

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 SEKOLAH
DASAR**

Oleh

Ade Lia Norma Agustina

NIM 202033006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



UMK

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Dignity • Quality • Integrity

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ade Lia Norma Agustina
NIM 202033006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia."*
- Nelson Mandela

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan penuh kebahagiaan, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Orangtua tercinta Bapak Alm. Noor Hadi, Bapak Tasmirin dan Ibu Mahmudah, yang selalu memberikan dukungan tanpa batas, doa yang tiada henti, serta kasih sayang yang tulus. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang kalian berikan sepanjang hidupku.
2. Saudaraku Muhammad Reno Sabrani yang selalu menjadi sumber semangat dan inspirasi dalam setiap langkahku. Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang tak ternilai harganya.
3. Para guru dan dosen, yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan serta wawasan selama masa studi. Tanpa bimbingan dan arahan kalian, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan.
4. Sahabat-sahabatku, yang selalu memberikan dukungan moral, semangat, dan kebersamaan yang hangat. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
5. Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan tempat untuk belajar, bertumbuh, dan berkarya.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi langkah awal untuk kontribusi yang lebih besar di masa depan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 Sekolah Dasar oleh Ade Lia Norma Agustina NIM 202033006 diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui
Ka. Prodi



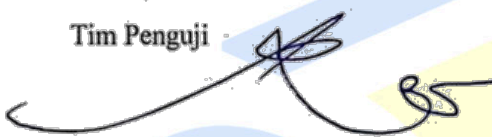
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 Sekolah Dasar oleh Ade Lia Norma Agustina NIM 202033006 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Juli 2024

Tim Penguji


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

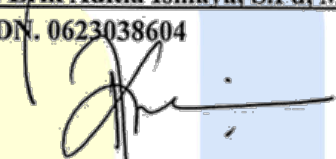
Ketua

NIDN. 0615037901


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

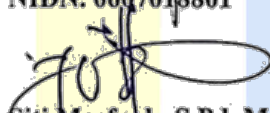
Anggota

NIDN. 0623038604


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

Anggota

NIDN. 0607018801


Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd

Anggota

0615129001

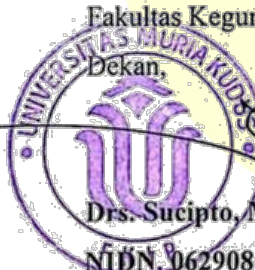
Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 Sekolah Dasar." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti telah menerima bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir.Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang selalu memberikan dorongan dan arahan selama masa studi.
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Wawan Shokib rondli, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II), yang dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama masa pendidikan.
6. Kepala Sekolah, guru-guru, serta peserta didik di Sekolah Dasar 4 Temulus, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, serta motivasi tanpa henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan kerjasama selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan serta dapat menjadi kontribusi yang berarti dalam dunia pendidikan.

Kudus, Juni 2024

Peneliti,

Ade Lia Norma Agustina

ABSTRAK

Lia, Ade Norma Agustina. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

Kata Kunci : *discovery learning*, kemampuan berpikir kritis, sekolah dasar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru wali kelas IV pada tanggal 14 Oktober 2023, di SD N 4 Temulus, pada pembelajaran Pendidikan Pancasila teridentifikasi permasalahan bahwa peserta didik belum memiliki kemampuan berpikir kritis. Salah satu bentuk model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah model *discovery learning*.

Model pembelajaran *discovery learning* memiliki hubungan yang erat dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dalam *discovery learning*, siswa didorong untuk aktif mencari dan menemukan konsep-konsep ilmiah sendiri, mengumpulkan dan mengolah data sebagai bukti, serta mengasah kreativitas dan kemandirian mereka

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan pendekatan pre-eksperimental design dengan jenis *one group pre-test and post-test design*. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 4 Temulus. Variabel bebas penelitian ini yaitu model *discovery learning*, sednagkan variabel terikatnya yaitu kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu sampling jenuh. Analisis data menggunakan Uji T pada aplikasi IBM SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi adalah 0,000. Nilai signifikansi yang ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara skor *pretest* dan *posttest* adalah signifikan secara statistik. Hasil skor N-Gain siswa menunjukkan 0,4700, dengan nilai minimum 0,20 dan maksimum 0,83, rata-rata skor ini termasuk dalam kategori “sedang” yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa berada pada tingkat sedang.

