

SKRIPSI



**DIAGNOSIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA
MATERI TEKS NARASI DI SD ISLAM AL HUDA PATI**

Oleh
CHINTYA NURHIDAYAH
NIM 201833027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**DIAGNOSIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II PADA
MATERI TEKS NARASI DI SD ISLAM AL HUDA PATI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

CHINTYA NURHIDAYAH

201833027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(Q.S Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan dari Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

1. Kedua orang tua saya Bapak Hery Andriyanto dan Ibu Umiyati serta kakak Mutiawati yang senantiasa memberikan semangat, do'a dan dukungan yang tidak henti-hentinya mendukung sehingga sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Sahabat saya Diah Reka Novianti, Lia Rena Winata, Fitri Nawang Sari, Mira Mediana, Yunesa Ade Anggreini, Zakiyatun Ni'mah yang selalu memberikan motivasi dan mengiringi setiap Langkah dalam proses penyusunan skripsi.
3. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Diagnosis Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Al Huda Pati oleh Chintya Nurhidayah NIM 201833027 program guru sekolah dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Diagnosis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II pada Materi Teks Narasi di SD Islam Al Huda" oleh Chintya Nurhidayah NIM 201833027 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

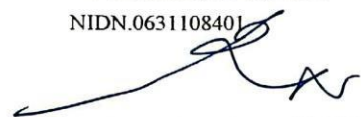
Kudus, September 2024

Tim Penguji


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0631108401

Ketua


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN.615037901

Anggota


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 062038604

Anggota


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0614129101

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto., M.Pd.Kons

NIDN.0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah- Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Diagnosis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II pada Materi Teks Narasi di SD Islam Al Huda Pati”** dapat terlaksana dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Siti Masfuah, S. Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan saran perbaikan skripsi.
6. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan saran perbaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman luar biasa kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Noor Haris, S.Ag. Kepala Sekolah SD Islam Al Huda yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Nailul Hana, S.E. Guru Kelas II yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
10. Siswa kelas II SD Islam Al Huda yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
11. Teman-teman keluarga besar PGSD angkatan 2018.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan.

Kudus, Februari 2024
Penulis

Chintya Nurhidayah
NIM 201833027

ABSTRACT

Nurhidayah, Chintya. 2024. **Diagnosis Of Beginning Reading Difficulties Of Grade II Students In Narrative Text Material at SD Islam Al Huda Pati.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisors (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Difficulty reading, beginning reading, narrative text

This research was motivated by the problem of students who had difficulty reading the beginning of narrative text material in class II of Al Huda Islamic Elementary School. The problems found by researchers were a lack of interest and lack of activity in learning to read, both at home and at school, resulting in students having difficulty reading at the beginning. The aim of this research is to analyze the forms of initial reading difficulties, find out what factors of difficulty experienced by students in beginning reading difficulties, and teachers' efforts to overcome students' initial reading difficulties.

Reading is one of the important things in all kinds of learning processes. Beginning reading is an initial skill that must be learned or mastered by readers.

This research uses a qualitative method with a case study approach. This research was carried out in class II of Al Huda Islamic Elementary School. The subjects in this research were 4 class II students and class II teachers. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Test the validity of the data using triangulation techniques. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research showed that when learning was taking place all class II students actively participated in reading narrative texts as exemplified by the homeroom teacher. Of the 22 class II students, 4 students experienced reading difficulties when reading narrative texts individually. It can be seen that the causes of difficulties that can occur in second grade students at Al Huda Islamic Elementary School when learning to read narrative texts are difficulty in spelling, difficulty distinguishing letters that have almost the same shape, difficulty identifying letters, difficulty identifying sentences that contain a combination of consonants, diphthongs, difficulty understand the content of the story. Factors that influence include the level of intelligence, low motivation, and lack of interest in reading, family and school environmental factors. Efforts made by teachers to overcome the initial reading difficulties of class II students by using interesting and effective learning media and methods, providing motivation to students, providing tutoring reading programs to class II students at Al Huda Islamic Elementary School.

The role of teachers is connected to each other in optimizing student learning in beginning reading. Therefore, teachers must be able to do it well to create memorable and meaningful learning for students.

ABSTRAK

Nurhidayah, Chintya. 2024. **Diagnosis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II pada Materi Teks Narasi di SD Islam Al Huda Pati.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Kesulitan membaca, Membaca Permulaan, Teks Narasi

Penelitian ini dilatar belakangi dari masalah siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan pada materi teks narasi di kelas II SD Islam Al Huda. Permasalahan yang ditemukan peneliti yaitu kurangnya minat dan kurangnya aktivitas belajar membaca siswa baik di rumah dan di sekolah sehingga mengalami kesulitan membaca permulaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis bentuk kesulitan membaca permulaan, mengetahui faktor kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam kesulitan membaca permulaan, dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa.

