



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SDN 4 BANTRUNG**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

SHAVIRA DIAH ANANDA

NIM 201933069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SDN 4 BANTRUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Pada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Shavira Diah Ananda

201933069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 4 Bantrung oleh Shavira Diah Ananda (NIM 201933069) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2024
Tim Penguji

Pembimbing I



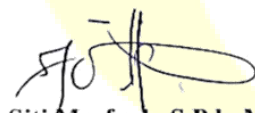
Dr. Khamdun, S. Pd., M. Pd.
NIDN: 0612047001

Pembimbing II



Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd.
NIDN : 0615129001

Mengetahui
Pelaksana Tugas Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



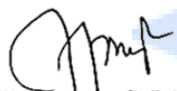
Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd.
NIDN : 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Shavira Diah Ananda (NIM 201933069) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 September 2024

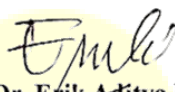
Tim Penguji


Dr. Khamdun, S. Pd., M.Pd.,
NIDN. 0612047001

(Ketua)


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Dr. Erik Aditva Ismaya, S.Pd., M.A.,
NIDN. 0623038604

(Anggota)

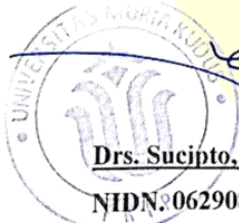

F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan orang yang senantiasa berusaha.

~ B.J Habibie ~

With education you're given tools to help other people.

~Maudy Ayunda~

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat dan rahmat-Nya sehingga peneliti bisa menjadi hamba yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Diri sendiri yang telah menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan sebaik-baiknya.
2. Kepada kedua orang tua saya tercinta bapak Sukarno dan ibu Fari Yanti, serta adik saya Bima Adjie Shaputra Terimakasih atas limpahan kasih sayang dan doa yang tak pernah putus. Yang selalu mendukung dan mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing Dr. Khamdun, S. Pd., M.Pd, dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan masukan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat saya Renita, Minachussania, Assa, Wulan yang senantiasa memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti.
5. Teman-teman saya Desma, Ningrum, Alma, Nanik, Tari, Wisnu dan Jihan yang sudah memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti serta teman-teman yang lain, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
6. Kepada seseorang yang telah mendukung dan memberikan semangat, dukungan dan waktu untuk mendengar keluh kesah saya dalam menyusun skripsi ini .

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 4 Bantrung.” Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan atas dukungan semua pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr.Ir Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.(Pembimbing I) dan Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., yang dengan sabar membimbing dan serta mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Rudi Arwiyanto S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 4 Bantrung dan Ibu Mustika Anies S.Pd, selaku wali kelas kelas V SDN 4 Bantrung yang telah membantu dan memberikan pengarahan ketika proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh siswa kelas V SDN 4 Bantrung yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.

Kudus, Agustus 2024

Penulis

Shavira Diah Ananda

ABSTRACT

Ananda, Shavira Diah. 2024. **The Influence of the Problem Based Learning Model on the Science Learning Outcomes of Class V Students at SDN 2 Mayonglor.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Science

Many students do not understand the material taught by teachers who still use conventional models, which causes students to often get bored in the teaching and learning process, resulting in low student learning outcomes. The problem in this research is whether there is an influence in using the Problem Based Learning learning model in science learning to improve student learning outcomes. The aim of this research is whether there is an influence in using the Problem Based Learning learning model in science and science learning to improve student learning outcomes.

The Problem Based Learning (PBL) learning model is a learning model whose delivery is carried out by presenting a problem, asking questions, facilitating investigations, and opening dialogue. The problems studied should be contextual problems encountered by students in everyday life, while learning outcomes are the abilities that students have after receiving their learning experience with the help of snakes and ladders media. The snake and ladder game is a game played by 2 or more people using dice and there are boxes and pictures of ladders and snakes.

