

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* BERBANTUAN MEDIA
ALAT PERAGA TARBOL UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD 1
JATI WETAN KUDUS**

Oleh

PUTERI PUSPITASARI

201933066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* BERBANTUAN MEDIA
ALAT PERAGA TARBOL UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD 1
JATI WETAN KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

PUTERI PUSPITASARI

201933066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Jadilah seorang guru yang kreatif dan inovatif yang mampu menerapkan pembelajaran yang bermakna dalam hidup peserta didik dan membuat peserta didik aktif pada saat proses pembelajaran.

(*Puteri Puspitasari*)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan yang terbaik untuk saya, semangat, serta doa demi kesuksesan dan masa depan saya.
2. Suami dan anak tercinta saya yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
3. Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Script* Berbantuan Media Alat Peraga Tarbol Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di SD 1 Jati Wetan Kudus” oleh Puteri Puspitasari (NIM 201933066) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2024

Pembimbing 1



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Pembimbing 2

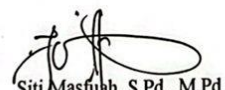


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

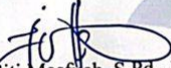
Skripsi oleh Puteri Puspitasari (NIM 201933066) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 September 2024

Tim Penguji


Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618098701

(Ketua)


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

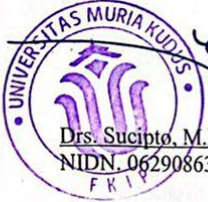
(Anggota)


F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

v

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model *Cooperative Script* Berbantuan Media Alat Peraga Tarbol Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di SD 1 Jati Wetan Kudus”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus

Pada penelitian skripsi ini banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi penelitian.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Redjeki Handayani, S.Pd., M.Pd. Kepala SD 1 Jati Wetan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Sri Soelastini, S.Pd.SD, Guru kelas V SD 1 Jati Wetan yang telah membantu penelitian dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SD 1 Jati Wetan, terima kasih telah membantu kelancaran selama proses pembelajaran.

8. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD SI FKIP UMK yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan.

Semoga ALLAH melimpahkan rahmat dan nikmat atas kebaikan yang telah diberikan.

Kudus, 27 Agustus 2024

Peneliti



Puteri Puspitasari

NIM. 201933066

ABSTRACT

Puspitasari, Puteri. 2024. *Application of the Cooperative Script Model Assisted by Tarbol Teaching Aids Media to Increase the Learning Activeness of Class V Students in Science and soscial Subjects at SD 1 Jati Wetan Kudus. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Supervisor (II) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.*

Keywords: Cooperative Script Model, Tarbol Media, Active Learning, Teacher Skills and Science Soscial

This research aims to (1) describe the application of the Cooperative Script learning model assisted by tarbol media in increasing the learning activity of class V students in science and soscial subjects at SD 1 Jati Wetan Kudus for the 2024/2025 academic year (2) describe the application of the Cooperative Script learning model assisted by tarbol media in improving teacher skills in science and soscial subjects for class V at SD 1 Jati Wetan Kudus for the 2024/2025 academic year, (3) describing the effect of implementing the Cooperative Script learning model assisted by tarbol media on increasing the classical learning completeness of class V students in science and soscial subjects at SD 1 Jati Wetan Kudus for the 2024/2025 academic year.

Student active learning is a learning process that leads to optimization that involves students' intellectual-emotional learning in the learning process by involving students' physicality. The Cooperative Script Model is a learning model that places students working in pairs and taking turns verbally summarizing parts of the material being studied. Tarbol props are a learning media game that is circular or circular and can be rotated.

Classroom action research was carried out in class V of SD 1 Jati Wetan with research subjects of 17 students. This research was conducted in two cycles, namely cycle I and cycle II. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The data collection techniques used by researchers in this study were observation, interviews, tests and documentation methods. The data analysis used is descriptive data analysis.

The results of the research showed an increase in (1) students' learning activeness in cycle I obtained an average score of 63.60 with low qualifications, in cycle II they obtained an average score of 82.63 with sufficient qualifications. (2) teacher skills in managing learning in cycle I obtained an average score of 72.66 low qualifications, in cycle II obtained an average score of 82.63 high qualifications (3) student learning completeness in cycle I obtained classical completeness of 64, 71%, with an average value of 77.12 in cycle II obtained classical completeness of 83.25% with an average value of 85.25.

The conclusion of this research is that the application of the Cooperative Script model assisted by Tarbol media can increase the learning activity of class V students in science and soscial subjects at SD 1 Jati Wetan in the 2024/2025 academic year.

