



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD MATERI PENGUKURAN LUAS DAN VOLUME
BERBANTUAN MEDIA PPT**

Oleh:

HIQMATUL IKA YULIANTI

NIM 201933301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD MATERI PENGUKURAN LUAS DAN VOLUME
BERBANTUAN MEDIA PPT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

HIQMATUL IKA YULIANTI

NIM 201933301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai”

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Hindia)

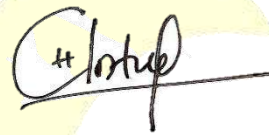
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'alamin puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak terhebatku, Bapak Edy Wibowo yang sangat berperan penting dalam hidup penulis. Terima kasih sudah selalu kebersamaian penulis selama melaksanakan studi hingga menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, dan doa yang tak pernah putus kepada penulis.
2. Ibu tercintaku, Ibu Sri Kayati yang selalu menguatkan penulis hingga sampai di titik ini. Terima kasih untuk semangat, motivasi, dan doa yang tidak pernah putus. Terima kasih sudah kebersamaian penulis dan memberi banyak nasihat berharga selama melaksanakan studi hingga menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana.
3. Adik-adikku Resti Dwi Oktavia Nur Anggraini dan Zolanda Aulia Tri Wibowo. Terima kasih sudah menjadi semangat bagi kakakmu untuk menyelesaikan skripsi. Terima kasih untuk semangat, doa, dan cinta yang kalian berikan. Berjanjilah untuk lebih hebat dari kakakmu ini, yaa.
4. Kedua dosen pembimbing penulis, Bapak Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd yang senantiasa membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu guru SD Negeri Bogotanjung 02 yang sudah memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
6. Seluruh siswa kelas IV dan kelas V yang telah bersedia untuk membantu selama penelitian berlangsung.

7. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK terkhusus sahabat-sahabatku mega, saidah, marlina yang menguatkan, memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama penyusunan skripsi.
8. Terakhir, terima kasih untuk diriku sendiri Hiqmatul Ika Yulianti yang telah memilih bertahan dan berusaha penuh untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah berjuang sangat keras dan mampu mengatur waktu agar semuanya berjalan lancar. Sedikit terlambat namun ini tetap hebat. *Everyone have the perfect time.*

Kudus, 19 September 2024



Hiqmatul Ika Yulianti

NIM. 201933301

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Materi Pengukuran Luas dan Volume Berbantuan Media PPT oleh Hiqmatul Ika Yulianti NIM.201933301 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hiqmatul Ika Yulianti NIM. 201933301 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 September 2024
Tim Penguji


Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0628098002

Ketua


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd
NIDN. 0623119001

Anggota


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0627039105

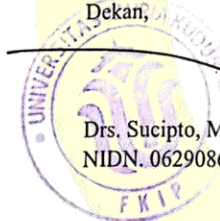
Anggota


Lovika Ardana R., S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624089301

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Pengukuran Luas dan Volume Berbantuan Media PPT (Power Point)” sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

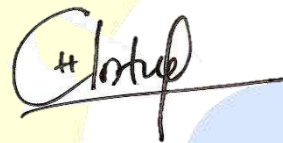
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama peneliti menempuh pendidikan.
5. Hartatik, S.Pd.SD. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bogotanjung 02 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Lisa Puspita Dewi, S.Pd. Selaku Guru Kelas IV SD Negeri Bogotanjung 02 memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
7. Dwi Supatni, S.Pd. Selaku Guru Kelas V SD Negeri Bogotanjung 02 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan studi pendahuluan.

8. Seluruh adik-adik siswa kelas IV dan V SD Negeri Bogotanjung 02 yang telah bersedia membantu dan bekerja sama untuk melaksanakan penelitian.
9. Sahabat-sahabatku Marlina, Saidah, Mega, Anajulia, Fitri, Dhea, Rosie, dan Veni yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti selama melaksanakan pendidikan hingga menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh teman-teman kelas G dan teman-teman Angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan.

Kudus, 19 September 2024



Hiqmatul Ika Yulianti

NIM. 201933301

ABSTRACT

Yulianti, Hiqmatul Ika. 2024. The Effectiveness of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Area and Volume Measurement Material. Assisted by PPT Media. Primary School Teacher Education. Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, PPT Media.

