

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI PENERAPAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
KOPIKEGAYA KELAS IV SD**

Oleh

LAILA ILMIYATUL AMALIA

NIM 201933188

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI PENERAPAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN KOPIKEGAYA
KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

LAILA ILMIYATUL AMALIA

NIM 201933188

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

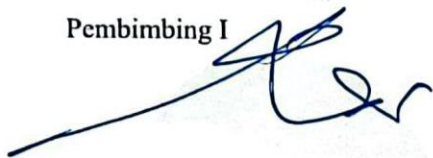
2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* berbantuan Kopikegaya Kelas IV SD oleh Laila Ilmiyatul Amalia NIM 201933188 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Kopikegaya Kelas IV SD* oleh Laila Ilmiyatul Amalia NIM 201933188 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

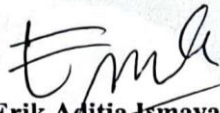
Kudus, 24 Agustus 2024

Tim Penguji



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. Ketua

NIDN. 0615037901



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Anggota

NIDN. 0623038604



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0616098701



Siti Masfuah, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0615129001



Mengetahui
Mengetahui Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Janganlah takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Dan jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua”

(Buya Hamka)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan penulis nikmat yang luar biasa, memberikan kekuatan serta memberikan penulis kemudahan dalam menyelesaikan Tugas Akhir penulis dengan baik. Sholawat serta salam selalu dilimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Segala perjuangan yang sudah penulis lalui hingga titik ini penulis persembahkan teruntuk orang-orang yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan penulis kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini.

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Muslikan dan Ibu Sri Haryati yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, selalu memberi semangat, mengajari untuk selalu bersabar disetiap proses yang dilalui, dan pantang menyerah dalam menggapai target hidup, serta tiada hentinya selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis disetiap langkah.
2. Kakak perempuanku Miftakhul Naimahtul Zaroah, kakak laki-lakiku Abdul Wahab, adik perempuanku Yunita Rahma Fauziah dan adik laki-lakiku Achmad Zulham Iklasul Umam, keempat saudaraku yang selalu ada didalam senang maupun susah. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penyusunan Skripsi ini. Terimakasih sudah membantu dan memberikan semangat yang selalu diberikan untuk saya. Tumbuhlah menjadi versi yang lebih hebat kakak dan adikku.
3. Untukmu dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendukung keluh kesahku.
4. Sahabat-sahabat saya baik dalam perkuliahan maupun sahabat semasa sekolah dulu, terimakasih sudah menjadi *support system* tersendiri selama saya menjalani perkuliahan ini.
5. Teman-teman seperjuangan di PGSD E, terimakasih teman-teman semua yang telah bersama mengikuti perkuliahan selama ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, memberikan Kesehatan, kesempatan, kemudahan serta melapangkan pemikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Kopikegaya Kelas IV SD”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah SWT panutan seluruh umat yakni baginda Rasulullah SAW, yang telah memperbaiki akhlak dan budi pekerti manusia seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu langkah awal bagi peneliti sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagaimana berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Selaku Rektor universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memenuhi ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan Izin melaksanakan penelitian.
3. Siti Masfuah. S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik dalam penyusunan tugas akhir skripsi.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik dalam penyusunan tugas akhir skripsi.

6. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengalaman dan mengajarkan berbagai macam disiplin ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Jamaluddin Kamal, S.Pd., M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Birrul Walidain yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Hisyam Amrullah, S.Pd Selaku Guru Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
10. Keluarga besar, sahabat, rekan serta teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, pendampingan, dan perhatian selama penelitian menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada seluruh kalangan yang membaca tulisan ini. Semoga seluruh pihak yang mendukung mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kudus, 17 Februari 2024

Peneliti,



Laila Ilmiyatul Amalia

NIM. 201933188

ABSTRAK

Amalia, Laila Ilmiyatul. 2023. Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Kopikegaya Kelas IV SD. Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Hasil Belajar, IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS materi keragaman sosial dan budaya di Indonesia dengan diterapkannya model *Project Based Learning* siswa kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus.