ABSTRAK

Puspitasari, Puteri. 2024. Penerapan Model *Cooperative Script* Berbantuan Media Alat Peraga Tarbol Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di SD 1 Jati Wetan Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing (II) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Cooperative Script*, Media Tarbol, Keaktifan Belajar Keterampilan Guru dan IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan media tarbol dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS SD 1 Jati Wetan Kudus tahun ajaran 2024/2025 (2) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan media tarbol dalam meningkatkan keterampilan guru pada mata pelajaran IPAS kelas V SD 1 Jati Wetan Kudus tahun ajaran 2024/2025, (3) mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan media tarbol terhadap peningkatan ketuntasan belajar klasikal siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di SD 1 Jati Wetan Kudus tahun ajaran 2024/2025.

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian yang melibatkan intelektual-emosional siswa dalam proses pembelajaran dengan melibatkan fisik siswa. Model *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Alat peraga tarbol merupakan sebuah media pembelajaran permainan yang berbentuk lingkaran atau bundar dan dapat diputar.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 1 Jati Wetan dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada setiap siklusnya terdiri atas empat tahapan diantaranya yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti penelitian ini yaitu menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada (1) keaktifan belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 63,60 kualifikasi rendah, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 82,63 kualifikasi cukup. (2) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 72,66 kualifikasi rendah, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 82,63 kualifikasi tinggi (3) ketuntasan belajar siswa pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 64,71%, dengan nilai rata-rata 77,12 pada siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 83,25% dengan nilai rata-rata 85,25.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model *Cooperative Script* Berbantuan Media Alat Peraga Tarbol dapat meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS di SD 1 Jati Wetan tahun ajaran 2024/2025.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
JUDUL.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ix
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	xi
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah1	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	8
B. Konsep Model Tindakan yang dilakukan.....	11
a. Model <i>Cooperative Script</i>	11
a) Pengertian Model <i>Cooperative Script</i>	11
b) Tujuan metode Cooperative Script.....	13
c) Manfaat Metode Cooperative Script	14
d) Langkah-Langkah Model Cooperative Script	15
e) Kelebihan dan Kekurangan Model Cooperative Script.....	16
b. Media Tarbol	17
a) Pengertian Media.....	17
b) Media Tarbol	19
c. Keaktifan Belajar Siswa	20

a) Pengertian Keaktifan Belajar Siswa	20
b) Indikator Keaktifan Belajar	22
c) Cara Mengukur Keaktifan Belajar Siswa	23
d. Keterampilan Guru	24
a) Pengertian Keterampilan Guru	24
b) Indikator Keterampilan Guru	25
c) Peranan Guru Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah	31
e. Mata Pelajaran IPAS	36
a) Pengertian Mata Pelajaran IPAS	36
c) Tujuan Mata Pelajaran IPAS	38
d) Karakteristik Mata Pelajaran IPAS	38
e) Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS	39
f) Muatan Mata Pelajaran IPAS Kelas V	40
C. Kajian Penelitian Relevan	43
D. Kerangka Berpikir	47
E. Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Rancangan Penelitian	50
C. Subjek Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data	55
a. Data	55
b. Sumber Data	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
a. Observasi	57
b. Dokumentasi	57
c. Wawancara	58
F. Validitas Data	58
G. Teknik Analisis Data	61
a. Analisis Data Kuantitatif	61
b. Analisis Data Kualitatif	62

H. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	65
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	67
a. Siklus I.....	67
a) Pelaksanaan Tindakan	68
b) Pengamatan	80
c) Refleksi.....	76
b. Siklus II	84
a) Pelaksanaan Tindakan	84
b) Pengamatan	95
c) Refleksi.....	97
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	99
a. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	99
b. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	102
c. Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	42
Tabel 3.1 Format Penelaahan Lembar Keaktifan Belajar Siswa	57
Tabel 3.2 Kualifikasi Penilaian Keaktifan Belajar Siswa	60
Tabel 3.3 Kualifikasi Keterampilan Guru	61
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan penelitian Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	74
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1.....	75
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	90
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 contoh peristiwa cahaya merambat lurus	37
Gambar 2.2 contoh peristiwa cahaya dapat dipantulkan.....	37
Gambar 2.3 contoh benda bening, buram dan gelap	37
Gambar 2.4 contoh peristiwa pembiasan cahaya	38
Gambar 2.5 bagian-bagian mata	39
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 3.2 Tahap Analisis Data	60
Gambar 4.1 Guru menjelaskan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan	63
Gambar 4.2 Guru membagi peserta didik untuk berpasangan / berkelompok	64
Gambar 4.3 Peserta didik membaca materi sifat-sifat cahaya	64
Gambar 4.4 Peserta didik melakukan peran sebagai pembicara dan pendengar	65
Gambar 4.5 peserta didik sedang berperan sebagai pembicara dan pendengar	66
Gambar 4.6 Peserta didik bertukar peran dengan bermain media alat peraga tarbol.....	66
Gambar 4.7 Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju...	67
Gambar 4.8 Peserta didik bertanya kepada guru.....	68
Gambar 4.9 Peserta didik sedang berdoa	69
Gambar 4.10 Guru membagi peserta didik untuk berpasangan / berkelompok	69
Gambar 4.11 Peserta didik sedang membaca materi tentang mengenal jenis cermin	70
Gambar 4.12 Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara dan pendengar.....	70
Gambar 4.13 Peserta didik melakukan peran sebagai pembicara dan pendengar	71
Gambar 4.14 Peserta didik membaca soal yang ada di alat peraga media tarbol.....	72

