

SKRIPSI



**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA MATERI POLA
HIDUP BERGOTONG ROYONG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SDN 1 BOLOGARANG**

**Oleh
TUTI ALAWIYAH
201933115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA MATERI POLA
HIDUP BERGOTONG ROYONG MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SDN 1 BOLOGARANG**

JUDUL SKRIPSI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muri Kudus Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

TUTI ALAWIYAH

201933115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Hidup bukan tentang menemukan dirimu sendiri. Hidup adalah tentang menciptakan diri sendiri.

“Your future is what you make it - no one else can write your story.”

Hanya diri sendiri yang benar-benar memahami perjuangan dan tantangan yang kita hadapi, tidak ada orang lain yang dapat sepenuhnya mengerti perjalanan hidup kita. Ambil kendali penuh atas masa depan, karena hanya kita yang dapat menentukan jalan cerita kehidupan bukan orang lain.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala rahmat dan kemudahan yang diberikan Allah SWT sehingga penulis telah berada di tahap akhir penyelesaian skripsi. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua yang senantiasa memberikan doa dan semangat yang tidak pernah berhenti sampai detik ini.
2. Diri sendiri yang telah berjuang, berani, dan bertahan dalam menyelesaikan masa perkuliahan S-1.
3. Seseorang yang sudah mau menemani dan menjadi tempat untuk berbagi cerita dalam penyusunan skripsi.
4. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan yang pada akhirnya dapat terselesainya skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dan dapat menggapai gelar sarjana.

PRAKATA

Puji syukur selalu diucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan petunjuk dan kekuatan, sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Materi Pola Hidup Bergotong Royong Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di SDN 1 Bologarang” Dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan untuk menjalani pendidikan di prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Siti Masfiah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan akademik.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi selama menyusun skripsi.
5. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, dan motivasi selama menyusun skripsi.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
7. Kuntari Setyowati, S. Pd.SD. Kepala Sekolah SDN 1 Bologarang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Dewi Winarsih, S. Pd guru kelas IV yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV di SDN 1 Bologarang yang telah berpartisipasi dan membantu dalam proses penelitian.
10. Semua teman-teman yang terlibat dan membantu dalam proses menyelesaikan skripsi.

11. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung ataupun tidak langsung yang saya tidak dapat sebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan dari semua pihak tersebut dibalas oleh Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan oleh karena saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, 25 Agustus 2024
Peneliti

Tuti Alawiyah
NIM. 201933115

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Analisa Penerapan Kurikulum Merdeka Materi Pola Hidup Bergotong Royong Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 1 Bologarang 1. Oleh Tuti Alawiyah NIM 201933115. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

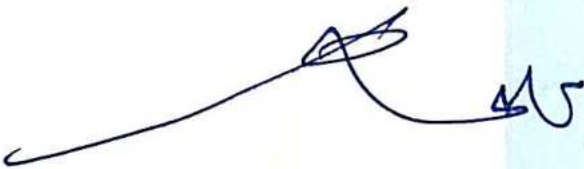
Kudus, 2 September 2024

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



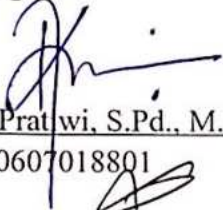
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

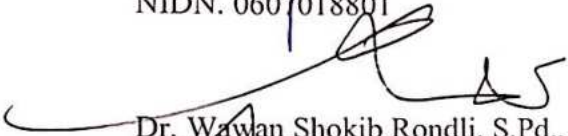
Skripsi dengan judul Analisa Penerapan Kurikulum Merdeka Materi Pola Hidup Bergotong Royong Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 1 Bologarang. Oleh Tuti Alawiyah NIM 201933115 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2024

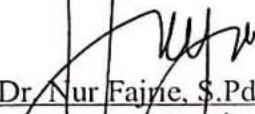
Tim Penguji


Ika Ari Pratwi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

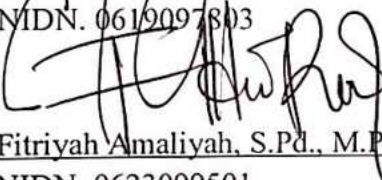
Ketua


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Anggota


Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Alawiyah, Tuti. 201933115. 2024. Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Materi Pola Hidup Bergotong Royong Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 1 Bogarang. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi. S. Pd, M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kurikulum Merdeka belajar memberi kebebasan dan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan santai, tenang, tanpa tekanan, dan mengembangkan bakat alami. Guru diharapkan jadi penggerak untuk mendukung pelaksanaan merdeka belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan dan faktor penghambat dalam penerapan Kurikulum Merdeka yang dilaksanakan oleh guru pada materi Pola Hidup Bergotong Royong pada kelas IV di SDN 1 Bogarang Grobogan tahun 2023/2024.