Hasil belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada orang dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti yang dalamnya terdiri dari pemahaman konsep dan keterampilan proses. Hasil belajar ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang dilakukan secara kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 anggota. Setiap anggota harus saling bekerja sama.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan kepada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain yang subjek penelitiannya berjumlah 27 siswa, terdiri dari 16 siswa laki-laki, 11 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Project Based Learning*, dengan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar pada pelajaran IPAS dijadikan sebagai variable terikat. Wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi merupakan beberapa metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data kuantitatif dan kualitatif digunakan.

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I yaitu 81% dan meningkat pada siklus II menjadi 91%. Sedangkan pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dari pretest hingga posttest yaitu sebesar 54,31%. Peningkatan hasil belajar keterampilan proses juga dapat dilihat dari bertambahnya motivasi belajar, keaktifan dan kerja sama dalam berkelompok. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan dampak positif pada ketuntasan nilai khususnya pemahaman konsep. Nilai rata-rata pada data awal sebesar 69,81 yang diperoleh oleh 8 siswa dengan memiliki ketuntasan sebesar 30%. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 74,81 dengan ketuntasan 56% Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa mencapai 81,48 dengan ketuntasan siswa mencapai 78% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang diperoleh, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPAS memberi dampak positif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus.

ABSTRACT

Amalia, Laila Ilmiyatul. 2023. Improving Social Science Learning Outcomes Through the Implementation of the Kopikegaya Assisted *Project Based Learning* Model for Class IV Elementary School. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Educational Sciences. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: *Project Based Learning, Learning Outcomes, Science*

This research aims to describe the improvement in teachers' teaching skills and analyze the increase in student learning outcomes in science and science learning on social and cultural diversity in Indonesia by implementing the Project Based Learning model for fourth grade students at SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus.

Learning outcomes are the process of changing people's behavior from not knowing to knowing, and from not understanding to understanding, which consists of understanding concepts and process skills. Learning outcomes are improved by using the Project Based Learning learning model. The Project Based Learning learning model is learning carried out in groups, each group consisting of 5 members. Each member must work together.

This research is classroom action research carried out on fourth grade students at Birrul Walidain Muhammadiyah Elementary School, the research subjects of which were 27 students, consisting of 16 male students, 11 female students. This research was carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The independent variable in this research is the Project Based Learning learning model, with the teacher's teaching skills and learning outcomes in science and science lessons used as the dependent variable. Interviews, observations, tests, and documentation are some of the methods used to collect data. Quantitative and qualitative data analysis was used.

The research results obtained in this study showed an increase in teacher teaching skills in cycle I, namely 81% and increased in cycle II to 91%. Meanwhile, the increase in student learning outcomes in science subjects from pretest to posttest was 54.31%. Increasing the results of the learning skills process can also be seen from increasing learning motivation, activeness and cooperation in groups. The application of the Project Based Learning learning model has a positive impact on value completion, especially understanding concepts. The average score in the initial data was 69.81 which was obtained by 8 students with 30% completeness. In cycle I the average score increased to 74.81 with 56% completeness. Then in cycle II the average student score reached 81.48 with student completion reaching 78% with very good criteria.

Based on the research results obtained, it shows that the application of the Project Based Learning learning model in science and science learning has a positive impact and can improve the learning outcomes of fourth grade students at SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Masalah	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Keterampilan Guru.....	9
1.6.2 Media Kopikegaya	10
1.6.3 Hasil Belajar.....	10
1.6.4 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
1.6.5 IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	11
1.6.6 Materi Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Keterampilan Guru.....	13