Based on the results of preliminary studies in class V as a preliminary study class, student learning outcomes are low. Because 68.75% of students have not completed their learning outcomes and only 31.25% of students have completed. The results of interviews with grade IV teachers also show the same thing, namely the learning outcomes of grade IV students as an experimental class will still be low. Because 62.5% of students are still incomplete and only 37.5% of students are complete. With a Learning Objectives Attainment Criteria value of 70. This is because mathematics learning still uses conventional methods and has not used varied learning models.

The Problem Based Learning model or commonly known as the problem-based learning model can be associated with daily life, so that students will more easily understand the material delivered by the teacher. In this study, PPT (Power Point Text) media is also used or media that can display images and animations that can attract students' attention during learning.

This type of research is quantitative research with a Pre-Experimental Design approach with the type of One Group Pretest-Posttest Design. The study was conducted in grade IV SD Negeri Bogotanjung 02 with a sample of 15 students. The data collection technique in this study is a test in the form of pretest-posttest given before and after getting treatment. The data analysis techniques used in this study are prerequisite tests, paired sample t-tests and N-gain tests.

Based on the results of the analysis using the Paired Sample t-Test, a significance value of 0.00 was obtained where ($0.00 < 0.05$) so that H_0 was rejected, which means that there is an increase in the learning outcomes of mathematics students in grade IV, the measurement of area and volume using non-standard units and standard units after applying the Problem Based Learning model assisted by Power Point Text (PPT) media. The average increase in learning outcomes of grade IV students after the implementation of the Problem Based Learning model assisted by Power Point (PPT) learning media has an effect of 0.39 with moderate criteria.

The conclusion of this study is that the Problem Based Learning model assisted by Power Point Text (PPT) media has proven to be effective in improving students' mathematics learning outcomes, so that it can be an innovation for teachers to be developed on other materials to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Yulianti, Hiqmatul Ika. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kelas IV SD Materi Pengukuran Luas dan Volume. Berbantuan Media PPT Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus, Pembimbing (1) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

Kata kunci : Problem Based Learning, Hasil Belajar, Media PPT.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di kelas V sebagai kelas studi pendahuluan hasil belajar siswa tergolong rendah. Karena 68,75% siswa hasil belajarnya masih belum tuntas dan hanya 31,25% siswa yang tuntas. Hasil wawancara dengan guru kelas IV juga menunjukkan hal yang sama, yakni hasil belajar siswa kelas IV sebagai kelas eksperimen nantinya masih rendah. Karena 62,5% siswa masih belum tuntas dan hanya 37,5% siswa yang tuntas. Dengan nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 70. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika masih menggunakan metode konvensional dan belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Model *Problem Based Learning* atau yang biasa disebut dengan model pembelajaran berbasis masalah dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru. Dalam penelitian ini juga menggunakan bantuan media PPT atau media yang dapat menampilkan gambar dan animasi yang dapat menarik perhatian siswa saat pembelajaran.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Pre-Experimental Design* dengan jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Bogotanjung 02 dengan jumlah sampel 15 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes berupa pretest-posttest yang diberikan sebelum dan sesudah mendapat perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat, uji paired sample t-test dan uji N-gain.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji *Paired Sample t- Test* diperoleh nilai signifikansi 0,00 dimana ($0,00 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak yang artinya terdapat peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV materi pengukuran luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media Power Point. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa kelas IV setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media pembelajaran PPT berpengaruh sebesar 0,39 dengan kriteria sedang.

Kesimpulan dari penelitian ini model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media PPT terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, sehingga dapat menjadi inovasi bagi guru untuk dikembangkan pada materi lain agar meningkatkan hasil belajar siswa.

