

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Saputro, K. K. (2017). Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1735-1742.
- Afriani, S. D. (2022). Alat Peraga Sistem Pernapasan Manusia Untuk Menunjang Pembelajaran IPA.
- Alwiyah, D. D. (2018). Keterampilan Mengajar Guru Dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Manajerial*, 8.
- Apriliani, N. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Budiasa, P. G. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5-9.
- Diana R, A. I. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Konkret. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol 4, 262-269.
- Djamarah, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriani, A. D. (2022). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education*, 8.
- Fitriani, N. L. (2021). Peningkatan Keaktifan Siswa Tema Wirausaha Melalui Pendekatan TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Kepunton 01 Kecamatan Blado Kabupaten Batang. *Educatif : Journal of Education Research*, 45.
- Furmanti, T. H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi dan Keaktifan Siswa di SMP N 5 Seluma. *Prosiding*, 6-9.
- Hamzah, B. U. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang*.
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. 1-2.

- Jiwandono, I. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Komunikatif Untuk Ppkn Jenjang Sekolah Dasar. 11.
- Juniasih, N. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kela IV SD. *Jurnal Mimbar PGSD Undiska*.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kurniasih, I. (n.d.). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*.
- Masruri, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Pada Mata Pelajaran IPA Di SD Kyai Hasyim Surabaya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2621-4172.
- Meo, L. D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 14.
- Nana, S. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Nasher, F. A. (2022). Pemanfaatan Teknologi Augmented Reality Pada Sistem Pernapasan Manusia Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Marker Based Tracking Sebagai Media Pembelajaran. *Media Jurnal Informatika*, 2477-2542.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Prananda, G. D. (2021). Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 1-10.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. CV Pustaka Setia.
- Purba, H. M. (2020). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 3-5.
- Puspawati, K. D. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Media Konkret Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SD Gugus V kecamatan Buleleng. *MIMBAR PGSD Ejournal Undiksha*, 1-10.

- Ramlah, D. F. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Solusi Vol 1*, 68-75.
- Sani, A. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputro, K. A. (2021). Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 1735-1742.
- Sesa, M. M. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Suchman Di Sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*.
- Soimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. (2000). *CBSA Dasar-Dasar Proses Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algeandra.
- Sumadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Graha Ilmu.
- Suryantari, N. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 5-10.
- Susanto, A. (n.d.). Teori Belajar dan Pemeblajaran di Sekolah Dasar. 5.
- Tamrin Kusuma, R. G. (2020). Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Penggolongan Hewan Di Kelas IV SD Seluma. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 142-153.
- Tangkas, W. E. (2019). Pendekatan Saintifik Menggunakan Media Konkret Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Adat dan Budaya*, 2615-6113.
- Tariani, K. d. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V. *Jurnal PGSD Universitas Ganesha*.
- Trisnowati, A. D. (2020). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Journal of Chemistry And Education*, 5-7.
- Widyastuti, F. P. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Melalui

Model Pembelajaran Inquiry Learning. *Jurnal Kiprah*, 1-13.

Yuliana, N. &. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri Babelan Kabupaten Bekasi . *Pedagogik*, 34-40.

