikan Allah SWT sehingga penulis telah berada di tahap akhir penyelesaian skripsi. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya tercinta Bapak Suwodo dan Ibu Murni orang yang tidak kenal lelah telah memberikan semangat dan motivasi tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai Sarjana.
2. Kakakku Setyo Wati dan suami Safari Yoso Utomo. Terimakasih atas semangat, do'a, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada saya.
4. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Diyah Ayu Astutik atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Saya bangga pada diri saya sendiri!. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " Analisis Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pelajaran IPAS Di SD 04 Karang Bener Kudus". Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, dorongan dan nasihat serta saran-saran dari berbagai pihak, kesulitan-kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti sampai terselesainya skripsi ini.
5. Lovika Ardana Riswari, S.Pd, M.Pd.dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti sampai terselesainya skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Kusmiyati, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD 04 Karang Bener Kudus yang telah memberi izin penelitian.
8. Wali kelas IV yang telah menyempatkan waktunya untuk diambil datanya.
9. Siswa kelas IV yang telah membantu penyelesaian penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna seperti yang diharapkan, hal ini disebabkan masih banyak kekurangan

dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima dengan hati yang terbuka. Semoga segala kebaikan mendapat balasan yang sesuai dari Tuhan Yang Maha Esa, dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para pembaca. Aamiin.

Kudus, 28 juli 2024

Peneliti



Diyah Ayu Astutik

ABSTRAK

Astutik, Dyah Ayu 2024. *Analisis rasa ingin tahu siswa Pada Pelajaran IPAS di SD 04 Karang Bener Kudus*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Lovika Ardana Riswani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Menumbuhkan rasa ingin tahu, pembelajaran IPAS*

Kuriositas rasa ingin tahu merupakan suatu pikiran dalam otak yang muncul rasa ingin tahu terhadap sesuatu hal baru, dan peserta didik beranggapan hal yang dipelajari adalah hal baru yang wajib dicari. Pada mapel IPAS sikap ini harus muncul karena mapel IPAS berhubungan dengan curiositas dimana mapel IPAS adalah studi terpadu yang membimbing siswa untuk mengembangkan kapasitas berpikir kritis dan rasional. Dengan proses belajar pada kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka yang telah dicetuskan kemendikbud ristek pada tahun 2022. Pelajaran dengan model berdiferensi telah dilakukan di SD 04 Karang Bener Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rasa ingin tahu siswa di SD 04 Karang Bener Kudus. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif, dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi, teknik wawancara, angket, dan dokumentasi.

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 04 Karang Bener Kudus, kecamatan Bae, kabupaten Kudus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa diantaranya 11 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama memberikan surat izin penelitian kepada ibu Kepala Sekolah, pertemuan ke dua melakukan wawancara sama ibu Safitri wali kelas IV dan melakukan observasi keadaan kelas saat pembelajaran berlangsung, dan pertemuan ketiga membagikan angket ke siswa. Teknik pengumpulan data ini menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan pembagian angket.

ABSTRACT

Astutik, Diyah Ayu 2024. *Analysis of students' curiosity in the Science and Technology Lesson at SD 04 Karang Bener Kudus*. Thesis Proposal. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd (2) Lovika Ardana Riswani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Fostering curiosity, science and technology learning*

Curiosity is a thought in the brain that arises about something new, and students think that what they learn is a new thing that must be sought. In the IPAS map, this attitude must arise because the IPAS map is related to curiosity where the IPAS map is an integrated study that guides students to develop critical and rational thinking capacity. With the learning process in the latest curriculum, namely the independent curriculum that has been initiated by the Ministry of Education and Culture, Research and Technology in 2022. Lessons with differentiated models have been carried out at SD 04 Karang Bener Kudus.

This study aims to describe the curiosity of students at SD 04 Karang Bener Kudus. This research method is a descriptive quantitative research, using several data collection techniques, namely observation techniques, interview techniques, questionnaires, and documentation.

This research will be carried out in grade IV SD 04 Karang Bener Kudus, Bae district,

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	4
2.1.1 Kajian Pustaka.....	4
2.1.2 Pengertian rasa ingin tahu	4
2.1.3 Indikator Rasa Ingin Tahu.....	5
2.1.4 Kriteria rasa ingin tahu siswa.....	7
2.1.5 Faktor rasa ingin tahu.....	7
2.1.6 Ciri-ciri rasa ingin tahu	8
2.1.7 Cara mengembangkan rasa ingin tahu	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	10

2.2.2	Kajian Penelitian Relevan	11
2.2.3	Kerangka Berpikir	13
BAB III METODE PENELITIAN.....		16
3.1	Tempat Dan Waktu Penelitian	16
3.1.1	Tempat penelitian.....	16
3.1.2	Waktu Penelitian	16
3.2	Pendekatan Dan Jenis Penelitian	16
3.2.1	Pendekatan penelitian.....	16
3.2.2	Jenis penelitian	17
3.3	Teknik pengumpulan data	17
3.3.1	Observasi.....	18
3.3.2	Teknik Wawancara.....	19
3.3.3	Dokumentasi Penelitian	20
3.3.4	Teknik Angket.....	21
3.3.5	Instrument Pengumpulan Data	23
3.4	Analisis Data	24
3.4.1	Penyajian data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Gambaran Obyek Penelitian.....	28
4.1.1	Profil Lembaga Tempat Penelitian.....	28
4.2	Pelaksanaan Penelitian	28
4.3	Penyajian Data dan Analisis.....	30
BAB V PENUTUP.....		54
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Dokumen Yang Diperlukan.....	19
Tabel 4. 1 Skor dari Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pelajaran IPAS.....	81
Tabel 4. 2 Pengelompokan berdasarkan Jumlah Penelian Skor Dari Aangket Rasa Ingin Tahu	82
Tabel 4. 3 Presentase Hasil Angket Rasa Ingin Tahu	31
Tabel 4. 4 Presentase dari Hasil Rasa Ingin Tahu Berdasarkan Indikatornya	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	14
Gambar 4. 1 Membagi Angket.....	34
Gambar 4. 2 Mengisi Angket	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	60
Lampiran 2 Instrumen Wawancara ke guru	61
Lampiran 3 Instrumen Pembelajaran di Dalam Kelas	62
Lampiran 4 Instrument indikator Rasa Ingin Tahu	64
Lampiran 5 Instrument Uji Coba Rasa Ingin Tahu Siswa	66
Lampiran 6 Lembar Penilaian Siswa Rasa Ingin Tahu	82
Lampiran 7 Pernyataan Selesai Penelitian	84
Lampiran 8 Pernyataan Orisinalitas Skripsi	85