

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SUPERITEM*
BERBASIS MEDIA MULTICON (*MULTIPLICATION
CONCEPT*) PADA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh:

FADILA NUR ROHMAH

NIM. 202033011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SUPERITEM* BERBASIS
MEDIA MULTICON (*MULTIPLICATION CONCEPT*) PADA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

FADILA NUR ROHMAH

NIM. 202033011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Ketika dalam kesulitanmu orang-orang meninggalkanmu, itu bisa saja karena Allah SWT sendirilah yang akan mengurusmu (Imam Syafi'i).
2. Berdoa, berikhtiar, dan bertawakkal, itu kuncinya! (Fadila Nur Rohmah)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya senantiasa panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, yang mana pada sampai saat ini saya masih diberikan nikmat kesehatan, kesabaran, dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula Sholawat dan salam, semoga Allah senantiasa mencurahkan pada Nabi Muhammad SAW, beserta Keluarga dan Para Sahabatnya.

Persembahan sederhana ini, saya persembahkan kepada orang-orang luar biasa yang telah mendukung, memberi motivasi, serta menyayangi saya selama ini. Dengan ini sudah sepantasnya saya menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sumardi, S.Pd. SD. dan Ibu Siti Arofah yang telah mendidik saya dan selalu memberikan dukungan dan doa yang tak pernah putus untuk anaknya. Terima kasih kepada bapak dan ibuk karena selalu memberi motivasi dan nasihat untuk kakak sehingga skripsi ini bisa selesai. Semoga beliau selalu bangga kepada saya.
2. Adik saya tercinta Ahmad Jamaluddin Allayli, terima kasih karena selalu menjadi pengingat saya untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini. Semoga saya bisa menjadi kakak yang selalu membanggakan dan melindungi adiknya, begitu juga sebaliknya.
3. Sahabat-sahabat saya tercinta, Sinkha Arza Khaq dan Cindy Febiana yang selalu menemani dan kebersamai saya sejak masuk gerbang Universitas hingga keluar membawa gelar Sarjana ini. Juga kepada Mutiara Triana Zain dan Ana Maria Shofiana yang juga merupakan teman terbaik saya, terima kasih

telah membantu menguatkan saya dan selalu mengingatkan dalam hal baik.

Semoga kita semua bisa selalu berkumpul hingga hari tua dan di surga-Nya.

4. Seseorang yang namanya belum bisa saya tuliskan dengan jelas di skripsi ini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untuk menemani dan membimbing saya menuju surganya Allah SWT. Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi saya menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu ikhtiar dalam memantaskan diri. Sampai jumpa dipertemuan indah yang kita nantikan selama ini.
5. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri Fadila Nur Rohmah yang telah mampu menyelesaikan studi ini, selamat karena telah mampu meraih gelar sarjana, dan peluk untuk diri sendiri karena sudah kuat dan bertahan sejauh ini. Meskipun saya yakin skripsi ini kurang sempurna tetapi semoga bisa bermanfaat untuk banyak orang.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Superitem* Berbasis Media Multicon (*Multiplication Concept*) Pada Kelas II Sekolah Dasar” oleh Fadila Nur Rohmah NIM 202033011 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 28 Juni 2024

Pembimbing I



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

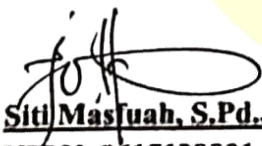
Pembimbing II



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



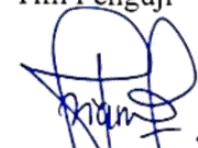
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Fadila Nur Rohmah NIM 202033011 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Juli 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

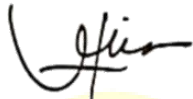
Kudus, 19 Agustus 2024

Tim Penguji



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Ketua)



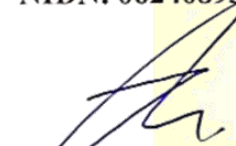
F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Sekretaris)



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)



Denni Agung Santoso, M.Pd.
NIDN. 0611098602

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah kepada semua hamba-Nya. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Superitem* Berbasis Media Multicon (*Multiplication Concept*) Pada Kelas II Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir Sudarsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Diana Ermawati, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Bapak Mukhammad Arifin, S.Pd., SD Kepala Sekolah SDN 1 Padurenan yang sudah memberikan izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
7. Ibu Sri Kayatun, S.Pd., SD guru kelas II SDN 1 Padurenan yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas II, guru, dan karyawan SD 1 Padurenan yang sudah membantu dalam kelancaran proses penelitian.
9. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan dan doa.
10. Teman-teman seperjuangan untuk masa-masa penuh kenangan selama duduk di bangku perkuliahan.

