

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CTL* BERBANTUAN MEDIA
POP UP BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA SD**

**Oleh
DIAH RAHMAWATI
201933192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CTL* BERBANTUAN MEDIA
POP UP BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DIAH RAHMAWATI
201933192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Akan ada satu masa muda dalam hidup seseorang merasakan satu persoalan, yang seakan-akan beban berat dipikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala sampai ujung kaki siapapun itu. Kalo ada yang sedang merasakan itu yakinlah kata Allah pasa saat itu Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai sesuatu istimewa yang belum pernah diraih.

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbii alamin, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayang dan berarti dalam hidupku.

- ❖ Orang tuaku yang terhormat, untuk Bapak Darsono dan Ibu Kumrotun atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Semoga bapak dan ibu sehat dan bahagia selalu.
- ❖ Saudara-saudara kandungku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga bisa ke tahap saat ini. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
- ❖ Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan bimbingan

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *CTL* Berbantuan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD” oleh Diah Rahmawati NIM 201933192 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2024
Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615219001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615219001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Diah Rahmawati NIM 201933192 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 September 2024

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0623119001

(Ketua)



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615219001

(Anggota)



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612047001

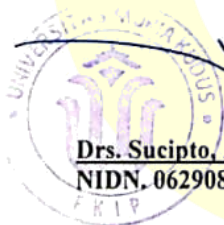
(Anggota)



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkah dan nikmat serta kemudahan dan kelancaran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CTL* BERBANTUAN MEDIA POP UP BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD.”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Muria kudu. Selama proses penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, tantangan, dan kesulitan yang telah peneliti hadapi, tetapi peneliti bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan, kritik maupun saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih

Kepada :

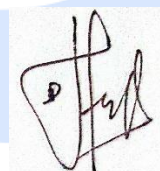
1. Prof Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar membimbing, memberikan informasi banyak, memberikan masukan, memberikan saran serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi.

5. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman.
7. Indah Rusiati S.Pd SD Selaku Kepala Sekolah SD N 1 Guwosobokerto yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
8. Puji Lestari S.Pd. SD Selaku Guru kelas VI SD N 1 Guwosobokerto yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
9. Dewan Guru, Karyawan dan Siswa Kelas VI SD N 1 Guwosobokerto yang telah membantu dalam pelaksanaan observasi dan penelitian.
10. Ayah dan Ibu saya yang senantiasa mendo'akan, memberikan semangat kepada anakmu dengan tulus.
11. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus Angkatan 2019 atas semangat yang telah diberikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan peneliti.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 28 Agustus 2024

Peneliti



Diah Rahmawati

ABSTRACT

Rahmawati, Diah. 2024. The Influence of the CTL Learning Model Assisted by Pop Up Book Media in Improving Elementary Students' Creative Thinking Abilities. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

Keywords: CTL; Creative Thinking Ability; Pop up book

This research was motivated by students' low understanding in receiving lesson material. This is because students' reading literacy is still low. Based on interviews and observations conducted at SD N 1 Guwosobokerto, learning is limited to the teacher delivering material and working on questions. The problem in this research is whether there is an average score and how much improvement in students' creative thinking abilities is before and after using the CTL learning model assisted by Pop up book media. The aim of this research is to measure the difference in average scores on creative thinking abilities and how much the CTL learning model improves the creative thinking abilities of elementary school students.

Contextual Teaching and Learning (CTL) is a model that involves students being able to discover the material being studied in real life. A pop up book is a book that has moving parts or has 3-dimensional elements to support learning that contains movement system material.

This research is a Pre-Experimental Design quantitative research carried out in class VI of SD N 1 Guwosobokerto with 18 students as research subjects. The independent variable of this research is the CTL learning model assisted by Pop up book media, while the dependent variable is the ability to think creatively. Data collection techniques include observation, interview techniques, documentation. The data analysis used is the normality test, t-test, and N-Gain analysis.

The research results show that there is a significant difference between the pretest and posttest scores in student learning outcomes which is shown using the paired sample t-test, the sig value is known. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is a significant difference between the pretest and posttest scores.

In this research, teachers should be able to apply the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model assisted by pop up book media in improving students' creative thinking abilities.

ABSTRAK

Rahmawati, Diah. 2024. The Influence of the CTL Learning Model Assisted by Pop Up Book Media in Improving Elementary Students' Creative Thinking Abilities. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *CTL, Kemampuan Berpikir Kreatif, Pop up book*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran. Hal ini dikarenakan literasi membaca siswa masih rendah. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan di SD N 1 Guwosobokerto pembelajaran hanya sebatas guru menyampaikan materi saja dan mengerjakan soal. Masalah dalam penelitian ini apakah terdapat rata-rata skor dan seberapa besar peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *CTL* berbantuan media *Pop up book*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengukur perbedaan rata-rata skor pada kemampuan berpikir kreatif dan seberapa besar peningkatan model pembelajaran *CTL* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SD.