Membaca merupakan salah satu hal yang penting dalam segala macam proses pembelajaran. Membaca permulaan merupakan suatu keterampilan awal yang harus dipelajari atau dikuasai oleh pembaca.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas II SD Islam Al Huda. Subjek dalam penelitian ini adalah 4 peserta didik kelas II dan guru kelas II. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa saat pembelajaran berlangsung semua siswa kelas II aktif mengikuti pembacaan teks narasi seperti yang dicontohkan oleh guru wali kelas. Dari 22 siswa kelas II ada 4 siswa yang mengalami kesulitan membaca pada saat membaca teks narasi secara individu. Dapat diketahui bentuk penyebab kesulitan bisa terjadi pada siswa kelas II SD Islam Al Huda pada saat pembelajaran membaca teks narasi yaitu kesulitan mengeja, kesulitan membedakan huruf yang bentuknya hampir sama, kesulitan mengidentifikasi huruf, kesulitan mengidentifikasi kalimat yang terdapat gabungan huruf konsonan, huruf diftong, kesulitan memahami isi cerita. Faktor yang mempengaruhi diantaranya adalah tingkat kecerdasan, motivasi yang rendah, dan kurangnya minat membaca, faktor lingkungan keluarga dan sekolah. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas II dengan menggunakan media dan metode pembelajaran yang menarik dan efektif, memberikan motivasi kepada siswa, memberikan program membaca les kepada siswa kelas II SD Islam Al Huda.

Peran guru memiliki keterhubungan satu sama lain dalam mengoptimalkan pembelajaran siswa dalam membaca permulaan. Oleh karena itu, guru harus bisa melakukannya dengan baik untuk menciptakan pembelajaran yang berkesan dan bermakna bagi siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.1.1 Membaca.....	9
2.1.1.1 Manfaat Membaca	10
2.1.1.2 Tujuan Membaca	11
2.1.1.3 Jenis-jenis Membaca.....	11
2.1.2 Membaca Permulaan.....	12
2.1.2.1 Tujuan Membaca Permulaan.....	13
2.1.2.2 Proses Membaca Permulaan.....	14
2.1.3 Kesulitan Membaca	14
2.1.3.1 Karakteristik Siswa yang Mengalami Kesulitan Membaca.....	16
2.1.3.2 Jenis-jenis Kesulitan Membaca	17

2.1.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca	19
2.1.3.4 Upaya yang Dilakukan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca	20
2.1.3.5 Indikator kesulitan membaca dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik.....	22
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia	23
2.1.4.1 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
2.1.4.2 Nilai Penting Bahasa Indonesia Bagi Siswa SD/MI.....	26
2.1.5 Teks Narasi.....	28
2.1.5.1 Jenis-jenis Teks Narasi	29
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian.....	37
3.1.2 Waktu Penelitian	37
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
3.3 Peranan Peneliti	42
3.4 Data dan Sumber Data.....	42
3.5 Pengumpulan Data	43
3.6 Keabsahan Data.....	45
3.7 Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskripsi Latar Penelitian	51
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
4.1.2 Identitas Sekolah	51
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan.....	53
4.1.4 Kurikulum yang Digunakan	54
4.1.5 Kegiatan Ekstrakurikuler	54
4.1.6 Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	54
4.1.7 Jumlah Peserta Didik.....	58
4.1.8 Umur Peserta Didik	58
4.1.9 Keadaan Sarana dan Prasarana	58
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	59

4.2.1 Bentuk Kesulitan Peserta Didik dalam Membaca Permulaan di Kelas II SD Islam Al Huda.....	60
4.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Peserta Didik dalam Membaca Permulaan di Kelas II SD Islam Al Huda	68
4.2.3 Upaya yang Dilakukan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas II SD Islam Al Huda	74
4.3 Pembahasan.....	93
4.3.1 Kesulitan Membaca Siswa	93
4.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Peserta Didik dalam Membaca	98
4.3.3 Solusi yang Dilakukan Guru	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	103
3.1 Simpulan	103
3.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator kesulitan membaca dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik	22
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Relavan.....	33
Tabel 3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	44
Tabel 4.1 Daftar Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	54
Tabel 4.2 Keadaan peserta didik SD Islam Al Huda	58
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Islam Al Huda.....	58
Tabel 4.4 Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD Islam Al Huda	93
Table 4.5 Faktor Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD Islam Al Huda	98
Tabel 4.6 Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD Islam Al Huda	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian SD Islam Al Huda	37
Gambar 3.2 Model Interaktif Miles dan Huberman.....	50
Gambar 4.1 Siswa B Kesulitan Membaca Teks Berjudul “Akibat Malas Menggosok Gigi”	81
Gambar 4.2 Siswa A Kesulitan Membaca Teks Berjudul “Akibat Malas Menggosok Gigi”	83
Gambar 4.3 Siswa R Kesulitan Membaca Teks Berjudul “Akibat Malas Menggosok Gigi”	85
Gambar 4.4 Siswa A Kesulitan Membaca Teks Berjudul “Akibat Malas Menggosok Gigi”	87
Gambar 4.5 Dokumentasi Wawancara dengan Guru NH Wali Kelas 2	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	100
Lampiran 2 Lembar Observasi Pra-Penelitian Guru.....	102
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siswa.....	104
Lampiran 4 Observasi Siswa AAA.....	105
Lampiran 5 Observasi Siswa ASR.....	106
Lampiran 6 Observasi Siswa MBS	107
Lampiran 7 Observasi Siswa RM	108
Lampiran 8 Indikator Tes Kesulitan Membaca Permulaan	109
Lampiran 9 Membaca Teks Narasi	110
Lampiran 10 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	111
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	112
Lampiran 12 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	115
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Siswa.....	116
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Guru	117
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa.....	120
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	121
Lampiran 17 Pernyataan	133
Lampiran 18 Keterangan Selesai Penelitian	134
Lampiran 19 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	135
Lampiran 20 Permohonan Ujian Skripsi.....	136
Lampiran 21 LOA.....	137
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup	138