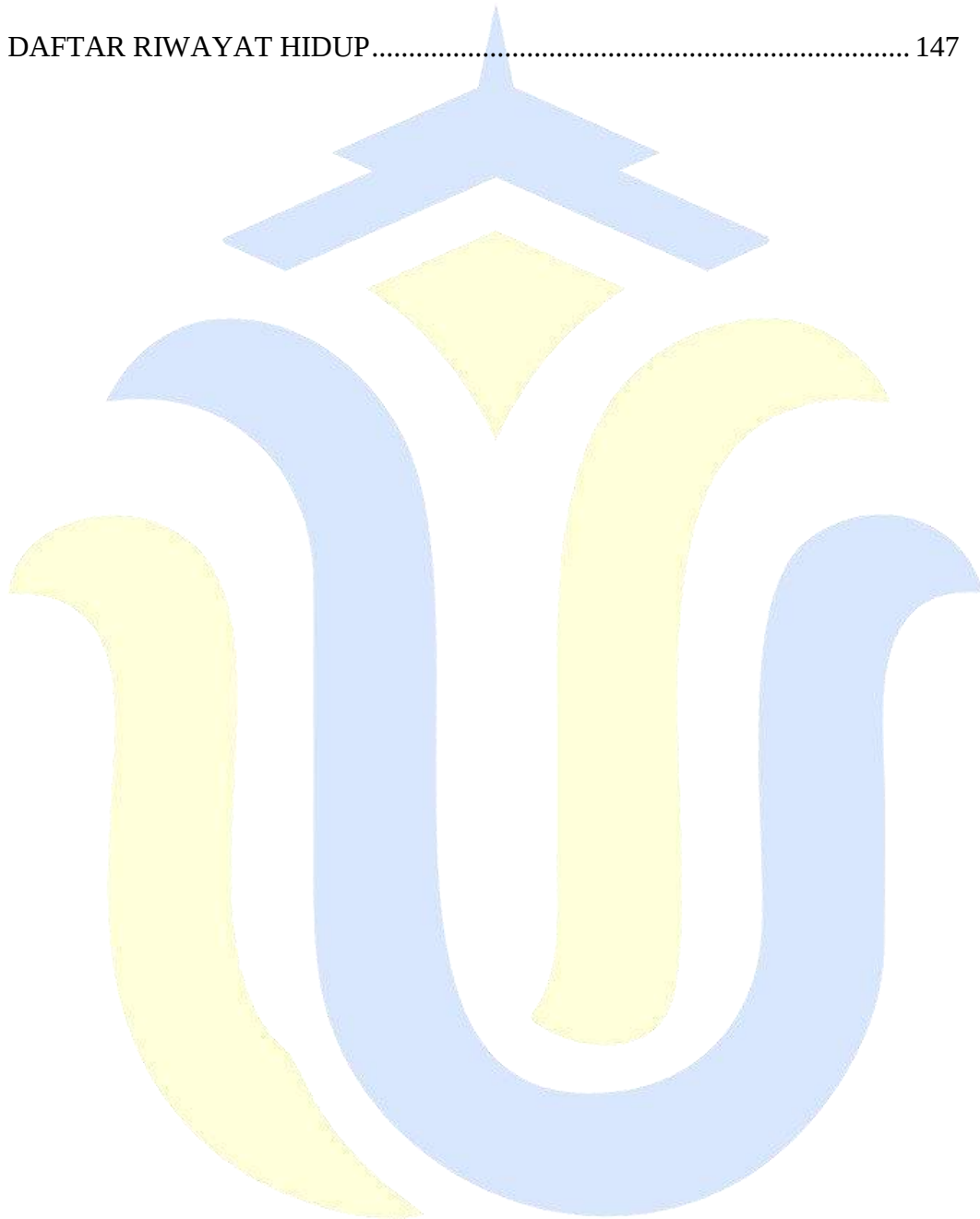
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9

2.1.1	Hasil Belajar	9
2.1.1.1	Indikator Hasil Belajar	11
2.1.2	Model Pembelajaran.....	12
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.3.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	14
2.1.3.3	Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.3.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning	15
2.1.3.5	Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning	16
2.1.4	Pembelajaran Matematika.....	17
2.1.5	Materi Pengukuran Luas dan Volume di Kelas IV SD.....	18
2.1.6	Media Pembelajaran PPT (Power Point).....	18
2.2	Penelitian Relevan.....	19
2.3	Kerangka Berpikir.....	21
2.4	Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		25
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2	Rancangan Penelitian	25
3.3	Populasi dan Sampel	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.4.1	Wawancara.....	26
3.4.2	Tes.....	26
3.4.3	Dokumentasi	27
3.5	Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1	Lembar wawancara	27
3.5.2	Soal Tes.....	27