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga semua yang membantu dalam penulisan ini mendapatkan barokah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhir kata dari peneliti, mohon maaf apabila masih ada kesalahan dalam penulisan kata, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 01 Juli 2024

Peneliti



Fadila Nur Rohmah
NIM. 202033011

ABSTRACT

Rohmah, Fadila Nur. 2023. *“Improving the Ability to Understand Mathematical Concepts through the Implementation of the Superitem Learning Model Based on Multicon Media (Multiplication Concept) in Class II Elementary Schools”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Diana Ermawati, M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Understanding Concepts, Superitems, Multiplication Concept Media.*

This study aims to describe the extent to which students' mathematical concept understanding ability increases and students' learning activities increase in the learning process through the Superitem learning model assisted by Multicon (Multiplication Concept) media in the aspect of multiplication concept knowledge. The average value of the concept understanding ability is very low, namely 63.80. The lack of mastery of concept understanding ability is because the teacher has not been right in choosing the method or media in learning.

Concept understanding is the mastery of a number of learning materials, where students do not just know and understand, but are able to review concepts and are able to apply them. The Superitem learning model is learning that begins with simple tasks and then increases to more complex ones. Multicon (Multiplication Concept) media is a media that helps students' understanding in understanding the concept of multiplication.

The type of research used in this study is classroom action research which is carried out in 2 cycles where each cycle consists of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. The subjects of this study were 21 students of grade II of SD 1 Padurenan, Gebog District, Kudus Regency. The independent variables of this study are the Superitem learning model and Multicon media (Multiplication Concept). And the dependent variable is the understanding of the concept of class II students of SD 1 Padurenan.

The results of this study indicate that there is an increase in students' mathematical concept understanding abilities where the average in cycle I is 80.42 with good criteria and cycle II 86.19 with very good criteria to reach a classical percentage of 85.71%. And an increase in student learning activities by 2.62 with good criteria in the learning process through the Superitem learning model assisted by Multicon media (Multiplication Concept).

It can be concluded from the results of the research conducted that the application of the Superitem learning model based on multicon media (Multiplication Concept) can improve students learning activities and ability to understand concepts in class II multiplication material at SD 1 Padurenan. The suggestion in this research is that there should be development of research media in further research.

ABSTRAK

Rohmah, Fadila Nur. 2023. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Superitem Berbasis Media Multicon (Multiplication Concept) Pada Kelas II Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Diana Ermawati, M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Superitem*, Media *Multiplication Concept*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa serta peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Superitem* berbantuan media *Multicon (Multiplication Concept)* pada aspek pengetahuan konsep perkalian. Hasil rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep sangat rendah yaitu 63,80. Kurangnya penguasaan kemampuan pemahaman konsep dikarenakan guru belum tepat dalam memilih cara atau media dalam pembelajaran.

Pemahaman konsep merupakan penguasaan sejumlah materi pembelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengenal dan mengetahui, tetapi mampu mengulas kembali konsep serta mampu mengaplikasikannya. Model pembelajaran *Superitem* merupakan pembelajaran yang diawali dengan tugas yang sederhana kemudian meningkat pada yang lebih kompleks. Media *Multicon (Multiplication Concept)* merupakan media yang membantu pemahaman siswa dalam memahami konsep perkalian.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD 1 Padurenan Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang berjumlah 21 siswa. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Superitem* dan media *Multicon (Multiplication Concept)*. Serta variabel terikatnya adalah pemahaman konsep siswa kelas II SD 1 Padurenan.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dimana rata-rata pada siklus I sebesar 80,42 dengan kriteria baik dan siklus II 86,19 dengan kriteria sangat baik hingga mencapai presentase klasikal 85,71%. Serta meningkatnya aktivitas belajar siswa sebesar 2,62 dengan kriteria baik dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Superitem* berbantuan media *Multicon (Multiplication Concept)*.