2.1.3	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	16
2.1.4	Media Pembelajaran Kotak Pintar Keragaman Budaya.....	22
2.1.5	Pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	24
2.1.6	Elemen IPAS	25
2.1.6.1	Pemahaman Konsep	25
2.1.6.2	Keterampilan Proses.....	27
2.1.7	Materi Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia	29
2.2	Penelitian Relevan	39
2.3	Kerangka Berpikir	42
2.4	Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		46
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.1.1	Setting/Tempat	46
3.1.2	Waktu Penelitian	46
3.2	Rancangan Penelitian	46
3.2.1	Siklus I	48
3.2.2	Siklus II	54
3.3	Subjek Penelitian.....	61
3.4	Data dan Sumber Data.....	62
3.4.1	Data Penelitian	62
3.4.2	Sumber Data.....	64
3.5	Teknik Pengumpulan Data	64
3.5.1	Teknik Non Tes.....	65
3.5.2	Teknik Tes.....	67
3.6	Instrumen Penelitian.....	68
3.6.1	Pedoman Wawancara	68
3.6.2	Lembar Pedoman Observasi	68
3.6.3	Tes.....	71
3.6.4	Dokumentasi	71
3.7	Validasi Data	71
3.8	Teknik Analisis Data	74
3.8.1	Analisis Data Kuantitatif.....	74

3.8.2	Anlisis Data Kualitatif.....	76
3.9	Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		78
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	78
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan 81	
4.2.1	Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I.....	81
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	104
4.3	Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus	122
4.3.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	122
4.3.2	Peningkatan Elemen IPAS	124
4.4	Pembahasan Hasil Tindakan Antarsiklus	128
4.4.1	Keterampilan Mengajar Guru Dalam Menerapkan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Kopikegaya	129
4.4.2	Elemen IPAS Dengan Menerapkan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Kopikegaya.....	135
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		141
5.1	Simpulan.....	141
5.2	Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA		143
LAMPIRAN.....		148
PERNYATAAN.....		313
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI		314
KETERANGAN SELESAI PEMBIMBING.....		315
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		316

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keragaman Suku Bangsa	30
Tabel 2.2 Keragaman Bahasa Daerah	32
Tabel 2.3 Keragaman Lagu Daerah	33
Tabel 2.4 Tari Tradisional.....	34
Tabel 2.5 Alat Musik Tradisional	36
Tabel 2.6 Rumah Adat	36
Tabel 2.7 Makanan Daerah	37
Tabel 2.8 Penelitian Relevan.....	41
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV	69
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Keterampilan Proses Siswa dalam LKPD Kelas IV	70
Tabel 3.3 Validasi Expert Judgement	72
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Validasi Isi	73
Tabel 3.5 Hasil Validasi Expert Judgement	73
Tabel 3.6 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran IPAS kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	75
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	75
Tabel 3.8 Pedoman Presentase Keterampilan Mengajar Guru.....	76
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Proses Siswa LKPD	77
Tabel 4.1 Data Hasil Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus Pada Pembelajaran IPAS	79
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II. 80	
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	96
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	99
Tabel 4.5 Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan I	100
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan II.....	100
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa Pada siklus II Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain.	115
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	118
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II Pertemuan I.....	119
Tabel 4.10 Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II Pertemuan II	119
Tabel 4.11 Perbandingan peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	123
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Pemahaman Konsep Siswa Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain	124
Tabel 4.13 Peningkatan Keterampilan Proses Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media Kopikegaya	24
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	44
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4.1 Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.....	83
Gambar 4.2 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebelum pembelajaran di mulai.....	85
Gambar 4.3 Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.....	85
Gambar 4.4 mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan dari guru.....	86
Gambar 4.5 Siswa membentuk Kelompok.....	87
Gambar 4.6 Perwakilan kelompok maju kedepan mengambil kartu soal.....	87
Gambar 4.7 Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.....	88
Gambar 4.8 Guru memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek.....	88
Gambar 4.9 Guru menguji hasil pembuatan proyek dari hasil kerja kelompok....	89
Gambar 4.10 Guru memberikan kesempatan siswa untuk evaluasi pengalaman selama penyelesaian proyek.....	90
Gambar 4.11 Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa.....	90
Gambar 4.12 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebelum pembelajaran di mulai.....	91
Gambar 4.13 Guru menjelaskan materi kepada siswa.....	92
Gambar 4.14 Perwakilan kelompok maju kedepan mengambil kartu soal.....	93
Gambar 4.15 Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.....	93
Gambar 4.16 Guru keliling untuk memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek.....	94
Gambar 4.17 Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompoknya membuat proyek.....	95
Gambar 4.18 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pengalamannya selama membuat proyek.....	95
Gambar 4.19 Ketuntasan klasikal hasil belajar.....	97
Gambar 4.20 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	102
Gambar 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I.....	103
Gambar 4.22 Guru menjelaskan materi kepada siswa.....	106
Gambar 4.23 Perwakilan kelompok maju kedepan mengambil kartu soal.....	107
Gambar 4.24 Guru membagi LKPD dan siswa di minta Menyusun jadwal membuat proyek.....	107
Gambar 4.25 Monitoring keaktifan dan perkembangan proyek setiap kelompok.....	108
Gambar 4.26 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.....	109
Gambar 4.27 Guru menjelaskan materi kepada siswa.....	111

