

**SKRIPSI**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI  
"PANCASILA DALAM DIRIKU"  
KELAS IV SD N 3 NALUMSARI**

**Oleh**

**SRI WIJAYATI**

**NIM 201933159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**UMK**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Dignity • Quality • Integrity*

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI  
"PANCASILA DALAM DIRIKU"  
KELAS IV SD N 3 NALUMSARI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
SRI WIJAYATI  
NIM 201933159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. Barang siapa bertaqwa kepada Allah SWT niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, dan Dia memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu. (Q.S. At-Talaaq ayat 2-3)
2. Apapun yang membuatmu takut, hadapilah dengan berani. (Bung Hatta)

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, jalan kemudahan, serta petunjuknya.
2. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Rosidi (Alm) dan Ibu Sri Noor Hariroh, serta kakak-kakak peneliti Muhammad Syukron Mujiono, Muhammad Noor Huda, dan Siti Noor Hidayah yang selalu mendukung, memberikan semangat, memotivasi, memberikan kasih sayang dan mencurahkan doa yang tulus.
3. Dosen pembimbing I Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A dan dosen pembimbing II Bapak Ahmad Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd. serta bapak/ibu dosen program studi PGSD UMK yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan arahan sehingga karya ini terselesaikan dengan semestinya.
4. Teman-teman keluarga besar PGSD angkatan 2019
5. Almamater tercinta dan membanggakan Universitas Muria Kudus.
6. Kepada diri saya sendiri yang sudah mau dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun saya yakin skripsi ini kurang sempurna tetapi semoga bermanfaat untuk manusia lainnya.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD N 3 Nalumsari oleh Sri Wijayati NIM 201933159 disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

NIDN. 0623038604

Pembimbing II

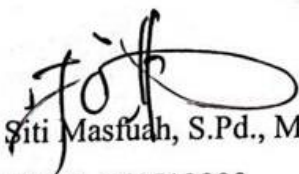


Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd

NIDN. 0607028801

Mengetahui

Ka. Prodi



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 061512900

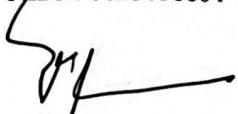
## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Wijayati (NIM : 201933159) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2024

  
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A  
NIDN. 0623038604

Ketua

  
Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd  
NIDN. 0607028801

Anggota

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0607018801

Anggota

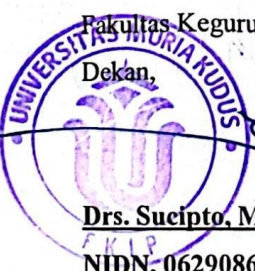
  
Fatikhatus Najikhah, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0609029301

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIDN. 0629086302

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi ”Pancasila Dalam Diriku” Kelas IV SD N 3 Nalumsari” ini. Penyelesaian skripsi ini tidak bisa diabaikan tanpa mengakui kontribusi besar yang diberikan oleh berbagai pihak dalam bentuk bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan. Oleh karena itu, peneliti dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada semua individu dan kelompok yang telah memberikan bantuan berarti, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (Pembimbing I) dan Ahmad Bakhruddin, S.Pd.I, M.Pd (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah beserta Guru SD Negeri 3 Nalumsari yang telah membimbing serta memberikan arahan selama proses penelitian berlangsung.

7. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Sahabat – sahabat yang telah memberikan dukungan.
9. Teman – teman keluarga besar PGSD angkatan 2019.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Agustus 2024

Peneliti,

Sri Wijayati  
NIM 201933159



## ABSTRACT

Wijayati, Sri. 2024. ***The Impact of Implementing the Student Team Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model on Student Learning Independence in Pancasila Education for the 'Pancasila in Myself' Material in 4th Grade at SD N 3 Nalumsari..*** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd (2) Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd.

**Keywords:** Learning Model, Cooperative, Student Team Achievement Divisions (STAD), Learning Independence, Pancasila Education

The purpose of this study is to determine the influence of applying the Cooperative Learning Model Type Student Team Achievement Divisions (STAD) on students' learning independence in Pancasila education for 4th grade students at SD N 3 Nalumsari. It was found in Pancasila education lessons that the learning activities were still not ideal. The researcher found that some students were not yet able to be independent in learning, appeared not to pay attention to the teacher's explanations, lacked self-confidence, complained when given tasks, were less active in learning, and when there was no teacher, they preferred to play in class rather than study independently.

