



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
SETRATEGI TANDUR PADA SISWA KELAS IV
SD 2 PLOSO KECAMATAN JATI
KABUPATEN KUDUS**



Oleh

NUR ARIFIN SETIYANTO

NIM 200933082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
SETRATEGI TANDUR PADA SISWA KELAS IV
SD 2 PLOSO KECAMATAN JATI
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

NUR ARIFIN SETIYANTO

NIM 200933082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pelajarilah ilmu dan mengajarlah kamu,

Rendahkanlah dirimu terhadap guru – gurumu

Dan berlakulah lemah lembut terhadap murid – muridmu.

(terjemhan HR. Tarbani)

*“ sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan / tugas,
kerjakanlah yang lain dengan sungguh – sungguh”*

(Terjemahan: QS. Al Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan Segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada: Kedua Orang Tuaku,(Alm.Sunarto dan Hj. Siti Durikhah S.Pd). dan kedua Kakakku (Atik S dan Totok S),serta Santi yang selalu sabar memberikan dukungan,dan memotivasiku untuk terus bersemangat.

Keluarga besar SD 2 Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah memberiku banyak pengalaman dan pandangan hidup.

Para sahabat (Abdillah, Kukuh, Muna, Ragil,Fina,Yusuf) dan Rekan-rekan mahasiswa S-1 PGSD Universitas Muria Kudus (UMK)

Serta Pembaca Budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Arifin Setiyanto (NIM. 2009-33-082) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 5 – 9 - 2013


Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd
NIS.061070100000 1 210

Kudus, 5 – 9 - 2013

Pembimbing II

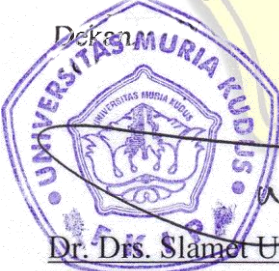



Sumaji, S. Pd, M. Pd
NIS.061070100000 1 220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Nur Arifin Setiyanto (NIM: 2009-33-082) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 September 2013.

Dewan Penguji

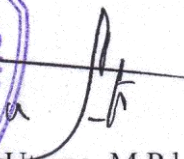

Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd (Ketua)
NIS.061070100000 1 210


Sumaji, S. Pd, M. Pd (Anggota)
NIS.061070100000 1 220


Ika Oktavianti S.Pd. M.Pd. (Anggota)
NIS.


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (Anggota)
NIS. 061070100000 1 218

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Setrategi *TANDUR* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus”.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
3. Drs. Moh. Khanzunudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Sumaji, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Siti Durikhah, S.Pd. Kepala SDN 2 Ploso Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru dan karyawan SDN 2 Ploso Kudus, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V SDN 2 Ploso, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidyah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



ABSTRAK

Setiyanto, Nur Arifin. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Setrategi TANDUR Pada Siswa Kelas IV SD 2 Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing II Sumaji, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: Setrategi TANDUR, Keterampilan Menulis Cerita.

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis. Keterampilan menulis cerita merupakan kegiatan menulis yang diperoleh dari kegiatan membaca suatu cerita selanjutnya mengungkapkan pikiran perasaan terhadap isi cerita yang telah dibaca.

Berdasarkan hasil refleksi awal, dalam pembelajaran keterampilan menulis cerita di SD N 2 Ploso Kudus masih terdapat beberapa siswa yang kurang dalam keterampilan menulis cerita dapat dibuktikan hanya 48% siswa yang mebcapai KKM (nilai ≥ 70). Hal ini dikarenakan minat membaca siswa sangat rendah serta cara mengajar guru yang hanya ceramah saja tanpa melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran. Apakah penerapan setrategi TANDUR dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa kelas IV SD 2 Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah mendeskripsikan keterampilan menulis cerita melalui setrategi *TANDUR* pada siswa kelas IV SD 2 Ploso .

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan setrategi TANDUR yang merupakan kerangka perancangan dari Quantum Teaching yang merupakan akronim dari Tumbuhan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, da Rayakan. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus. Tiap siklusnya terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan, refleksi. Sebagai subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi/pengamatan, kajian dokumen dan tes. Instrumen penelitian meliputi, Tes dan Observasi

Hasil penelitian ini sebagai berikut: (1). Menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar bahasa Indonesia materi keterampilan menulis cerita menggunakan setrategi TANDUR yang cukup signifikan antara sebelum PTK (48%), siklus I (62%), dan siklus II (80,17%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pelajaran bahasa Indonesia dari skor rata-rata siklus I 17,48(cukup) menjadi 22,47 (sangat baik) di siklus II. (2). Pengelolaan pembelajaran TANDUR juga mengalami peningkatan dari skor rata-rata siklus I 18,8 (cukup baik) menjadi 22 (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa melalui strategi TANDUR dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia materi keterampilan menulis cerita pada siswa kelas V SDN 2 Ploso. Untuk itu diharapkan guru dapat menggunakan strategi TANDUR untuk dijadikan salah satu alternatif solusi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas.



ABSTRACT

Setiyanto, Nur Arifin. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi TANDUR Pada Siswa Kelas IV SD 2 Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.* Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor I. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M Pd. Supervisor II. Sumaji, S.Pd. M.Pd.

Keywords: Strategy of Tandur, Story Writing Skills

Indonesian language learning of primary schools is aimed to improve the ability of learners to communicate in the Indonesian language properly and correctly, both orally and in writing. Writing skills of writing a story is derived from the act of reading a story to further express thoughts feelings that the story has been read.

