

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *INKUIRI* BERBANTU MEDIA
KONKRET DI KELAS V SD**

**Oleh
MYA KANTIRAHAYU
NIM 202033012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *INKUIRI* BERBANTU MEDIA
KONKRET DI KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**MYA KANTIRAHAYU
NIM 202033012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pendidikan bukan persiapan untuk hidup tapi pendidikan adalah hidup itu sendiri”

-John Dewey-

“Barang siapa menginginkan dunia, hendaklah ia berilmu. Barang siapa menginginkan akhirat, hendaklah ia berilmu. Dan barang siapa menginginkan keduanya, maka hendaklah ia berilmu”

-HD. Ahmad-

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah SAW atas dukungan dan do'a dari orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga peneliti ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunianyalah skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan peneliti. Karena tiada kata seindah do'a dan tiada do'a yang paling kuat selain do'a dari orang tua. Dan terimakasih telah menjadi salah satu alasan peneliti untuk selalu semangat dalam mewujudkan cita-cita peneliti.
3. Kedua kakak peneliti yang selalu memberikan dukungan secara mental demi terwujudnya cita-cita peneliti dalam mendapatkan gelar sarjana.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Khamdun, M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan.
6. Teman-teman Forum Mahasiswa Islam UMK yang telah memberikan

kesempatan kepada peneliti untuk mempelajari hal-hal baru yang belum pernah peneliti dapatkan selama perkuliahan. Dan terimakasih karena telah menjadi keluarga kedua peneliti selama peneliti menempuh masa studi serta terimakasih karena telah memberikan pengalaman yang tidak akan peneliti lupakan.

7. Teman-teman Himpunan Mahasiswa Prodi PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bergabung menjadi bagian dari kalian dan belajar hal-hal baru selama peneliti menempuh studi di Universitas Muria Kudus.
8. Sahabat peneliti, Virka Arditya Pramesti Maharani yang senantiasa menemani peneliti selama masa studi mulai dari awal perkuliahan, bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 khususnya kelas A PGSD FKIP UMK, yang mengisi tawa, sedih dan bahagia selama perkuliahan.
10. Teman-teman peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu. Yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan segera.
11. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Mya Kantirahayu (202033012) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612047001

Kudus,

Pembimbing II



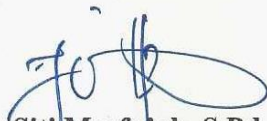
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



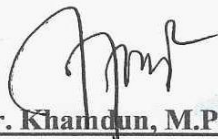
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mya Kantirahayu (202033012) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 September 2024
Tim Penguji



Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

Ketua/anggota



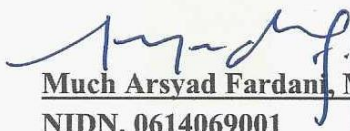
Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN. 0623119001

Anggota



Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota



Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota

Mengotahs
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SAW yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Inkuiri* Berbantu Media Konkret Di Kelas V SD”.

Pada penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi .
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran dan masukannya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran dan masukannya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Muhamad Rofiq, S.Pd.SD Kepala Sekolah SD N 6 Jekulo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD N 6 Jekulo.
7. Anisah, S.Pd.SD selaku guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi.
8. Peserta didik kelas V SD N 6 Jekulo yang telah membantu melancarkan proses pembelajaran dengan baik.
9. Virka Arditya P.M. yang telah menemani serta membantu peneliti sampai terselesaikannya skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendo'akan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini semoga mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Tuhan Yang

Maha Esa.

Penyusun skripsi tentunya hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, maka dari itu kritik dan saran tentu diperlukan untuk perbaikan.

Kudus, 12 Mei 2024

Mya Kantirahayu
202033012



ABSTRACT

Kantirahayu, Mya. 2023. *Improving Student Learning Outcomes Using Inquiry Models Assisted by Concrete Media in fifth Grade of Elementary School*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Inquiry, Concrete Media.*

Learning is a process marked by changes in a person. Changes as a result of the learning process can be shown in various forms, such as changes in knowledge, understanding, behavior, skills, habits, as well as changes in existing aspects of the individual who is learning. As it happened at SD Negeri 6 Jekulo, the problem taken in this research was improving student learning outcomes using the inquiry model assisted by concrete media in Fifth Grade of elementary school.

The aim of this research is to improve teacher skills, student learning activities, and to improve student learning outcomes using an inquiry learning model assisted by concrete media in the form of simple tools made from materials that are easily found around us.

The methods used in this classroom action research are collecting data in the field by using interviews, observations, tests, and also documentation. The data analysis techniques used in this research are quantitative and qualitative. The qualitative data analysis technique use data from the observations during research and described by sentences.

Based on the research that has been carried out, there are an increasing teacher skills in the teaching process. Where in cycle I the teacher's teaching skills achieved results of 69%, while in cycle II the teacher's teaching skills increased by 79%. Students' learning activities also increased, where in cycle I students' learning activities amounted to 64% while in cycle II it increased by 79% then student learning outcomes increased from cycle I by 50%, increasing in cycle II to 75 %.

And, it can be concluded that the use of the inquiry learning model assisted by concrete media can improve teacher skills, student learning activities and improve the learning outcomes in fifth grade students of SD N 6 Jekulo.

ABSTRAK

Kantirahayu, Mya. 2023. **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Inkuiri* Berbantu Media Konkret Di Kelas V SD.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Inkuiri, Media Konkret.*

Belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk, seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, tingkah laku, keterampilan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada diri individu yang sedang belajar. Sebagai mana yang terjadi di SD Negeri 6 Jekulo, masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *inkuiri* berbantu media konkret di kelas V SD.

Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar peserta didik, serta peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *inkuiri* berbantu media konkret berupa alat bantu sederhana yang dibuat dari bahan-bahan yang mudah dijumpai di sekitar kita.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian tindakan. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam mengumpulkan data di lapangan yaitu menggunakan teknik pengumpulan berupa wawancara, observasi, tes dan juga dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif. Untuk teknik analisis data secara kualitatif sendiri yaitu menggunakan data hasil pengamatan selama penelitian berlangsung yang di deskripsikan ke dalam kalimat.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan memperoleh hasil penelitian berupa meningkatnya keterampilan guru dalam proses mengajar. Dimana pada siklus I keterampilan guru dalam mengajar memperoleh hasil sebesar 69% sedangkan pada siklus II keterampilan mengajar guru meningkat sebesar 79%. Untuk aktivitas belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, dimana pada siklus I aktivitas belajar peserta didik sebesar 64% sedangkan pada siklus II meningkat sebesar 79% kemudian untuk hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 50% meningkat pada siklus II menjadi 75%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *inkuiri* berbantu media konkret dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar peserta didik serta meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD N 6 Jekulo.

DAFTAR ISI

MOTTO dan PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat praktis.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar.....	12
2.1.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	13
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i>	17
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	21
2.1.6 Media Konkret	24
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	33

2.4	Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III		35
METODOLOGI PENELITIAN.....		35
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2	Rancangan Penelitian	35
3.2.1	Siklus 1.....	36
3.2.2	Siklus II	42
3.3	Subjek Penelitian	46
3.4	Data dan Sumber Data.....	47
3.5	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1	Wawancara	48
3.5.2	Observasi.....	48
3.5.3	Tes	49
3.5.4	Dokumentasi	49
3.6	Validasi Data	50
3.7	Analisis Data	50
3.7.2	Data kuantitatif.....	51
3.7.3	Data kualitatif.....	53
3.8	Indikator Keberhasilan	54
BAB IV		55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
4.1	HASIL PENELITIAN	55
4.1.1	Deskripsi Prasiklus.....	55
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	57
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	67
4.2	PEMBAHASAN	77
4.2.1	Keterampilan Mengajar Guru	77
4.2.2	Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	79
4.2.3	Hasil Belajar Peserta Didik	83
BAB V.....		87
KESIMPULAN		87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Saran	88
DAFTAR PUSTAKA		89

LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	215



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3. 1 Pemetaan Materi Siklus I	37
Tabel 3. 2 Pemetaan Materi Siklus II.....	42
Tabel 3. 3 Kategori Skor Aktivitas Keterampilan Mengajar Guru	51
Tabel 3. 4 Kategori Skor Aktivitas Belajar Peserta Didik	52
Tabel 3. 5 Kategori Skor Hasil Belajar	52
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	53
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	56
Tabel 4. 2 Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	59
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	66
Tabel 4. 4 Progres Keterampilan Mengajar Guru	68
Tabel 4. 5 Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	70
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	75
Tabel 4. 7 Progres Presentase Hasil Belajar Peserta Didik Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan	36
Gambar 4. 1 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Peserta Didik	60
Gambar 4. 2 Peserta Didik Melakukan Diskusi	61
Gambar 4. 3 Peserta Didik Menjelaskan Organ Pernapasan Menggunakan Alat Peraga Didampingi Oleh Guru.....	62
Gambar 4. 4 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	62
Gambar 4. 5 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Peserta Didik.....	63
Gambar 4. 6 Peserta Didik Melakukan Diskusi	64
Gambar 4. 7 Peserta Didik Menjelaskan Hasil Literasi Menggunakan Media Pembelajaran	64
Gambar 4. 8 Guru Menjelaskan LKPD Yang Akan Didiskusikan Peserta Didik	65
Gambar 4. 9 Peserta Didik Melaksanakan Diskusi Bersama	72
Gambar 4. 10 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	94
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik.....	96
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	97
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	98
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	99
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peserta Didik Pra Siklus	101
Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik Pra Siklus.....	102
Lampiran 8 Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik Pra Siklus.....	106
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar	107
Lampiran 10 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	110
Lampiran 11 Validasi Isi Tes	116
Lampiran 12 Validasi Modul Ajar	122
Lampiran 13 Validasi Media.....	131
Lampiran 14 Analisis Capaian Pembelajaran Siklus I.....	135
Lampiran 15 Modul Ajar Siklus I.....	139
Lampiran 16 Materi Siklus I	144
Lampiran 17 LKPD Siklus I Pertemuan I.....	147
Lampiran 18 LKPD Siklus I Pertemuan II.....	152
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	156
Lampiran 20 Soal Evaluasi Siklus I.....	159
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	167
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	169
Lampiran 23 Analisis Capaian Pembelajaran Siklus II.....	170
Lampiran 24 Modul Ajar Siklus II.....	174
Lampiran 25 Materi Siklus II.....	180
Lampiran 26 LKPD Siklus II Pertemuan I.....	183
Lampiran 27 LKPD Siklus II Pertemuan II	187
Lampiran 28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	191
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus II.....	194

Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	200
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	201
Lampiran 32 Data Hasil Belajar Peserta Didik	202
Lampiran 33 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	203
Lampiran 34 Penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II...	204
Lampiran 35 Media Pembelajaran	205
Lampiran 36 Surat Permohonan Izin Penelitian	206
Lampiran 37 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	207
Lampiran 38 Lembar Bimbingan	208
Lampiran 39 LoA Artikel.....	212
Lampiran 40 Bukti Artikel.....	213
Lampiran 41 Surat Pernyataan.....	214