Kurikulum Merdeka adalah pendekatan pendidikan yang memberikan kebebasan kepada guru dan siswa dalam pembelajaran. Materi "Pola Hidup Bergotong Royong" di Pendidikan Pancasila bertujuan menanamkan nilai kolaborasi dan solidaritas. Faktor penghambat penerapannya meliputi minat siswa yang bervariasi, kesulitan adaptasi terhadap kurikulum baru, dan kurangnya pelatihan bagi guru.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif naratif. Data primer diperoleh melalui observasi langsung di lapangan serta wawancara dengan guru kelas IV dan siswa. Data sekunder diperoleh dari arsip, dokumen, dan foto. Uji keabsahan data penelitian kualitatif meliputi kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka pada materi "Pola Hidup Bergotong Royong" di kelas IV SDN 1 Bogarang sesuai dengan konsep kurikulum tersebut. Pengajaran mencerminkan fleksibilitas dan relevansi, serta melibatkan siswa secara aktif. Materi berhasil mengintegrasikan nilai-nilai kebersamaan dan kolaborasi, mendukung pembentukan karakter siswa. Dalam perencanaan, guru menganalisis capaian pembelajaran dan menyiapkan modul ajar, serta menggunakan metode problem-based learning dan pembelajaran berbasis komunitas. Meskipun 4 dari 6 siswa mendapatkan nilai tinggi, beberapa siswa masih pasif. Faktor penghambat meliputi minat siswa, adaptasi terhadap kurikulum baru, dan kurangnya pelatihan bagi guru.

Kesimpulan dalam penelitian ini penerapan kurikulum merdeka menunjukkan hasil yang positif, perhatian perlu diberikan pada faktor-faktor penghambat untuk meningkatkan keterlibatan semua siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Gotong Royong, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Alawiyah Tuti. 201933115. 2024. *Analysis of the Independent Learning Curriculum Implementation in Class IV Pendidikan Pancasila subjects at SDN 1 Bologarang. Thesis. Primary Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University.* Advisor (1) Ika Ari Pratiwi. S. Pd, M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Merdeka Belajar's curriculum provides freedom and opportunities for students to learn casually, calmly, without pressure, and develop natural talents. Teachers are expected to be the driving force to support the implementation of independent learning. This study aims to describe how the implementation and inhibiting factors in the implementation of the Merdeka Curriculum implemented by the teacher on the material of the Mutual Cooperation Lifestyle in class IV at SDN 1 Bologarang Grobogan in 2023/2024.

The Merdeka Curriculum is an educational approach that gives freedom to teachers and students in learning. The material "Pola Hidup Bergotong Royong" in Pancasila Education aims to instill the value of collaboration and solidarity. Factors inhibiting its implementation include varying student interests, difficulty adapting to the new curriculum, and lack of teacher training.

This research uses a narrative qualitative method. Primary data was obtained through direct observation in the field and interviews with fourth-grade teachers and students. Secondary data were obtained from archives, documents, and photographs. Qualitative research data validity tests include credibility, transferability, dependability, and confirmability. Data analysis is done through data reduction, presentation, and conclusion drawing.

The results of the study showed that the implementation of the Independent Curriculum on the material "Mutual Cooperation Lifestyle" in grade IV of SDN 1 Bologarang was in accordance with the curriculum concept. Teaching reflects and is relevant, and actively involves students. The material successfully integrates the values of togetherness and collaboration, supporting the formation of student character. In planning, teachers analyze learning achievements and prepare open modules, and use problem-based learning and community-based learning methods. Although 4 out of 6 students scored high, some students were still passive. Inhibiting factors include student interest, adaptation to the new curriculum, and lack of training for teachers.

This study concludes that the implementation of the independent curriculum shows positive results; attention needs to be paid to the inhibiting factors to increase the involvement of all students in learning.

Keywords: *Independent Curriculum, Mutual Cooperation, Pancasila Education*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
JUDUL SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.1.1 Kebijakan Kurikulum	8
2.1.2 Kurikulum Merdeka	9
2.1.3 Faktor Penghambat	18
2.1.4 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	19
2.1.5 Pola Hidup Gotong Royong	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
3.3	Peranan Penelitian	36
3.4	Data dan Sumber Data	36
3.5	Pengumpulan Data	37
3.5.1	Observasi	37
3.5.2	Wawancara	38
3.5.3	Dokumentasi	42
3.6	Keabsahan Data	42
3.7	Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	46
4.2	Hasil dan Pembahasan	47
4.2.1	Penerapan Kurikulum Merdeka pada materi Pola Hidup Bergotong Royong pada mata pelajaran Pancasila di kelas IV SDN 1 Bologarang Grobogan tahun 2023/2024	47
4.2.2	Faktor Penghambat Pada Penerapan Kurikulum Merdeka Materi Pola Hidup Bergotong Royong Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 1 Bologarang	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		82
5.1	Simpulan	82
5.2	Saran	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN		92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		201