This research is quantitative research with a one group pretest-posttest type experimental approach and was carried out in class V of SDN 4 Bantrung with a research sample of 20 students. The independent variable in this research is the Problem Based Learning learning model while the dependent variable is learning outcomes. The data collection technique used in this research is a test, which includes pretest and posttest. The data analysis techniques used are normality test, paired sample t test and N-gain test

Data from hypothesis testing research using the paired sample t test on the results of the IPAS comprehension test shows that the significance value is <0.001 , where the significance value is <0.05 , which means that there is a significant difference between the pretest and posttest scores. Shows that the average score (mean) of the pretest and posttest questions is -30.800. and the calculated t has a negative value, namely -18.733. Meanwhile, in the second hypothesis test, the science and science skills test uses the n-gain test which shows the value obtained is 0.57 in the high category.

The results of these two tests can prove that there is an influence from the use of the problem based learning model assisted by snakes and ladders media on the science learning outcomes of class V students at SDN 4 Bantrung. In this way, the problem based learning model is suitable and supports the learning process in elementary schools.

ABSTRAK

Ananda, Shavira Diah. 2024. **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 2 Mayonglor**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, IPAS

Banyak siswa yang belum memahami materi yang telah diajarkan oleh bapak/ibu guru yang masih menggunakan model konvensional yang menyebabkan siswa sering bosan dalam proses belajar mengajar, akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini, apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang penyampaian dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan, dan membuka dialog. Permasalahan yang dikaji hendaknya permasalahan kontekstual yang ditemukan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dengan berbantuan media ular tangga. Permainan ular tangga adalah permainan yang dimainkan oleh 2 orang atau lebih dengan menggunakan dadu dan terdapat kotak-kotak serta gambar tangga dan ular.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen tipe *one group pretest-posttest* ini dilaksanakan di kelas V SDN 4 Bantrung dengan sampel penelitian 20 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, yang meliputi *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji *paired sample t test* dan uji N-gain.

Data hasil penelitian uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sample t test* pada hasil uji pemahaman IPAS menunjukkan bahwa nilai signifikansi yaitu < 0.001 , yang mana nilai signifikansinya $< 0,05$ maka dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari nilai *pretest* dan *posttest*. Menunjukkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) soal *pretest* dan *posttest* adalah -30,800. dan t hitung bernilai *negative* yaitu -18,733 Sedangkan pada uji hipotesis kedua pada uji keterampilan IPAS menggunakan uji *n-gain* yang menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 0,57 dengan kategori yang tinggi.

Hasil dari kedua uji tersebut dapat membuktikan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning*

berbantuan media ular tangga terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 4 Bantrung. Dengan demikian model pembelajaran *problem based learning* cocok dan mendukung dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	6
1.5.1 <i>Problem Based Learning</i>	6
1.5.2 Hasil Belajar	7
1.5.3 Media Ular Tangga.....	7
1.5.4 IPAS (Imu Pengetahuan Alam dan Sosial)	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.1.2 <i>Pengertian Problem Based Learning</i>	9
2.1.1.1.1 <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	11
2.1.1.1.3 <i>Kelebihan Problem Based Learning (PBL)</i>	12
2.1.1.1.4 <i>Kekurangan Problem Based Learning (PBL)</i>	13
2.1.1.1.5 <i>Solusi Mengatasi Kekurangan Model Problem Based Learning</i> . 14	
2.1.2 Hasil Belajar	14

2.1.2.1	Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.2.2	Ciri-Ciri Hasil Belajar	15
2.1.2.3	Indikator Hasil Belajar	16
2.1.2.4	Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	17
2.1.2.5	Hasil Belajar IPAS	18
2.1.3	Media Pembelajaran	19
2.1.3.1	Pengertian Media Ular Tangga.....	19
2.1.3.2	Kelebihan Media Ular Tangga	20
2.1.3.3	Kekurangan Media Ular Tangga	20
2.1.4	IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	21
2.1.4.1	Pengertian IPAS	21
2.1.4.2	Materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	22
2.2	Penelitian Relevan.....	24
2.3	Kerangka Berpikir	26
2.4	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		30
3.1	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	30
3.2	Rancangan Penelitian.....	30
3.1	Variabel Penelitian	31
3.2.1	Variabel Bebas (Independen)	31
3.2.2	Variabel Terikat (Dependen).....	31
3.3	Populasi Dan Sampel	31
3.3.1	Populasi.....	31
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Pengumpulan Data	31
3.4.1	Tes.....	31
3.4.2	Wawancara	32
3.4.3	Dokumentasi.....	32
3.5	Instrumen Penelitian.....	33
3.5.1	Lembar Wawancara.....	33
3.6.1.	Instrumen Tes	33

