

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
INTERAKTIF PECAHAN DESIMAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N DOWAN**

Oleh

MAULINA ROEHATUL JANNAH

NIM 201933306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
INTERAKTIF PECAHAN DESIMAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N DOWAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Guna Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progm Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

MAULINA ROEHATUL JANNAH

NIM 201933306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik kata Proses yang kamu anggap Rumit”
(Adwar Satria)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Saneb dan Ibu Wastiyana yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Bapak dan Ibu.
2. Kepada Cinta kasih Kedua Saudara Saya Adikku Ahmad Reza Taufiqurrohman dan Ahmad Reyyanza Al-Abqari terimakasih selalu ada disaat penulis butuh bantuan dan selalu menghibur.
3. Teman Seperjuanganku, Krisinta Fitrianur Rahman, Dhea Aurelia Safara, Fivevi Septiana yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan menyusun skripsi. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan cepat. Terimakasih semoga Allah SWT selalu melindungi dimanapun kalian berada
4. Yunika Ciptaning Tyas S.Pd, yang selalu mengulurkan tangan disaat penulis kesulitan dalam pengerjaan skripsi ini, tanpa kalian penulis tidak akan bisa menyelesaikan karya tulis ini dengan cepat.
5. Kepada Sahabat terhebat sekaligus Saudara saya Fitria Uswatun Nihayah dan Mangsuroh Nandhirotul Khoiriyyah, terimakasih telah menghibur hari-

6. hari tersulit dalam proses skripsi saya dan terimakasih telah menjadi suportsystem ter the best yang pernah ada,yang tidak ada habisnya memberikan hiburan,dukungan,semangat,tenaga, serta bantuan yang senantiasa selalu sabar dalam menghadapi saya,terimakasih telah menjadi teman senang maupun susah, semoga kita menjadi orang sukses.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Pecahan Desimal Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD N Dowan* oleh Maulina Rochatul Jannah. NIM 201933306 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 16 Agustus 2024

Pembimbing I


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624089301

Pembimbing II


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0674129101

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

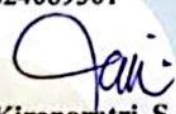
Skripsi dengan judul *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Pecahan Desimal Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD N Dowan* oleh Maulina Rochatul Jannah NIM 201933306 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2024

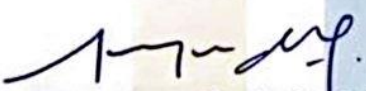
Tim Penguji


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

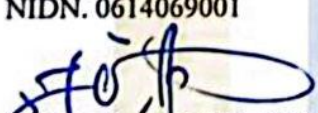
Ketua


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Anggota


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sueipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayahnya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Pecahan Desimal Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD N Dowan”.

Penelitian ini banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak . untuk itu, dengan sepuh hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini :

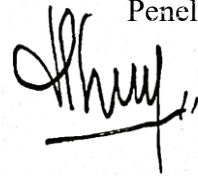
1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Siti Masfuah S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik hingga terselesainya pendidikan peneliti.
3. Lovika Ardana Riswari S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Lintang Kironoratri S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Kepala sekolah SD N Dowan Agus Suwarno yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD N Dowan.
5. Bapak Ibu Guru SD N dowan yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam penelitian ini.
6. Siswa kelas V SD N Dowan yang telah bersedia menjadi partisipan dalam skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penliti mendapatkan balasan berkali lipat dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini,