The Student Team Achievement Divisions (STAD) learning model is a cooperative learning model that uses small groups with about four to five students per group. Learning independence is defined as the readiness of an individual who has the desire and ability to learn independently. Pancasila Education is a systematic effort to instill Pancasila values in students to form characters with integrity, responsibility, and noble personality in accordance with the values contained in Pancasila.

This study uses an experimental method with a pre-experimental design approach of the one group pre-test and post-test design type. The subjects of this study are the 4th grade students of SDN 3 Nalumsari. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. Data analysis uses the Paired Sample T-test and Gain Test in IBM SPSS 25.

The research results indicate a significant difference in students' learning independence before and after the implementation of the STAD model. The Paired Sample T-test shows a significance value of 0.000 for both observation and questionnaire data, with the average N-Gain reflecting a moderate improvement. The implementation of the STAD model has successfully promoted greater student independence. The N-Gain values range from 0.6828 to 0.6975.

The conclusion of this study is that the STAD model has proven to be effective in enhancing learning independence, with the average N-Gain showing a moderate improvement.

## ABSTRAK

Wijayati, Sri. 2024. ***Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi "Pancasila Dalam Diriku" Kelas IV SD N 3 Nalumsari***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd (2) Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran, Kooperatif , Student Team Achievement Divisions (STAD) , Kemandirian Belajar, Pendidikan Pancasila

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi "Pancasila Dalam Diriku" Kelas IV SD N 3 Nalumsari. Ditemukan dalam pelajaran pendidikan pancasila menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran masih belum ideal. Peneliti menemukan fakta bahwa ada beberapa peserta didik yang belum bisa bersikap mandiri dalam belajar, terlihat tidak memperhatikan penjelasan gurunya, kurang percaya diri, mengeluh ketika diberi tugas, kurang aktif dalam belajar, ketika tidak ada guru mereka lebih memilih bermain dikelas daripada belajar sendiri.

Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok kecil dengan sekitar empat hingga lima siswa perkelompok. Kemandirian belajar didefinisikan sebagai kesiapan seseorang yang memiliki keinginan dan mampu belajar sendiri. Pendidikan Pancasila merupakan upaya sistematis untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik guna membentuk karakter yang berintegritas, bertanggung jawab, dan berkepribadian luhur sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan pre-eksperimental design dengan jenis *one group pre-test and post-test design*. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 3 Nalumsari. Teknik pengumpulan yang digunakan berupa kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji Paired Sample T-test dan Uji Gain pada aplikasi IBM SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan dalam kemandirian belajar siswa sebelum dan setelah penerapan model STAD. Uji Paired Sample T-test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 untuk data observasi dan kuesioner dengan N-Gain rata-rata menunjukkan peningkatan dalam kategori sedang. Penerapan model STAD berhasil menggerakkan siswa menjadi lebih mandiri. Nilai N-Gain berkisar antara 0.6828 hingga 0.6975.

Kesimpulan penelitian ini Model STAD terbukti berpengaruh meningkatkan kemandirian belajar, dengan N-Gain rata-rata menunjukkan peningkatan dalam kategori sedang.

## DAFTAR ISI

|                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                        | i    |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN.....                                                                  | ii   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....                                                        | iii  |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....                                                   | iv   |
| PRAKATA .....                                                                              | v    |
| ABSTRACT.....                                                                              | vii  |
| DAFTAR ISI .....                                                                           | ix   |
| DAFTAR TABEL .....                                                                         | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                        | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                                       | xiii |
| BAB I .....                                                                                | 1    |
| PENDAHULUAN.....                                                                           | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                                                            | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                                  | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                                                 | 7    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                                                | 7    |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....                                                                | 7    |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                                                | 7    |
| 1.5 Definisi Operasional.....                                                              | 8    |
| 1.5.1 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD).....             | 8    |
| 1.5.2 Kemandirian Belajar .....                                                            | 8    |
| BAB II.....                                                                                | 10   |
| KAJIAN PUSTAKA .....                                                                       | 10   |
| 2.1 Deskripsi Konseptual.....                                                              | 10   |
| 2.1.1 Pembelajaran Kooperatif .....                                                        | 10   |
| 2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Achievement Divisions</i> (STAD) ..... | 13   |
| 2.1.3 Kemandirian Belajar .....                                                            | 20   |
| 2.2 Penelitian Relevan.....                                                                | 28   |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                                                | 29   |
| 2.4 Hipotesis Penelitian.....                                                              | 32   |
| BAB III.....                                                                               | 34   |
| METODOLOGI PENELITIAN.....                                                                 | 34   |
| 3.1 Tempat & Waktu Penelitian .....                                                        | 34   |
| 3.2 Rancangan Penelitian .....                                                             | 34   |
| 3.3 Variabel Penelitian .....                                                              | 34   |
| 3.4 Populasi dan Sampel.....                                                               | 35   |
| 3.4.1 Populasi.....                                                                        | 35   |
| 3.4.2 Sampel .....                                                                         | 35   |
| 3.5 Pengumpulan Data.....                                                                  | 36   |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....                                                              | 36   |
| 3.7 Uji Validitas.....                                                                     | 37   |