Gambar 4.28 Perwakilan kelompok maju kedepan mengambil soal di media Kopikegaya untuk membuat proyek.	112
Gambar 4.29 Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek.	112
Gambar 4.30 Guru memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek.....	113
Gambar 4.31 Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompoknya membuat proyek.	114
Gambar 4.32 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pengalamannya selama membuat proyek.....	114
Gambar 4.33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.	116
Gambar 4.34 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	121
Gambar 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II.....	122
Gambar 4.36 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	123
Gambar 4.37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pemahaman Konsep.....	126
Gambar 4.38 Hasil Belajar Keterampilan Proses Siklus I dan Siklus II.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	149
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	150
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus	152
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Kelas IV	154
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Guru	155
Lampiran 6 Hasil Wawancara Dengan Siswa	158
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	162
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal IPAS Prasiklus	166
Lampiran 9 Soal Prasiklus IPAS	168
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal IPAS Prasiklus	170
Lampiran 11 Hasil Jawaban Siswa Soal Prasiklus	172
Lampiran 12 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	175
Lampiran 13 LKPD Siklus I Pertemuan I	185
Lampiran 14 Hasil Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I	187
Lampiran 15 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	190
Lampiran 16 Indikator Hasil Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan I	194
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Keterampilan Proses	196
Lampiran 18 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	198
Lampiran 19 LKPD Siklus I Pertemuan II	206
Lampiran 20 Hasil Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 21 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	211
Lampiran 22 Indikator Hasil Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan II	215
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Siklus I pertemuan II	217
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal IPAS Siklus I	219
Lampiran 25 Soal Evaluasi Siklus I	222
Lampiran 26 Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	225
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	228
Lampiran 28 Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	231
Lampiran 29 Validasi Isi Siklus I	232
Lampiran 30 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	239
Lampiran 31 LKPD Siklus II Pertemuan I	247
Lampiran 32 Hasil Jawaban LKPD Siklus II Pertemuan I	250
Lampiran 33 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	254
Lampiran 34 Indikator Hasil Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan I	258
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan I	260
Lampiran 36 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	262
Lampiran 37 LKPD Siklus II Pertemuan II	269
Lampiran 38 Hasil Jawaban LKPD Siklus II Pertemuan II	272
Lampiran 39 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	276
Lampiran 40 Indikator Hasil Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan II	280

Lampiran 41 Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan II .	282
Lampiran 42 Kisi-kisi Soal IPAS Siklus II	284
Lampiran 43 Soal Evaluasi Siklus II.....	287
Lampiran 44 Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	290
Lampiran 45 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	293
Lampiran 46 Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	296
Lampiran 47 Validasi Isi Siklus II	297
Lampiran 48 Validasi Media	303
Lampiran 49 Lembar SK.....	309
Lampiran 50 Lembar Pemohonan Izin Penelitian.....	310
Lampiran 51 Surat Keterangan Penelitian	311
Lampiran 52 Lembar LoA	312