Dapat disimpulkan hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN 4 Temulu sebelum dan sesudah penerapan model *discovery learning* dan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Lia, Ade Norma Agustina. 2023. The Influence of Discovery Learning Model on Students' Critical Thinking Abilities in Civics Education for 4th Grade Elementary School. Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords: discovery learning, critical thinking ability, elementary school

Based on observations and interviews with the fourth-grade homeroom teacher on October 15, 2023, at SD N 4 Temulus, it was identified that students lacked critical thinking abilities in Civics Education. One form of learning model that can enhance critical thinking skills is the discovery learning model. In discovery learning, students are expected to actively discover scientific concepts on their own, requiring higher-order thinking skills.

The discovery learning model is closely related to students' critical thinking abilities, especially in Civics Education. In discovery learning, students are encouraged to actively search for and discover scientific concepts on their own, collect and process data as evidence, and sharpen their creativity and independence.

This study employs a quantitative experimental method with a pre-experimental design approach, specifically a one-group pre-test and post-test design. The subjects of this study are 4th-grade students at SDN 4 Temulus. The independent variable in this research is the discovery learning model, while the dependent variable is critical thinking ability. Data collection techniques include tests in the form of pre-tests and post-tests. The sampling method used in this research is saturated sampling. Data analysis is conducted using the T-Test in IBM SPSS 25.

The research results show a significance value of 0.000. This significance value indicates that there is a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores. The N-Gain scores for students show an average of 0.4700, with a minimum value of 0.20 and a maximum value of 0.83. This average score falls into the "moderate" category, indicating that the improvement in students' critical thinking skills is at a moderate level.

It can be concluded that the results of the study demonstrate a significant difference in the average critical thinking scores of 4th-grade students at SDN 4 Temulus before and after the implementation of the discovery learning model, and there is an improvement in students' critical thinking abilities in Pancasila Education.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
<i>logo</i>	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.1.2 Macam-macam Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Discovery Learning.....	11

2.1.2.1 Pengertian Model Discovery Learning	11
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Discovery Learning	12
2.1.2.3 Kelebihan Model Discovery Learning	14
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
2.1.3.2 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.1.3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.1.4 Materi “Makna Pancasila”	19
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Rancangan Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.3.1 Populasi.....	31
3.3.2 Sampel	31
3.4 Variabel Penelitian	31
3.4.1 Variabel Bebas (X)	32
3.4.2 Variabel Terikat (Y).....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1 Uji Validitas.....	35
3.7.2 Uji Normalitas.....	36
3.7.3 Uji Hipotesis	37
3.7.3.2 Uji N-Gain.....	38
BAB IV	39
4.1 Deskripsi Data Penelitian	39
4.2 Hasil Analisis Data Penelitian	42
4.2.1 Analisis Uji Validitas.....	42

4.2.2 Analisis Data Awal	42
4.2.2.1 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	42
4.2.3 Analisis Data Akhir	44
4.2.3.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	44
4.2.3 Uji Hipotesis	45
4.2.3.1 Perbedaan rata-rata antara skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SD N 4 Temulus.....	45
4.2.3.2 Peningkatan skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SD N 4 Temulus	47
4.3 Pembahasan	48
4.3.1 Perbedaan rata-rata antara skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SD N 4 Temulus	48
4.3.2 Peningkatan skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SD N 4 Temulus	50
BAB V.....	52
SIMPULAN DAN SARAN	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 ATP	19
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Skema Rancangan Penelitian	30
Tabel 3. 2 Taraf Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 3. 3 Klasifikasi Uji Validitas.....	35
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen	35
Tabel 3. 5 Kategori Uji N Gain.....	38
Tabel 4. 1 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Setiap Indikator.....	41
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	42
Tabel 4. 3 Rekap Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	43
Tabel 4. 4 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	43
Tabel 4. 5 Rekap Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	44
Tabel 4. 6 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	46
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain	47
Tabel 4. 9 Hasil Kategori Uji N Gain	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	28
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	61
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	62
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	63
Lampiran 4 Hasil Observasi Studi Pendahuluan.....	65
Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Wawancara Studi Pendahuluan	68
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	70
Lampiran 7 Modul Ajar	73
Lampiran 8 Bahan Bacaan Peserta Didik	63
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	65
Lampiran 10 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Lampiran 11 Hasil Tes Sampel (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	76
Lampiran 12 Rekap Nilai Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	82
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Materi.....	83
Lampiran 14 Dokumentasi	85
Lampiran 15 Data Penelitian.....	52
Lampiran 16 LOA	55
Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian	56
Lampiran 18 Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	57
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	58
Lampiran 20 Permohonan Ujian Skripsi.....	59
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	60