

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA
UTAGORONG TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV SD 2 TENNGELES**

OLEH

ALVINA NOOR AINI

NIM 201933201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media UTAGORONG Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 2 Tenggeles” oleh Alvina Noor Aini NIM 201933201 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 5 Agustus 2024

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Moh Syafuddin Kuryanto, S.Si., M.Or

NIDN. 0604059102

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

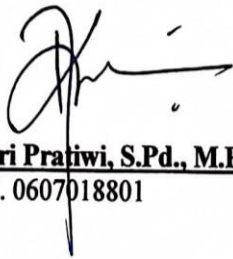
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Together (NHT) Berbantuan Media UTAGORONG Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 2 Tenggeles* oleh Alvina Noor Aini NIM 201933201 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 23 Agustus 2024 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2024

Tim Penguji



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Ketua

Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or
NIDN. 0604059102

Anggota

F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Anggota

Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Anggota



Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan

Dr. Suchopto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit
(Edwar Satria)

Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.
Jadi tetap berjuang ya!

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang menjadi tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku Bapak Jamari dan Ibu Rustini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, yang senantiasa memberikan semangat, curahan doa serta dukungan moral maupun finansial kepada putri kecilnya ini untuk menggapai cita-citanya. Semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
2. Saudara kandungku satu-satunya M. Huda Mustofa (Alm), terimakasih karena selalu menjadi alasan untuk lebih keras lagi dalam berjuang sehingga adik kecilmu ini bisa sampai dititik ini, meskipun pada akhirnya dia harus berjuang tanpa kau temani.

3. Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Moh. Syafruddin Kuryanto, M.Or selaku dosen pembimbing II, terimakasih telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya dengan sepenuh hati sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
6. Terakhir diri saya sendiri Alvina Noor Aini terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah atau proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terimakasih diriku berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA UTAGORONG TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SD 2 TENGGEGES". Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, yang sudah memberikan persetujuan dan pengesahan skripsi ini.
4. Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, saran dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak Moh. Syafruddin Kuryanto, M.Or. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta saran dan masukan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Seluruh staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.

7. Ibu Sri Suanti, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD 2 Tenggeles yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan telah membantu saat melaksanakan penelitian.
8. Ibu Arief Suryani, S.Pd. SD selaku guru kelas IV SD 2 Tenggeles yang telah memberikan izin serta membantu saat proses penelitian di kelas.
9. Siswa kelas IV SD 2 Tenggeles yang telah bekerjasama dan mempersilahkan penulis menjadi guru kelas saat proses pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orangtuaku Bapak Jamari dan Ibu Rustini yang selalu mendoakan, menyemangati, dan menjadi pendukung terbaik.
11. Pemilik NIM 201933218 sebagai partner special penulis, terimakasih telah kebersamai penulis dalam segala hal, yang memberikan semangat, dukungan, dan kontribusinya selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman pejuang gelar S.Pd ku yaitu PGSD' 19 Kelas E
13. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus, beserta Bapak dan Ibu dosen PGSD tercinta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga saran dan kritik yang membangun penulis harapkan agar skripsi ini menjadi lebih baik serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Kudus, 5 Agustus 2024

Penulis



Alvina Noor Aini

NIM.201933201

ABSTRACT

Aini, Alvina Noor 2024. ***Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Utakorong Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik Kelas IV SD 2 Tenggeles.*** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University

Keywords: Numbered Head Together (NHT), UTAGORONG Media, Pancasila Education

This study aims to measure and assess the extent of improvement in Pancasila Education learning outcomes using the UTAGORONG-assisted learning model for 4th-grade students at SD 2 Tenggeles.

The cooperative learning model, Numbered Head Together (NHT), is designed to influence student interaction patterns, encouraging active participation in classroom learning. The snake and ladder learning media is a board game played with pieces, dice, and a snake and ladder board, suitable for all ages and requiring two or more players. In this study, the snake and ladder learning media is adapted to include cooperative learning content (UTAGORONG).

This research utilizes a quantitative method with a pretest-posttest experimental design within a single group. Student learning outcomes were measured before and after the implementation of the learning model. Data collected were analyzed using a paired sample t-test to determine the effect of the NHT model assisted by UTAGORONG media on learning outcomes, and an N-gain test to measure the improvement in Pancasila Education learning outcomes.

The results of the study indicate that the implementation of the Numbered Head Together (NHT) learning model assisted by UTAGORONG media effectively influences the learning outcomes of 4th-grade students at SD 2 Tenggeles in Pancasila Education. The paired sample t-test showed significant results between the students' pretest and posttest scores ($p < 0.05$).

The analysis of N-gain scores also demonstrated a significant improvement in student learning outcomes after applying the NHT model with UTAGORONG media. The majority of students showed high improvement in their learning outcomes, with an N-gain value of 0.707. This confirms the effectiveness of the NHT model with UTAGORONG media in enhancing student learning outcomes.

ABSTRAK

Aini, Alvina Noor 2024. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Utagorong Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik Kelas IV SD 2 Tenggeles**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus.