3.6 Analisis Instrumen Penelitian	28
3.6.1 Validitas	28
3.6.1.1 Uji Validitas Isi Ahli Materi	28
3.6.1.2 Uji Validitas Instrumen Butir Soal.....	29
3.6.1.3 Uji Validitas Media Pembelajaran PPT (Power Point).....	30
3.6.2 Reliabilitas	31
3.6.3 Daya Pembeda.....	32
3.6.4 Indeks Kesukaran	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1 Uji Prasyarat.....	35
3.7.2 Uji Normalitas	35
3.8 Teknik Analisis Hipotesis	36
3.8.1 Hipotesis Pertama.....	36
3.8.2 Hipotesis Kedua	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data.....	39
4.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.3 Penyajian Data	40
4.4 Pengujian Hipotesis.....	41
4.4.1 Analisis Data Akhir.....	41
4.4.1.1 Uji Normalitas	41
4.4.1.2 Uji Hipotesis.....	43
4.4.1.2.1 Uji Hipotesis Pertama	43
4.4.1.2.2 Uji Hipotesis Kedua.....	44
4.5 Pembahasan.....	46
4.5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa	46
4.5.2 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Simpulan	52

5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	58
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	147

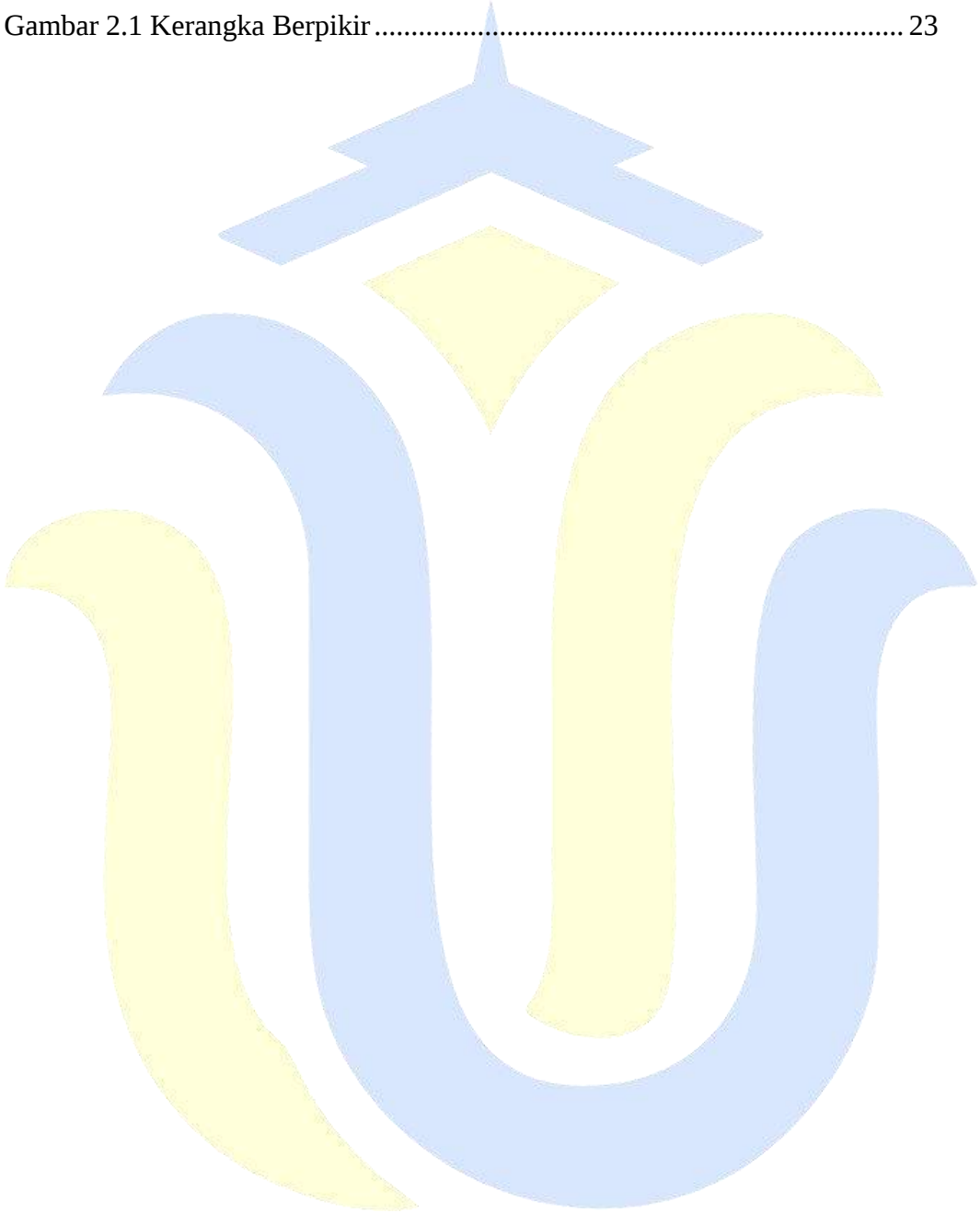


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	11
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan	20
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	25
Tabel 3.2 Validasi Ahli Materi	28
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai r	29
Tabel 3.4 Hasil Validitas Butir Soal	30
Tabel 3.5 Hasil Validasi Media Pembelajaran	30
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Reliabilitas	32
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda Butir Soal	33
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal	33
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	34
Tabel 3.10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal	35
Tabel 3.11 Klasifikasi Nilai N -Gain	38
Tabel 4.1 Data Responden Peneliti	39
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	40
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i>	42
Tabel 4.5 Hasil uji <i>Paired Sample t Test</i> dengan SPSS	44
Tabel 4.6 Kriteria Nilai N -Gain	45
Tabel 4.7 Hasil Uji N -Gain Score dengan SPSS	45
Tabel 4.8 Hasil Analisis N -Gain	45
Tabel 4.9 Analisis N -Gain Indikator Hasil Belajar	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Media PPT.....	8
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	59