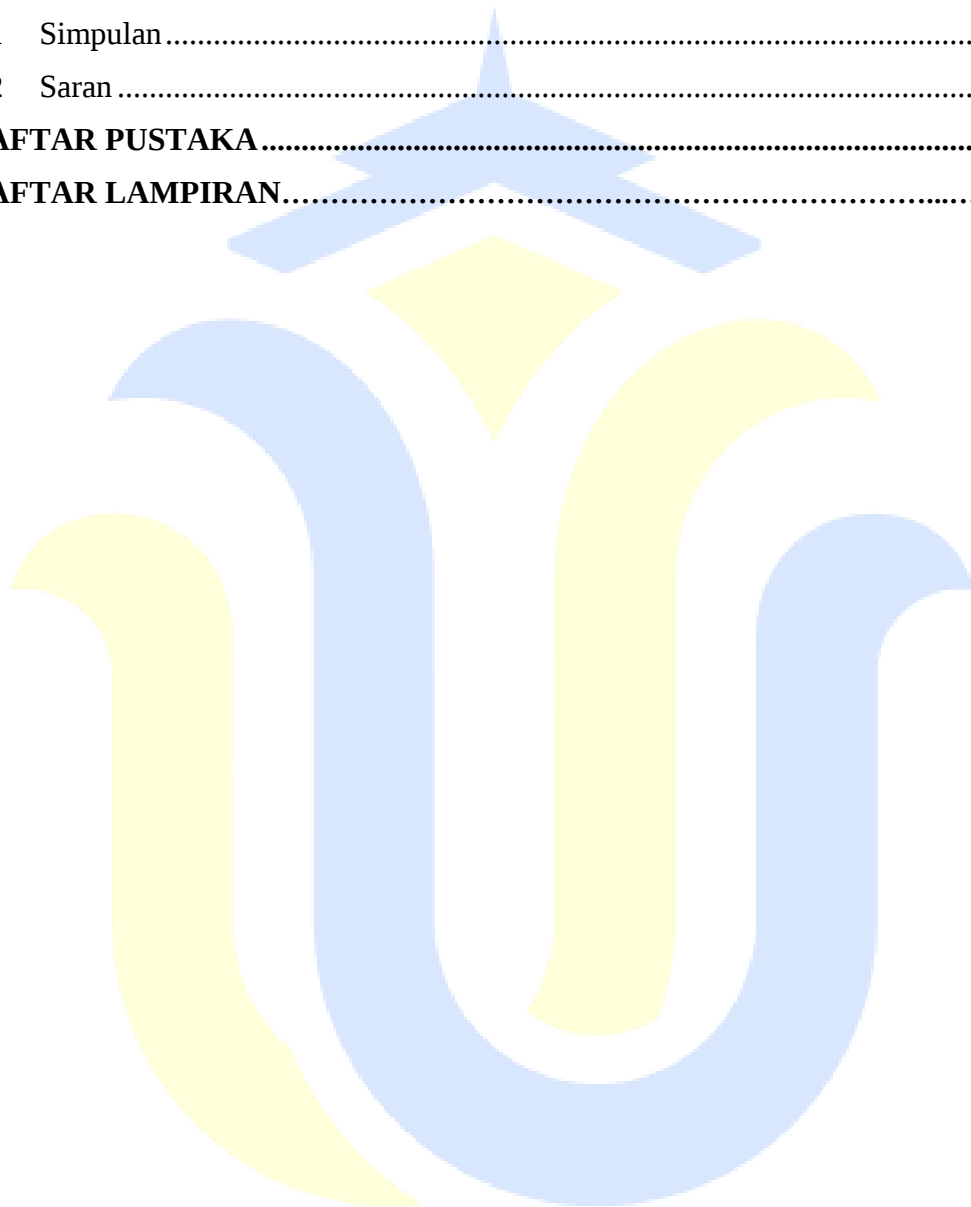
Dapat disimpulkan dari hasil penelitian yang dilakukan bahwa penerapan model pembelajaran *Superitem* berbasis media *Multicon (Multiplication Concept)* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi perkalian kelas II SD 1 Padurenan. Saran dalam penelitian ini agar terdapat pengembangan media penelitian pada penelitian lebih lanjut.

DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	9
1.6.2 Model <i>Superitem</i>	9
1.6.3 Media Multicon (<i>Multiplication Concept</i>)	10
1.6.4 Aktivitas Belajar.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematis	11
2.1.2 Pembelajaran Matematika SD.....	13
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Superitem</i>	17
2.1.4 Media Multicon (<i>Multiplication Concept</i>)	19
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	20
2.2 Penelitian Relevan	21

2.3	Kerangka Berpikir	28
2.4	Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	32
3.1.1	Setting Penelitian	32
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.2	Variabel Penelitian	33
3.3	Prosedur Penelitian	33
3.3.1	Siklus I	35
3.3.2	Siklus II	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.1	Observasi	43
3.4.2	Wawancara	44
3.4.3	Tes	45
3.4.4	Dokumentasi	45
3.5	Instrumen Penelitian	45
3.5.1	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	46
3.5.2	Pedoman Wawancara	46
3.5.3	Instrumen Tes Kognitif	48
3.5.4	Dokumentasi	48
3.6	Validitas Data	48
3.7	Teknik Analisis Data	50
3.7.1	Data Kuantitatif	50
3.7.2	Data Kualitatif	53
3.8	Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		55
4.1	Kondisi Pra Siklus	55
4.2	Deskripsi dan Pembahasan	56
4.2.1	Deskripsi dan Pembahasan Siklus I	56
4.2.2	Deskripsi dan Pembahasan Siklus II	65
4.3	Peningkatan Hasil Tindakan Penelitian	74
4.3.1	Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	74