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.8 Teknik Analisis Data .....                                                                                                                                              | 37 |
| 3.8.1 Uji Hipotesis .....                                                                                                                                                   | 38 |
| BAB IV .....                                                                                                                                                                | 40 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN.....                                                                                                                                                   | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian dan Analisis Data .....                                                                                                                                | 40 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Latar Penelitian .....                                                                                                                                  | 40 |
| 4.2 Data Hasil Penelitian .....                                                                                                                                             | 43 |
| 4.2.1 Hasil Uji Validitas .....                                                                                                                                             | 43 |
| 4.2.2 Hasil Uji Normalitas .....                                                                                                                                            | 44 |
| 4.2.3 Hasil Uji Hipotesis.....                                                                                                                                              | 45 |
| 4.3 Pembahasan .....                                                                                                                                                        | 48 |
| 4.3.1 Perbedaan hasil kemandirian belajar siswa sebelum dan setelah<br>penerapan model pembelajaran tipe STAD pada siswa kelas IV SDN 3<br>Nalumsari Kabupaten Jepara ..... | 48 |
| 4.3.2 Peningkatan kemandirian belajar siswa kelas IV SDN 3 Nalumsari<br>setelah penerapan model pembelajaran tipe STAD .....                                                | 50 |
| BAB V.....                                                                                                                                                                  | 52 |
| PENUTUP.....                                                                                                                                                                | 52 |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                                                                                                                         | 52 |
| 5.2 Saran.....                                                                                                                                                              | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                                                        | 54 |
| LAMPIRAN.....                                                                                                                                                               | 57 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan .....                                                        | 28 |
| Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....                                       | 34 |
| Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Pre Test .....                                             | 42 |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas.....                                                             | 43 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Pre dan Post Observasi Kemandirian Belajar Siswa .....          | 44 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pre dan Post Kuesioner Kemandirian Belajar Siswa .....          | 44 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Paired Sample T-test Pre dan Post Observasi Kemandirian Belajar Siswa..... | 45 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-test Pre dan Post Kuesioner Kemandirian Belajar Siswa..... | 46 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain Observasi .....                                                     | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2 1 Kerangka Berfikir Model Kooperatif tipe STAD ..... | 31 |
|---------------------------------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan .....                                                               | 58  |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....                                                                | 60  |
| Lampiran 3 Hasil Wawancara Pra-Penelitian .....                                                   | 62  |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Sebelum dan Setelah Penerapan Model STAD .....           | 65  |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Sebelum dan Setelah Penerapan Model STAD...                           | 67  |
| Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Sebelum dan Setelah Penerapan Model STAD .....           | 71  |
| Lampiran 7 Lembar Kuesioner Sebelum dan Setelah Penerapan Model STAD .                            | 73  |
| Lampiran 8 Modul Ajar .....                                                                       | 77  |
| Lampiran 9 Rekap Hasil Observasi Kemandirian Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan model STAD.....  | 91  |
| Lampiran 10 Rekap Hasil Kuesioner Kemandirian Siswa Sebelum dan Setelah Penerapan model STAD..... | 93  |
| Lampiran 11Dokumentasi Penelitian .....                                                           | 102 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....                                        | 104 |
| Lampiran 13 Hasil Sampel Pretest dan Posttets Kemandirian Belajar Siswa.....                      | 108 |
| Lampiran 14 LOA .....                                                                             | 138 |
| Lampiran 15 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....                                              | 139 |
| Lampiran 16 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....                                           | 140 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....                                              | 141 |
| Lampiran 18 Permohonan Ujian Skripsi.....                                                         | 142 |
| Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....                                                             | 143 |