Gambar 4.15 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya	72
Gambar 4.16 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	73
Gambar 4.17 Rata-rata keaktifan belajar siswa siklus I.....	76
Gambar 4.18 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I	77
Gambar 4.19 Peningkatan ketuntasan siswa prasiklus dan siklus I	78
Gambar 4.20 Peserta didik sedang berdoa	80
Gambar 4.21 Guru menjelaskan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan...	80
Gambar 4.22 Guru membagi siswa untuk berpasangan / berkelompok	81
Gambar 4.23 Peserta didik sedang membaca materi tentang.....	81
Gambar 4.24 Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara dan pendengar	82
Gambar 4.25 Peserta didik sedang berperan sebagai pembicara dan pendengar	82
Gambar 4.26 Peserta didik sedang memutar media alat peraga tarbol	83
Gambar 4.27 Peserta didik maju untuk presentasi	84
Gambar 4.28 Peserta didik dengan bantuan guru membuat kesimpulan	84
Gambar 4.29 Peserta didik berdoa sebelum kegiatan pembelajaran.....	85
Gambar 4.30 Guru membagi siswa untuk berpasangan / berkelompok	86
Gambar 4.31 Peserta didik membaca materi yang dibagikan guru.....	86
Gambar 4.32 guru dan peserta didik menentukan siapa yang berperan sebagai pembicara dan pendengar	87
Gambar 4.33 peserta didik sedang melakukan peran sebagai pembaca dan pendengar	87
Gambar 4.34 Peserta didik membaca soal dalam permainan media tarbol ...	88
Gambar 4.35 Peserta didik mempresentasika hasil diskusinya	89
Gambar 4.36 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi Siklus II	89
Gambar 4.37 Peningkatan rata-rata keaktifan belajar siswa Siklus I dan Siklus II	92
Gambar 4.38 Peningkatan rata-rata keterampilan guru siklus I dan siklus II	93
Gambar 4.39 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa prasiklus, siklus I dan siklus II	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 1 Jati Wetan.....	107
Lampiran 2 Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Jati Wetan	108
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Kelas V SD 1 Jati Wetan	109
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa Kelas V SD 1 Jati Wetan	110
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	111
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	109
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	111
Lampiran 8 Hasil wawancara siswa.....	113
Lampiran 9 Kisi-Kisi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	115
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	117
Lampiran 11 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	119
Lampiran 12 Kisi-Kisi Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa.....	130
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Prasiklus.....	131
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa	133
Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Pretest Prasiklus.....	136
Lampiran 16 Soal Prasiklus	138
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan pedoman penskoran.....	141
Lampiran 18 Daftar Nilai Prasiklus Kelas V SD 1 Jati Wetan	144
Lampiran 19 Alur dan Tujuan Pembelajaran Siklus I	145
Lampiran 20 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	146
Lampiran 21 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I.....	156
Lampiran 22 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	159
Lampiran 23 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	167
Lampiran 24 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	169
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	180

Lampiran 26 Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	182
Lampiran 27 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	185
Lampiran 28 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2	194
Lampiran 29 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	196
Lampiran 30 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	198
Lampiran 31 Soal Evaluasi Siklus I	200
Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	204
Lampiran 33 Daftar Nilai Siklus I	207
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	208
Lampiran 35 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	210
Lampiran 36 Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	221
Lampiran 37 Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	223
Lampiran 38 Alur dan Tujuan Pembelajaran Siklus II	226
Lampiran 39 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	227
Lampiran 40 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1	236
Lampiran 41 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	239
Lampiran 42 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	241
Lampiran 43 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	243
Lampiran 44 Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	254
Lampiran 45 Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan	256
Lampiran 46 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	259

Lampiran 47 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2	268
Lampiran 48 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	270
Lampiran 49 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	272
Lampiran 50 Soal Evaluasi Siklus II	274
Lampiran 51 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	277
Lampiran 52 Daftar Nilai Siklus II	281
Lampiran 53 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	282
Lampiran 54 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	284
Lampiran 55 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	295
Lampiran 56 Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	297
Lampiran 57 Dokumentasi Penelitian Tindakan kelas Prasiklus.....	300
Lampiran 58 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	301
Lampiran 59Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	303
Lampiran 60 Lembar Validasi Keaktifan Belajar Siswa Validator 1	307
Lampiran 61 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	311
Lampiran 62 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	312
Lampiran 63 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	313
Lampiran 64 Surat Permohonan Ujian Skripsi	314