4.3.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	75
4.4 Deskripsi dan Pembahasan Penelitian	76
4.4.1 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	76
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
DAFTAR LAMPIRAN.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Perencanaan Materi Siklus I.....	36
Tabel 3.2 Perencanaan Materi Siklus II.....	40
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Instrument Modul Ajar.....	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Instrument Soal.....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Instrument Media Multicon.....	50
Tabel 3.6 Kualifikasi Ketuntasan Belajar.....	51
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep.....	52
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Validator Ahli.....	52
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	56
Tabel 4.2 Hasil Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	59
Tabel 4.3 Hasil Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	59
Tabel 4.4 Ringkasan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas II Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Hasil Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	68
Tabel 4.6 Hasil Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	68
Tabel 4.7 Ringkasan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas II Siklus II.....	72
Tabel 4.8 Ringkasan Nilai Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Siklus Tindakan Kelas Model Kemmis and Mc. Taggart	34
Gambar 4.1 Diagram Hasil Tes Prasiklus	56
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	58
Gambar 4.3 Guru Memberi Gambaran Konsep Konkret	58
Gambar 4.4 Guru Memberi Arahan Penggunaan Media Multicon.....	59
Gambar 4.5 Guru Membagikan Soal Latihan	60
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Soal Tes Bentuk <i>Superitem</i>	60
Gambar 4.7 Salah Satu Siswa Menuliskan Jawabannya Ke Depan.....	61
Gambar 4.8 Merumuskan Hipotesis Bersama-sama	61
Gambar 4.9 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Konsep.....	62
Gambar 4.10 Diagram Hasil Tes Siklus I	62
Gambar 4.11 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	67
Gambar 4.12 Guru Memberi Gambaran Konsep Konkret	67
Gambar 4.13 Guru Memberi Arahan Penggunaan Media Multicon.....	68
Gambar 4.14 Guru Membagikan Soal Latihan	69
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Soal Tes Bentuk <i>Superitem</i>	69
Gambar 4.16 Salah Satu Siswa Menuliskan Jawabannya Ke Depan.....	70
Gambar 4.17 Merumuskan Hipotesis Bersama-sama	70
Gambar 4.18 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Konsep.....	71
Gambar 4.19 Diagram Hasil Tes Siklus II	71
Gambar 4.20 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas I SD 1 Padurenan	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	91
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik.....	92
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	93
Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus Kelas SD 1 Padurenan	94
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru.....	96
Lampiran 6 Hasil Wawancara Peserta Didik	98
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	102
Lampiran 8 Nilai Tertinggi Siswa Prasiklus	105
Lampiran 9 Nilai Terendah Siswa Prasiklus.....	106
Lampiran 10 Validasi Isi Tes	107
Lampiran 11 Validasi Media.....	128
Lampiran 12 Analisis Indikator Kemampuan Pemahaman	
Konsep Siswa Siklus I	137
Lampiran 13 Analisis Capaian Pembelajaran Siklus I.....	139
Lampiran 14 Modul Ajar Siklus I.....	143
Lampiran 15 Bahan Ajar Siklus I.....	151
Lampiran 16 Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus I	153
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	154
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus I.....	155
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	157
Lampiran 20 Pedoman Penskoran Siklus I	159
Lampiran 21 Media Pembelajaran	160
Lampiran 22 Analisis Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	
Siswa Siklus II	161
Lampiran 23 Analisis Capaian Pembelajaran Siklus II.....	163
Lampiran 24 Modul Ajar Siklus II.....	167
Lampiran 25 Bahan Ajar Siklus II	175
Lampiran 26 Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	177
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	178

Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus II.....	179
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	181
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Siklus II.....	183
Lampiran 31 Media Pembelajaran	184
Lampiran 32 Daftar Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	185
Lampiran 33 Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	187
Lampiran 34 Daftar Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	189
Lampiran 35 Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus II	191
Lampiran 36 Hasil Analisis Peningkatan Uji Tes.....	193
Lampiran 37 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	195
Lampiran 38 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 1	198
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 2	202
Lampiran 40 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan 1	206
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan 2	210
Lampiran 42 Contoh Hasil Nilai Tertinggi Siklus I.....	214
Lampiran 43 Contoh Hasil Nilai Terendah Siklus I.....	215
Lampiran 44 Contoh Hasil Nilai Tertinggi Siklus II	216
Lampiran 45 Contoh Hasil Nilai Terendah Siklus II	217
Lampiran 46 Dokumentasi Penelitian.....	218
Lampiran 47 Surat Permohonan Izin Penelitian	222
Lampiran 48 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	223
Lampiran 49 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	224
Lampiran 50 Berita Acara Bimbingan	225
Lampiran 51 Surat Keterangan LoA.....	228
Lampiran 52 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	229