

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
NARATIF MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
KELAS IV SDN 3 JATI KULON**

Oleh

TIARA RISMAYANTI

NIM 201933028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
NARATIF MENGGUNAKAN MODEL *QUANTUM LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI KELAS IV
SDN 3 JATI KULON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
TIARA RISMAYANTI
NIM 201933028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Qs. Al-Insyirah ayat 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala rasa syukur atas nikmat yang diberikan kepada Allah dan segala hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya dedikasikan kepada :

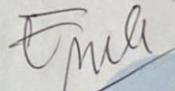
1. Pintu surgaku, Ibu Darmiyatun S.Pd yang selalu berjuang dan berkorban untuk anak-anaknya. Terimakasih telah mengajarkan ku menjadi manusia kuat dan sabar akan cobaan yang selalu ada tiap langkah perjalanan hidup. Serta Bapak Pawardi yang berusaha sehat dan kuat untuk keluarganya.
2. Kepada cinta kasih kedua saudara saya Fariz Ardianto dan Laila Andriana. Terima kasih atas segala doa dan motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
3. Terima kasih kepada saudara ipar serta ke empat keponakan saya, selalu terhibur dengan polah tingkah lucu kalian serta doa dan motivasi yang selalu diberikan kepada saya.
4. Teman seperjuangan saya Savira Galuh Kumala Sari, Muhammad Syahrul Aulia, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang selalu memberikan dorongan dan tak henti-hentinya memberikan semangat untuk saya serta meyakinkan untuk terus mengerjakan skripsi dengan baik.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Naratif Menggunakan Metode *Quantum Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri Kelas IV SDN 3 Jati Kulon” oleh Tiara Rismayanti. NIM 201933028 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 17 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Pembimbing II

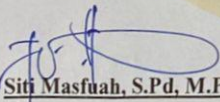


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0718058501

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0615129001



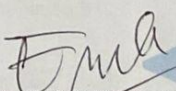
Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

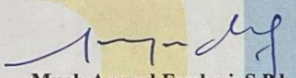
Skripsi oleh Tiara Rismayanti (NIM. 201933028) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

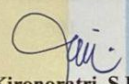
Kudus, 9 September 2024

Tim Penguji


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (Ketua)
NIDN. 0623038604


Dr. Irfat Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0718058501


Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614069001


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614129101

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Naratif Menggunakan Metode *Quantum Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri Kelas IV SDN 3 Jati Kulon” sesuai dengan waktu yang diharapkan.

Skripsi ini berhasil diselesaikan berkat banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses pembuatan skripsi ini. Dengan rasa hormat, saya ucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Rumaji, S.Sos Selaku kepala sekolah SDN 3 Jati Kulon, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian skripsi ini.

9. Meiranti Arbafiyari S.Pd selaku wali kelas IV SDN 3 Jati Kulon, yang telah membantu saya untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa kelas IV SDN 3 Jati Kulon, yang telah berpartisipasi dalam melancarkan penelitian skripsi ini.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Kudus, 17 Juli 2024

Peneliti

Tiara Rismayanti

NIM. 201933028

ABSTRAK

Rimayanti, Tiara. 2024. **Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Naratif Menggunakan Metode *Quantum Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri Kelas IV SDN 3 Jati Kulon.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci : *Keterampilan Menulis, Menulis Puisi, Quantum Learning, Gambar Berseri*

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis puisi naratif menggunakan metode *quantum learning* berbantuan media gambar berseri, mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, dan mendeskripsikan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam materi menulis puisi pada BAB 6 “Cita-Citaku” kelas IV SDN 3 Jati Kulon.

Keterampilan menulis puisi merupakan suatu kegiatan yang mengutamakan gagasan, ide, imajinasi sebagai pondasi utama dalam pembentukan sebuah karya sastra puisi dengan memperhatikan pemilihan kata sehingga tercipta sebuah tulisan yang indah yang bisa dirasakan dan dinikmati oleh pembaca. Gambar berseri merupakan media yang membantu siswa dalam memainkan imajinasi serta memudahkan untuk pemilihan kata. Selain itu metode pembelajaran *quantum learning* akan menjadikan suatu proses pembelajaran itu akan berjalan dengan baik, sehingga mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis puisi naratif menggunakan metode *quantum learning* berbantuan media gambar berseri, keterampilan mengajar guru, serta aktivitas belajar siswa pada materi BAB 6 “Cita-Citaku”. Hasil tes menulis puisi naratif meningkat secara signifikan, pada siklus I memperoleh 61,9% meningkat pada siklus II menjadi 85,7%.

Sedangkan keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan, pada siklus I memperoleh 75,8% dengan kriteria baik meningkat pada siklus II memperoleh 93,3% dengan kriteria sangat baik. Serta peningkatan pada aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 69,4% dengan kategori cukup meningkat pada siklus II memperoleh 81,4% dengan kategori baik. Hal ini membuktikan bahwa adanya peningkatan setelah penerapan model *quantum learning* berbantuan media gambar berseri saat pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas IV SDN 3 Jati Kulon.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas atau PTK yang sudah dilaksanakan pada kelas IV SDN 3 Jati Kulon, dapat disimpulkan bahwa adanya penggunaan model *quantum learning* berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi naratif siswa.