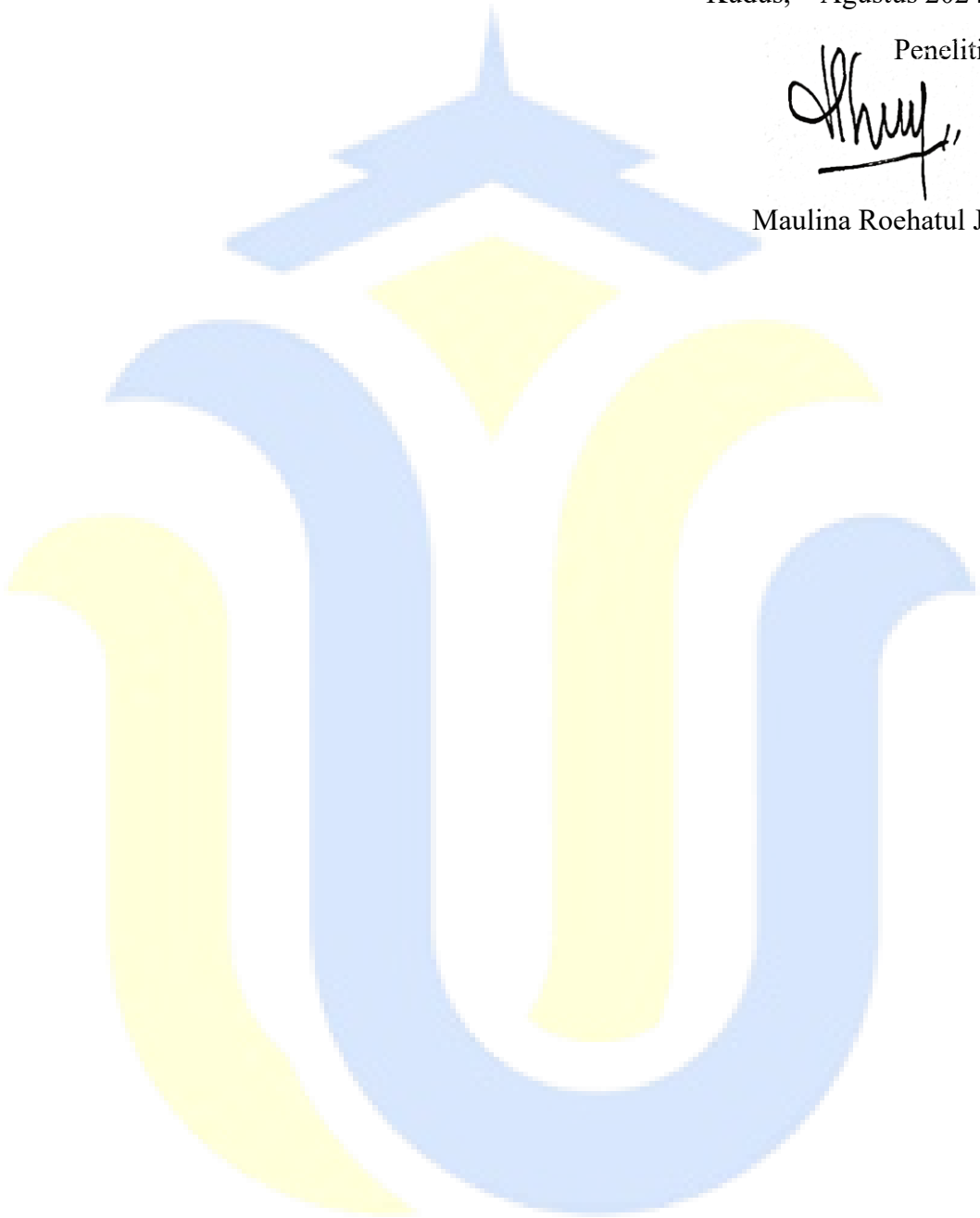
peneliti mengucapkan Terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Kudus, Agustus 2024

Peneliti



Maulina Roehatul J



ABSTRACT

Jannah, Maulina Roehatul. 2024. *The Effectiveness of Using Interactive Video Learning Media for Decimal Fractions on Understanding Mathematics Concepts of Grade V Students of SD N Dowan*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisers (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Key Words : *Understanding Mathematical Concepts, Interactive Media, Decimal Numbers*

The problem that arises in grade V students of SD N Dowan is that they still have a low understanding of mathematical concepts, this is because the teacher still uses the lecture method and has not implemented supporting learning media that attracts students' interest in learning so that students tend to be passive in participating in learning. The purpose of this study is to identify the effectiveness of using interactive video learning media for decimal fractions on the understanding of mathematical concepts of fifth grade students of SD N Dowan and identify significant differences before and after being given learning using interactive video learning media for decimal fractions.

Concept understanding is an action process that understands accurately about an abstract design or idea that allows a person to categorize an event obtained from the learning process. Interactive video is this media combines various forms of multimedia, such as text, images, audio, and video, to create a comprehensive learning experience..

This quantitative research method was conducted in class V SD N Dowan with 17 students as research subjects which took place in 2 meetings using the pre-experimental design method of one group pretest-posttest type (initial test-final test without any comparison group or control group). Data collection techniques include tests, observations, interviews, and documentation. The data analysis technique used is a prerequisite test consisting of a normality test and a hypothesis test consisting of a t-test and N-Gain.

The results of this study showed that: 1) the use of interactive video learning media for decimal fractions is effective on the understanding of mathematical concepts of fifth grade students of SD N Dowan as evidenced in the results of the paired sample test with a Pvalue of $0.000 < 0.05$ and 2) There is a significant difference before and after being given learning using interactive video learning media of decimal fractions as evidenced in the pretest, the mean value obtained is 62.47, while in the posttest, the mean value rises to 84.00. The comparison between the mean scores on the pretest and posttest indicates an increase in the mean score of 17.53.