3.5.1.1 Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPAS.....	34
3.5.1.2 Instrumen Tes Keterampilan Proses.....	34
3.5.2 Dokumentasi.....	34
3.6 Analisis Intrumen Penelitian.....	34
3.6.1 Uji Validitas.....	34
3.6.2 Uji Normalitas	35
3.7 Uji Hipotesis.....	35
3.7.1 Uji Paired Sample t test.....	35
3.7.2 Uji N-Gain	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	38
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Hasil Analisis Data.....	42
4.2.1 Hasil Uji Validitas	42
4.2.2 Hasil Uji Normalitas.....	44
4.3 Uji Hipotesis.....	45
4.3.1 Hasil Uji Paired Sample T Test	45
4.3.2 Hasil Uji N Gain	47
4.4 Pembahasan.....	50
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPAS.....	50
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Ular Tangga Pada Siswa Kelas V SDN 4 Bantrung.....	54
BAB V KESIMPULAN.....	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Ular Tangga.....	20
------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Problem Based Learning	12
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran.....	21
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian	35
<i>Tabel 3. 5 Kriteria Skor N-Gain Presentase</i>	<i>36</i>
Tabel 4. 1 Tabel Hasil Pretest	38
Tabel 4. 2 Hasil Posttest.....	39
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Penelitian.....	40
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttest.....	42
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Modul Ajar IPAS	43
Tabel 4. 6 Hasil Validasi LKPD	43
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Pemahaman IPAS.....	44
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Keterampilan Proses IPAS	45
Tabel 4. 9 Uji Paired Sample T-Test Pemahaman IPAS	46
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sample T-Test Keterampilan Proses IPAS	46
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain Pemahaman IPAS	47
Tabel 4. 12 Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Tiap Indikator	48
Tabel 4. 13 Rata-rata Nilai Keterampilan Proses Tiap Indikator.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	66
Lampiran 2 Daftar Nilai Siswa	67
Lampiran 3 Wawancara Siswa.....	68
Lampiran 4 Wawancara Guru	70
Lampiran 5 Modul Ajar Pertemuan 1	72
Lampiran 6 LKPD Pertemuan 1.....	78
Lampiran 7 Modul Ajar Pertemuan 2	81
Lampiran 8 LKPD Pertemuan 2.....	88
Lampiran 9 Modul Ajar Pertemuan 3	91
Lampiran 10 LKPD Pertemuan 3.....	97
Lampiran 11 Soal Pretest dan Posttest	100
Lampiran 12 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban	102
Lampiran 13 Hasil Nilai Pretest.....	109
Lampiran 14 Hasil Nilai Posttest	110
Lampiran 15 Pedoman Penilaian Keterampilan Proses Siswa.....	111
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	116
Lampiran 17 Hasil Nilai Pretest.....	119
Lampiran 18 Hasil Nilai Posttest	121
Lampiran 19 Hasil Observasi Keterampilan Proses 1.....	123
Lampiran 20 Hasil Observasi Keterampilan Proses 2.....	125
Lampiran 21 Hasil Observasi Keterampilan Proses 3.....	127
Lampiran 22 Uji Validasi Soal Pretest Posttest	129
Lampiran 23 Uji Validasi Modul Ajar	133
Lampiran 24 Uj Validasi LKPD	137
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	141
Lampiran 26 Nilai Pretest	143
Lampiran 27 Nilai Posttest.....	145
Lampiran 28 Hasil LKPD	147
Lampiran 29 Selesai Penelitian.....	150
Lampiran 30 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	151

Lampiran 31 Permohonan Ujian Skripsi.....	152
Lampiran 32 Surat Pernyataan	153
Lampiran 33 LoA.....	154