ABSTRACT

Rismayanti, Tiara. 2023. **Improving Narrative Poetry Writing Skills Using Quantum Learning Methods Assisted by Serial Image Media Class IV SDN 3 Jati Kulon.** Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Erik Aditia Ismaya , S.Pd., M.A. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

keyword : *Writing Skills, Write Poetry, Quantum Learning, Serial Images*

This classroom action research aims to describe the improvement of narrative poetry writing skills using the quantum learning model assisted by serial image media, describe the teacher's teaching skills, and describe students' learning activities during learning in the Indonesian language subject in the poetry writing material in CHAPTER 6 "My Dreams" class IV SDN 3 Jati Kulon..

The skill of writing poetry is an activity that prioritizes thoughts, thoughts and imagination as the main foundation in the formation of a literary work of poetry by paying attention to word choice so as to create beautiful writing that can be felt and enjoyed by readers. Serial images are a medium that helps students use their imagination and make it easier to choose words. Apart from that, the quantum learning learning model will make the learning process run well, thereby increasing student learning activity and motivation.

The research results showed that there was an increase in narrative poetry writing skills using the quantum learning model assisted by serial image media, teacher teaching skills, and student learning activities in CHAPTER 6 "My Dreams" material. The results of the narrative poetry writing test increased significantly, in cycle I it got 61,9%, increasing in cycle II to 85.7%.

Meanwhile, teachers' teaching skills have improved, in cycle I they got 75.8% with good criteria, increasing in cycle II they got 93.3% with very good criteria. As well as the increase in student learning activities in cycle I obtained 69.4% with a moderate increase in cycle II obtained 81.4% with a good category. This proves that there has been an improvement after implementing the quantum learning model assisted by serial image media when learning Indonesian for Class IV students at SDN 3 Jati Kulon.

Based on the results of Classroom Action Research or PTK which was carried out in class IV of SDN 3 Jati Kulon, it can be concluded that the use of a quantum learning model assisted by serial image media can improve students' narrative poetry writing skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.5.1 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1. Keterampilan Menulis Puisi	9
1.6.2. Metode Quantum Learning.....	9
1.6.3. Media Gambar Berseri.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1. Keterampilan Menulis Puisi	11
2.1.2. Metode <i>Quantum Learning</i>	23
2.1.3. Keterampilan Mengajar Guru	26
2.1.4. Media Pembelajaran Gambar Berseri.....	31
2.1.5. Aktivitas Belajar Siswa	35

2.2	Kajian Penelitian yang Relevan.....	36
2.3	Kerangka Berpikir	40
2.4	Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN.....		43
3.1	Tempat & Waktu Penelitian	43
3.1.1	Lokasi Penelitian	43
3.1.2	Waktu Penelitian.....	43
3.2	Rancangan Penelitian	43
3.2.1.	Siklus I.....	45
3.2.2.	Siklus II.....	48
3.3	Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.4	Data dan Sumber Data	53
3.4.1	Jenis Data.....	53
3.4.2	Sumber Data	53
3.5	Teknik Pengumpulan Data	54
3.5.1.	Metode Pengumpulan Data	54
3.6	Instrumen Penelitian.....	56
3.6.1	Pedoman Wawancara	57
3.6.2	Pedoman Observasi	57
3.6.3	Tes	59
3.6.4	Validitas.....	61
3.7	Analisis Data.....	62
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	63
3.7.2	Analisis Data Kualitatif	65
3.8	Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		68

Penelitian tindakan kelas ini mencakup 4 tahapan yang terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi, penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Jati Kulon, yang berlokasi di Desa Jati Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan menerapkan model

	<i>quantum learning</i> berbantuan media gambar berseri yang digunakan sebagai alat penyampaian materi Bahasa Indonesia kelas IV. Capaian pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV kurikulum merdeka dengan elemen menulis yaitu peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas IV dan seluruh siswa kelas IV tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 21 siswa, yaitu 8 siswa laki-laki dan 13 siswi perempuan.	68
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	68
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I	71
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	71
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I.....	78
4.2.4	Refleksi Siklus I.....	85
4.3	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II.....	92
4.3.1	Tahap Perencanaan Siklus II	92
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	93
4.3.3	Tahap Observasi Siklus II.....	99
4.3.4	Refleksi Siklus II	108
4.4	Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus	110
4.4.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	110
4.4.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	112
4.4.3	Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Naratif Berbantuan Media Gambar Berseri.....	113
5.1	Simpulan.....	116
5.2	Saran	117

DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	44
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Puisi Naratif pada Lembar Kerja (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 23 Februari 2024).....	73
Gambar 4.2 Membantu Siswa yang Mengalami Kesulitan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 23 Februari 2024).....	74
Gambar 4.3 Setiap Perwakilan Kelompok Mempresesntasikan Hasil Karya Puisi Naratif (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 23 Februari 2024)	74
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Penggunaan Media Gambar Berseri (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 24 Februari 2024).....	76
Gambar 4.5 Guru Membagi Lembar Kerja, 24 Februari 2024)	76
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 24 Februari 2024)	77
Gambar 4.7 Ice Breaking Setelah Pembelajaran Selesai (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 24 Februari 2024).....	77
Gambar 4.8 Diagram Presentase Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I (Sumber : Data Peneliti, Observasi 23 dan 24 Februari 2024)	80
Gambar 4.9 Diagram Presentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I (Sumber: Data Peneliti, Observasi 23 dan 24 Februari 2024).....	82
Gambar 4.10 Diagram Presentase Keterampilan Menulis Puisi Naratif Siswa Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, 23 dan 24 Februari 2024).....	84
Gambar 4.11 Kriteria Tes Keterampilan Menulis Puisi Naratif Siklus I (Sumber : Data Primer Peneliti, 23 dan 24 Februari 2024)	85
Gambar 4.12 Siswa Memperhatikan Penjelasana Guru (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 28 Februari 2024).....	94
Gambar 4.13 Guru Melakukan Penguatan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 28Februari 2024)	94

Gambar 4.14 Siswa Menulis Puisi Berbantuan Media (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 28 Februari 2024).....	95
Gambar 4.15 Perwakilan Kelompok Maju Mempresentasikan Hasil (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 28 Februari 2024).....	95
Gambar 4.16 Guru Menjelaskan dan Siswa Memperhatikan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 29 Februari 2024).....	97
Gambar 4.17 Guru Membagikan Lembar Kerja dan Siswa Mulai Mengerjakan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 29 Februari 2024).....	97
Gambar 4.17 Peneliti Membantu Siswa yang Kesulitan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 29 Februari 2024).....	98
Gambar 4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Puisi (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 29 Februari 2024)	98
Gambar 4.19 Diagram Presentase Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II (Sumber : Data Peneliti, Observasi 28 dan 29 Februari 2024)	101
Gambar 4.20 Diagram Presentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Sumber : Data Peneliti, 28 dan 29 Februari 2024)	104
Gambar 4.21 Diagram Presentase Keterampilan Menulis Puisi Naratif Menggunakan Model <i>Quantum Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Siklus II (Sumber : Data Primer Peneliti, 28 dan 29 Februari 2024).....	106
Gambar 4.22 Kriteria Tes Keterampilan Menulis Puisi Naratif Berbantuan Media Gambar Berseri Siklus II (Sumber : Data Primer Peneliti, 21 dan 22 Februari 2024).....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia kurikulum merdeka kelas IV	8
Tabel 2.1 Langkah Model Quantum Learning berbantuan media Gambar Berseri.....	26
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	39
Tabel 3.1 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	58
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Guru	59
Tabel 3.3 Contoh Rubrik Penilaian Menulia Puisi Berdasarkan Rangsangan Gambar	60
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Menulis Puis 1	60
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Menulis Puisi	60
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	65
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	65
Tabel 4.1 Hasil Belajar PTS (Penilaian Tengah Semester) Siswa Kelas IV SDN 3 Jati Kulon Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	70
Tabel 4.2 Presantase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Prasiklus.....	70
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Kriteria Nilai Keterampilan Mengajar Guru	79
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	81
Tabel 4.7 Nilai Keterampilan Menulis Puisi Naratif Siklus I	83
Tabel 4.8 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus I	84
Tabel 4.9 Kriteria Hasil Nilai Keterampilan Menulis Puisi Naratif Siklus I	84
Tabel 4.10 Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Naratif.....	92
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	100
Tabel 4.12 Kriteria Nilai Keterampilan Mengajar Guru	100
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4.14 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	102
Tabel 4.15 Nilai Keterampilan Menulis Puisi Naratif Siklus II.....	105
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	106

Tabel 4.17 Kriteria Hasil Nilai Keterampilan Menulis Puisi Naratif Siklus II.....	107
Tabel 4.18 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pembelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.	110
Tabel 4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	112
Tabel 4.20 Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Naratif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	130
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Jatikulon.....	131
Lampiran 3 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	132
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Kelas IV SDN 3 Jatikulon.....	133
Lampiran 5 Hasil Wawancara Prasiklus	134
Lampiran 7 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	137
Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	139
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	141
Lampiran 8 Lembar Observasi Prasiklus Keterampilan Guru	143
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru	146
Lampiran 10 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	148
Lampiran 11 Materi Ajar Siklus I	157
Lampiran 13 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menulis Puisi Naratif.....	179
Lampiran 15 Lembar Validasi Materi Pembelajaran Puisi	201
Lampiran 14 Lembar Validasi Materi Pembelajaran Puisi	202
Lampiran 15 Lembar <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran.....	205
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus II.....	209
Lampiran 18 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menulis Puisi Naratif.....	233
Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa	234
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	242
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan mengajar Guru	248
Lampiran 22 Lembar <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	256
Lampiran 23 Lembar Validasi Materi Pembelajaran Puisi	259
Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Menulis Puisi Naratif	262
Lampiran 25 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Menulis Puisi Naratif	263
Lampiran 26 Keterangan Selesai Bimbingan.....	264
Lampiran 27 LoA.....	265
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	267