The conclusion is that there is an effectiveness of interactive video media on concept understanding ability and there is an increase in students' concept understanding using interactive video media in grade V of SDN Dowan.

ABSTRAK

Jannah, Maulina Roehatul. 2024. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif Pecahan Desimal Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD N Dowan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci : *Pemahaman Konsep Matematika, Media Interaktif, Bilangan Desimal*

Permasalahan yang muncul pada siswa kelas V SD N Dowan yaitu masih memiliki pemahaman konsep matematika yang rendah hal tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah dan belum menerapkan media pembelajaran pendukung yang menarik minat belajar siswa sehingga siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan media pembelajaran video interaktif pecahan desimal terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD N Dowan dan mengidentifikasi perbedaan signifikan sebelum dan setelah diberikan pembelajaran menggunakan media pembelajaran video interaktif pecahan desimal.

Pemahaman konsep adalah proses tindakan yang memahami secara akurat tentang desain abstrak atau ide yang memungkinkan seseorang untuk mengkatagorikan suatu peristiwa yang diperoleh dari proses pembelajaran. Video interaktif adalah media ini menggabungkan berbagai bentuk multimedia, seperti teks, gambar, audio, dan video, untuk menciptakan pengalaman belajar yang komprehensif.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif ini dilakukan di kelas V SD N Dowan dengan subjek penelitian 17 siswa yang berlangsung pada 2 pertemuan dengan menggunakan metode *pre-experimental design tipe one group pretest-posttest* (tes awal-tes akhir tanpa ada kelompok pembanding atau kelompok kontrol). Teknik pengumpulan data meliputi teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas serta uji hipotesis yang terdiri dari uji t dan N-Gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penggunaan media pembelajaran video interaktif pecahan desimal efektif terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD N Dowan dibuktikan pada hasil uji *paired sample test* dengan nilai $P_{value} 0,000 < 0,05$ dan 2) Terdapat perbedaan signifikan sebelum dan setelah diberikan pembelajaran menggunakan media pembelajaran video interaktif pecahan desimal dibuktikan pada *pretest*, nilai mean yang diperoleh adalah sebesar 62,47, sedangkan pada *posttest*, nilai mean naik menjadi 84,00. Perbandingan antara nilai mean pada *pretest* dan *posttest* ini mengindikasikan adanya peningkatan nilai rata-rata sebesar 17,53.

Kesimpulannya adalah terdapat efektivitas media video interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep dan terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan media video interaktif kelas V SDN Dowan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN BERLOGO	ii
JUDUL SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Definisi Oprasional	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Media Pembelajaran.....	11
2.1.2 Video Interaktif	18
2.1.3 Pemahaman Konsep Matematika.....	21

2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2. Rencana Penelitian.....	33
3.3. Populasi dan Sempel Penelitian	34
3.4. Pengumpulan Data	35
3.5. Instrumen Penelitian	36
3.6. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Hasil Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Akhir (<i>Post-test</i>).....	44
4.1.2 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	45
4.1.3 Analisis Data.....	47
4.2 Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	28
Tabel 3. 1 Skema <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	34
Tabel 3. 2 Pengumpulan Data	35
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Soal	39
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas Soal.....	41
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Studi.....	44
Tabel 4. 2 Analisis Deskripsi Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4. 3 Analisis Deskripsi Nilai <i>Posttest</i>	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Studi.....	47
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> (Uji-T)	48
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T <i>Correlation</i>	49
Tabel 4. 9 Hasil Uji T	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Edgar Dale.....	12
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Studi.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 2 Jadwal Penelitian	70
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa.....	71
Lampiran 4 Daftar Nilai PTS	72
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru	73
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru.....	74
Lampiran 7 Kisi-kisi Wawancara Siswa.....	77
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa.....	79
Lampiran 9 Modul Ajar Matematika	81
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik	103
Lampiran 11 Kisi-kisi Uji Coba.....	112
Lampiran 12 Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba	114
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Pre-test	116
Lampiran 14 Soal Pre-test.....	118
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Pre-test	120
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Posttest.....	125
Lampiran 17 Soal Posttest.....	127
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Post-test.....	129
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal Tes	134
Lampiran 20 Hasil Wawancara Siswa	140
Lampiran 21 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pretest	144
Lampiran 22 Hasil Pemahaman Konsep Siswa Posttest.....	145
Lampiran 23 Hasil Pengerjaan Siswa Pre-Test.....	146
Lampiran 24 Hasil Pengerjaan Siswa Post-Test	150
Lampiran 25 Hasil Analisis Data	154
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	155
Lampiran 27 Surat Keterangan Selesai Penelitian	158
Lampiran 28 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	159
Lampiran 29 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	160
Lampiran 30 Surat Permohonan Ujian Skripsi	161