Based on the results of first reflections, in the learning skills of writing stories in SDN 2 Ploso Kudus, there are some students who lack the skills to write stories can be proved only 48% of students who can achieve the KKM (score \geq 70). It is because the students' interest in reading is less and in the learning process, the teachers' technique to teach just lecturing without involving students actively. The results of this Classroom Action Research are to describe the story writing skills through strategy of TANDUR in the fourth grade students of SDN 2 Ploso.

This research is a form of action research with strategy of TANDUR which is designing the framework of Quantum Teaching is an acronym of Grow, Natural, Rename, Demonstrate, Repeat, and Celebrate. The research activities carried out through two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. As the subject of this research are fourth grade students of SDN 2 Ploso, Kudus. The techniques of collecting data use observation, document review and test. The instruments of this research are lesson plan, syllabus, learning materials, questions.

The results of this research as follows: (1). Shows that there is an increasing mastery of learning outcomes Indonesian material skills to write stories using strategy of TANDUR significantly between before PTK (48%), the first cycle (62%), and the second cycle (80.17%), supported by increased activity of Indonesian students learning lessons from an average score of 17.48 first cycle (enough) to 22.47 (very good) in the second cycle. (2). The learning management of strategy of TANDUR is also increased from an average score of 18.8 first cycle (pretty good) to 22 (very good) in the second cycle.

Based on the results of Classroom Action Research can be concluded that through strategy of Tandar can improve learning outcomes Indonesian on the story writing skills material in the fourth grade students of SDN 2 Ploso. The teachers are expected to be able to use strategy of TANDUR to be one of the alternative solutions to overcome problems of Indonesian learning in the classroom.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Keterampilan Menulis Cerita	10
2.1.2 Menulis Cerita Rumpang	11
2.1.3 Setrategi TANDUR	12

2.1.3.1 Pembelajaran Menulis Cerita Setrategi TANDUR	16
2.2 Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka BerPikir	20
2.4 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	23
3.1.1 Seting Penelitian	23
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Prosedur Penelitian	24
3.3.1 Tahap Perencanaan	25
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	26
3.3.3 Tahap Pengamatan	27
3.3.4 Tahap Refleksi	28
3.3.5 Perencanaan Tahapan Penelitian	28
3.4 Data dan Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1 Data	33
3.4.2 Jenis Data	34
3.4.3 Teknik Pengumpula Data	34
3.5 Uji Validasi Instrumen	36
3.5.1 Analisis Instrumen Tes	37
3.6 Analisis Data	40
3.6.1 Data Kuantitatif	40

3.6.2 Data Kualitataif	41
3.7 Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	45
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	46
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	46
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	46
4.2.3 Pengamatan	49
4.2.4 Tahap Refleksi	53
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	54
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	54
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	55
4.3.3 Pengamatan	58
4.3.4 Tahap Refleksi	62
BAB V PEMBAHASAN	63
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi TANDUR	63
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Strategi TANDUR	66
5.3 Peningkatan Keterampilan Guru Menggunakan Strategi TANDUR	68
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	72
6.1 Simpulan	72
6.2 Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
FOTO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TANDUR.....	136
HASIL PERHITUNGAN VALIDASI.....	142
INSTRUMEN VALIDASI.....	143
LAMPIRAN DOKUMEN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran TANDUR	15
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	23
Tabel 3.2 Pedoman Pengskoran.....	37
Tabel 3.3 Skala Penilaian	43
Tabel 3.4 Kriteria keaktifan siswa dalam lembar observasi	43
Tabel 4.1 Pembentukan Kelompok TANDUR Siklus I	48
Tabel 4.2 Distribusi Hasil Belajar Siklus I	49
Tabel 4.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	51
Tabel 4.4 Perbandingan Skor Pengelolaan Kelas Siklus I.....	52
Tabel 4.5 Persebaran Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita	53
Tabel 4.6 Pembentukan Kelompok TANDUR Siklus II	57
Tabel 4.7 Distribusi Hasil Belajar Siklus II	58
Tabel 4.8 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	59
Tabel 4.9 Perbandingan Skor Pengelolaan Kelas Siklus II.....	61
Tabel 4.10 Persebaran Nilai Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Siklus PTK	25
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siklus I	49
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siklus II	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar wawancara.....	77
Lampiran 2. Silabus siklus I	78
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	80
Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa siklus I	93
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru siklus I	96
Lampiran 6. Nilai Awal sebelum PTK.....	98
Lampiran 7. Hasil Belajar siklus I	99
Lampiran 8. Pengolahan Skor Siswa pertemuan I siklus I	100
Lampiran 9. Pengolahan Skor Siswa pertemuan II siklus I	101
Lampiran 10. Pengolahan Skor Pengelolaan Kelas Siklus I	102
Lampiran 11. Silabus siklus II	104
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II	106
Lampiran 13. Lembar Observasi Siswa siklus II	118
Lampiran 14. Lembar Observasi Guru siklus II	121
Lampiran 15. Hasil Belajar siklus II	123
Lampiran 16. Pengolahan Skor Siswa pertemuan I siklus II	124
Lampiran 17. Pengolahan Skor Siswa pertemuan II siklus II	125
Lampiran 18. Pengelolaan Skor Pengelolaan Kelas Siklus II	126
Lampiran 19. Perbandingan Nilai	128
Lampiran 20. Kisi-kisi Bahasa Indonesia	129
Lampiran 21. Hasil Catatan Lapangan siklus I dan II	133

Lampiran 22. Foto Penelitian Siklus I dan Siklus II	136
Lampiran 23. Hasil Perhitungan Validasi.....	142
Lampiran 24. Instrumen Validasi.....	143