Contextual Teaching and Learning (*CTL*) merupakan model yang melibatkan siswa untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata. Pop up book adalah sebuah buku memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi untuk menunjang pembelajaran yang memuat materi sistem gerak.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Pre Eksperimental Design* yang dilaksanakan dikelas VI SD N 1 Guwosobokerto dengan subjek penelitian 18 siswa. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran *CTL* berbantuan media *Pop up book* sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kreatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, teknik wawancara, dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji t (*t-test*), dan analisis N-Gain.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest pada hasil belajar siswa yang ditunjukkan menggunakan uji *paired sample t-test* diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*.

Penelitian ini guru hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (*CTL*) berbantuan media pop up book dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)	8
1.6.2 Media Pop up Book	8
1.6.3 Kemampuan Berpikir Kreatif	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	10
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	10
2.1.1.2 Hakikat Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11

2.1.1.3 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.1.1.4 Karakteristik Model CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) ..	14
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	15
2.1.2 Media Pop-Up Book	16
2.1.2.1 Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran Pop Up Book.....	19
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif	20
2.1.3.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	21
2.1.3.2 Tahap-tahap Berpikir Kreatif	22
2.1.4 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
2.1.4.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	22
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	23
2.1.4.3 Materi Bab 1 Bagaimana tubuh kita bergerak?.....	24
2.2 Kerangka Berpikir	34
2.3 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1 Tempat Penelitian	37
3.1.2 Waktu Penelitian.....	37
3.1.3 Rancangan Penelitian.....	37
3.1.4 Variabel Penelitian.....	38
3.1.4.1 Variabel Bebas	38
3.1.4.2 Variabel Terikat	38
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi.....	38
3.2.2 Sampel dan Teknik Sampling.....	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Observasi	39
3.3.2 Wawancara.....	39
3.3.3 Dokumentasi	40
3.3.4 Tes.....	40

3.4 Instrumen Penelitian.....	40
3.4.1 Instrumen tes.....	40
3.4.2 Instrumen non tes.....	41
3.4.3 Validitas.....	42
3.5 Teknik Analisis Data.....	44
3.5.1 Analisis Data Awal.....	44
3.5.1.1 Uji Normalitas Data.....	44
3.5.2 Analisis Data Akhir.....	45
3.5.2.1 Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Analisis Data Tahap Akhir (<i>Posttest</i>).....	48
4.1.2 Uji Normalitas.....	49
4.1.3 Uji Paired Sample T-Test.....	50
4.1.4 Uji Peningkatan N-Gain.....	51
4.2 Pembahasan.....	51
4.2.1 Perbedaan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif.....	52
4.2.2 Hasil Peningkatan N-Gain.....	56
BAB V PENUTUP	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cover <i>Pop up Book</i>	17
Gambar 2.2 sistem Gerak Manusia	24
Gambar 2.3 Otot Pada Manusia	25
Gambar 2.4 Sendi Pada Manusia	26
Gambar 2.5 Otak	27
Gambar 2.6 Sum-Sum Tulang Belakang	27
Gambar 2.7 Sel Saraf	28
Gambar 2.8 Kelainan Pada Tulang	28
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Penelitian Pre Experiment <i>one group pretest-posttest</i>	38

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3.1 Format penelahaan butir soal uraian	42
Tabel 3.2 Kriteria penilaian validitas instrument soal	43
Tabel 3.3 Interpretasi Indeks Ternormalisasi.....	46
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas VI SD N 1 Guwosobokerto.....	47
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Pretest	48
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	50
Tabel 4.6 Hasil Pengujian N-Gain	51
Tabel 4.7 N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Per Indikator.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	66
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Vi Sdn 1 Guwosobokerto	67
Lampiran 3 Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	68
Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	68
Kelas Vi Sd N 1 Guwosobokerto	68
Tahun Pelajaran 2024/2025.....	68
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Untuk Guru Kelas Vi	69
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Untuk Guru	70
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wawancara Untuk Siswa	72
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Untuk Siswa.....	73
Lampiran 8 Modul Ajar	77
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik	101
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	104
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	106
Lampiran 12 Kunci Jawaban.....	109
Lampiran 13 Validitas Isi.....	115
Lampiran 14 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	120
Lampiran 15 Hasil Penilaian <i>Pretest</i>	121
Lampiran 16 Hasil Penilaian <i>Posttest</i>	122
Lampiran 17 Hasil Pengerjaan <i>Pretest</i>	123
Lampiran 19 Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik	133
Lampiran 20 Hasil Perhitungan Spss	136
Lampiran 21 Hasil Dokumentasi Pembelajaran.....	138
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup.....	143