Kata Kunci: *Numbered Head Together* (NHT), media UTAGORONG, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menguji seberapa besar peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran berbantuan media UTAGORONG terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SD 2 Tenggeles.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik satu sama lain sehingga peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Media pembelajaran ular tangga merupakan permainan papan dengan menggunakan bidak, dadu, dan papan ular tangga yang dapat dimainkan untuk semua kalangan dan harus dimainkan oleh dua orang atau lebih. Pada penelitian ini akan menggunakan media pembelajaran ular tangga yang memuat materi gotong royong (UTAGORONG).

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen pretest-posttest dalam satu kelompok. Sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran, dilakukan pengukuran hasil belajar siswa. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji paired sample t-test untuk mengetahui pengaruh penerapan model NHT berbantuan media UTAGORONG terhadap hasil belajar, dan uji n gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model NHT berbantuan media UTAGORONG.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media UTAGORONG efektif dalam mempengaruhi hasil belajar peserta didik kelas IV SD 2 Tenggeles dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil uji statistik paired sample t-test menunjukkan hasil signifikan antara nilai pretest dan posttest peserta didik ($p < 0,05$).

Analisis skor nilai N Gain juga menunjukkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran NHT berbantuan media UTAGORONG. Mayoritas peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar dalam kategori tinggi, dengan nilai N Gain sebesar 0,707. Hal ini menegaskan efektivitas model pembelajaran NHT berbantuan media UTAGORONG dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Hasil Belajar Peserta didik.....	10
1.6.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	10
1.6.3 Media Pembelajaran UTAGORONG (Ular Tangga Gotong Royong). 10	
1.6.4 Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .	12
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	14
2.1.1.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	15
2.1.2 Hasil Belajar Peserta didik	18
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar Peserta didik.....	18
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta didik	19
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar Peserta didik	21
2.1.2.4 Penilaian Hasil Belajar.....	23
2.1.3 Media UTAGORONG (Ular Tangga Gotong Royong)	25
2.1.4 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	32
2.1.4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	34
2.1.4.2 Materi Pola Hidup Gotong Royong.....	35
2.2 Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.2 Rancangan Penelitian	45
3.2.1 Jenis Penelitian	45
3.2.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Populasi dan Sampel	47
3.4 Pengumpulan Data	47
3.4.1 Pra Penelitian (Studi Pendahuluan).....	47
3.4.1.1 Observasi.....	47
3.4.1.2 Wawancara	48
3.4.2 Penelitian.....	48
3.4.2.1 Tes.....	48

3.5	Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1	Teknik Tes.....	49
3.6	Analisis Instrumen.....	50
3.6.1	Validitas	50
3.7	Teknik Analisis Data.....	51
3.7.1	Uji Prasyarat.....	51
3.7.2	Uji Hipotesis.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Gambaran Pra Penelitian	54
4.2	Hasil Penelitian.....	56
4.2.1	Penjelasan Proses Belajar Mengajar (PBM)	56
4.2.2	Peningkatan Hasil Belajar setelah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media Utakorong dengan Uji N Gain	63
4.3	Pembahasan	64
4.3.1	Pengaruh Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) berbantuan media UTAGORONG Terhadap Hasil Belajar	64
4.3.2	Peningkatan Hasil belajar dengan Menggunakan Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) berbantuan media UTAGORONG	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		68
5.1	Kesimpulan.....	68
5.2	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN.....		75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media UTAGORONG (Ular Tangga Gotong Royong).....	28
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest</i> Desain	46
Gambar 4. 1 Pembelajaran Dengan Media Utagorong	58



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	22
Tabel 2.2 Interpretasi Gain Ternormalisasi	53
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pra Penelitian	55
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Pra Penelitian	59
Tabel 4. 3 Analisis Data Nilai Pretest	60
Tabel 4. 4 Analisis Data Nilai Pretest	61
Tabel 4. 5 Hasil uji Normalitas t test	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired sample t test	62
Tabel 4. 7 Hasil uji Normalitas N Gain	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji N Gain	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	76
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pra Penelitian Wawancara Guru	77
Lampiran 3 Lembar Pra Penelitian Wawancara Guru	78
Lampiran 4 Lembar Wawancara Pra Penelitian Dengan Peserta Didik	81
Lampiran 5 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SD 2 Tenggeles	83
Lampiran 6 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas IV SD 2 Tenggeles	84
Lampiran 7 Tabel Perlakuan	85
Lampiran 8 Modul Ajar	86
Lampiran 9 Modul Ajar	94
Lampiran 10 Modul Ajar	102
Lampiran 11 Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)	109
Lampiran 12 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).....	111
Lampiran 13 Hasil Nilai Diskusi Kelompok.....	114
Lampiran 14 Kisi -Kisi Soal Pretest dan Posttest	115
Lampiran 15 Soal Pretest dan Posttest	119
Lampiran 16 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	121
Lampiran 17 Distribusi Nilai Pretest dan Posttest	128
Lampiran 18 Kisi-Kisi Validitas Soal Pretest dan Posttes	129
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest	130
Lampiran 20 Lembar Validasi Media Utakorong	134
Lampiran 21 Media Utakorong.....	138
Lampiran 22 Kartu UTAGORONG.....	140
Lampiran 23 Uji Statistik.....	144
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	153
Lampiran 27 Surat Permohonan Ujian Skripsi	154
Lampiran 28 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	155
Lampiran 29 Luaran Hasil Penelitian	156
Lampiran 30 Riwayat Hidup.....	166