Lampiran 2. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV	
(Studi Pendahuluan).....	61
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Pendahuluan).....	64
Lampiran 4. Soal Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Pendahuluan).....	67
Lampiran 5. Kunci Jawaban dan Standar Penskoran Soal Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Pendahuluan)	69
Lampiran 6. Hasil Tes Soal Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Pendahuluan).....	71
Lampiran 7. Modul Ajar Kelas IV SD Negeri Bogotanjung 02 Tahun Ajaran 2023/2024.....	73
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa (LKS)	80
Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Bogotanjung 02 Tahun Ajaran 2023/2024.....	88
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba	89
Lampiran 11. Soal Tes Uji Coba.....	94
Lampiran 12. Kunci Jawaban dan Metode Penskoran Soal Tes Uji Coba	100
Lampiran 13. Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	101
Lampiran 14. Soal <i>Pretest</i>	106
Lampiran 15. Kunci Jawaban dan Metode Penskoran Soal <i>Pretest</i>	112
Lampiran 16. Soal <i>Posttest</i>	113
Lampiran 17. Kunci Jawaban dan Metode Penskoran Soal <i>Posttest</i>	119
Lampiran 18. Hasil Validitas Isi Instrumen Lembar Soal (Validator I)	120
Lampiran 19. Hasil Validitas Isi Instrumen Lembar Soal (Validator II)	122
Lampiran 20. Hasil Validitas Media Pembelajaran (Validator I)	124
Lampiran 21. Hasil Validitas Media Pembelajaran (Validator II).....	126

Lampiran 22. Hasil Analisis Validitas Butir Soal.....	128
Lampiran 23. Hasil Uji Reliabilitas KR-20.....	129
Lampiran 24. Hasil Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	130
Lampiran 25. Hasil Pretest Siswa	131
Lampiran 26. Hasil Posttest Siswa	133
Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Data	135
Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis Pertama	136
Lampiran 29. Hasil Uji Hipotesis Kedua	138
Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I	139
Lampiran 31. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II	140
Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III	141
Lampiran 33. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV	142
Lampiran 34. Pernyataan	143
Lampiran 35. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	144
Lampiran 36. Surat Permohonan Ujian Skripsi	145
Lampiran 37. LoA.....	146